

## **BRINCAR NA ESCOLA: uma análise da implantação de uma brinquedoteca em uma escola municipal de Coromandel-MG**

Cristiana Maria da Silva<sup>1</sup>

Gabriela Pereira Borges<sup>2</sup>

Jéssica Gonçalves Souto<sup>3</sup>

Delza Ferreira Mendes<sup>4</sup>

Larissa Isaura Gomes<sup>5</sup>

**INTRODUÇÃO:** A brincadeira constitui uma estratégia significativa de conexão da criança com o mundo. De modo específico, o brincar admite que a criança adote maneiras diferentes de explorar situações. Configura-se, portanto, em uma ferramenta que possibilita a expressão, a organização dos conflitos, os sentimentos, os desejos e as fantasias. Brincando, as crianças organizam suposições para a resolução dos problemas, desenvolvendo o comportamento e buscam alternativas para transformar a realidade. **OBJETIVO:** Instituir o ambiente da brincadeira por meio da implantação da brinquedoteca. Viabilizar a efetivação de uma aprendizagem significativa mediada pelo brincar. **METODOLOGIA:** De natureza qualitativa, observação obtida na experiência no estágio da Psicologia Escolar e no projeto da Brinquedoteca na Escola Estadual Osório de Moraes em Coromandel-MG. **RESULTADOS:** A criança que brinca desenvolve-se de maneira diferente daquela que não brinca ou que não aprendeu com outras crianças. O brincar é uma tarefa do dia a dia, sendo indispensável para o desenvolvimento da criança. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Criar um ambiente como recurso pedagógico propício para desenvolver atividades pedagógicas dentro de uma instituição de educação possibilita a aprendizagem de forma significativa. Ao brincar, a criança desperta para a vida.

---

<sup>1</sup>Graduanda em Psicologia pela Faculdade Cidade de Coromandel (FCC)

<sup>2</sup>Graduanda em Psicologia pela Faculdade Cidade de Coromandel (FCC). Monitora da Clínica- Escola de Psicologia da Faculdade Cidade de Coromandel (FCC)

<sup>3</sup>Graduanda em Psicologia pela Faculdade Cidade de Coromandel (FCC).

<sup>4</sup>Coordenadora e docente do Curso de Psicologia da Faculdade Cidade de Coromandel. (FCC). Doutoranda em Psicologia. Mestre em Educação pelo Centro Universitário do Triângulo (UNITRI). Docente na Faculdade Patos de Minas (FPM) nos cursos de graduação e pós-graduação.

<sup>5</sup>Mestre em Saúde do Trabalhador pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Especialista em Psicologia Jurídica pela Universidade Cândido Mendes (UCAM) – RJ. Pós-Graduanda em Gestão Pública pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Graduada em Psicologia. Psicóloga do Centro de Atenção Psicossocial (CAPS I). Docente da Faculdade Cidade de Coromandel (FCC) nos cursos de graduação e pós-graduação. Psicóloga no Setor Psicopedagógico da Faculdade Cidade de Coromandel (FCC).

Assim, a brincadeira repercute favoravelmente nas dimensões cognitiva, social e biológica, com indicativos explícitos para o processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento Infantil. Crianças. Brincar. Brinquedoteca.