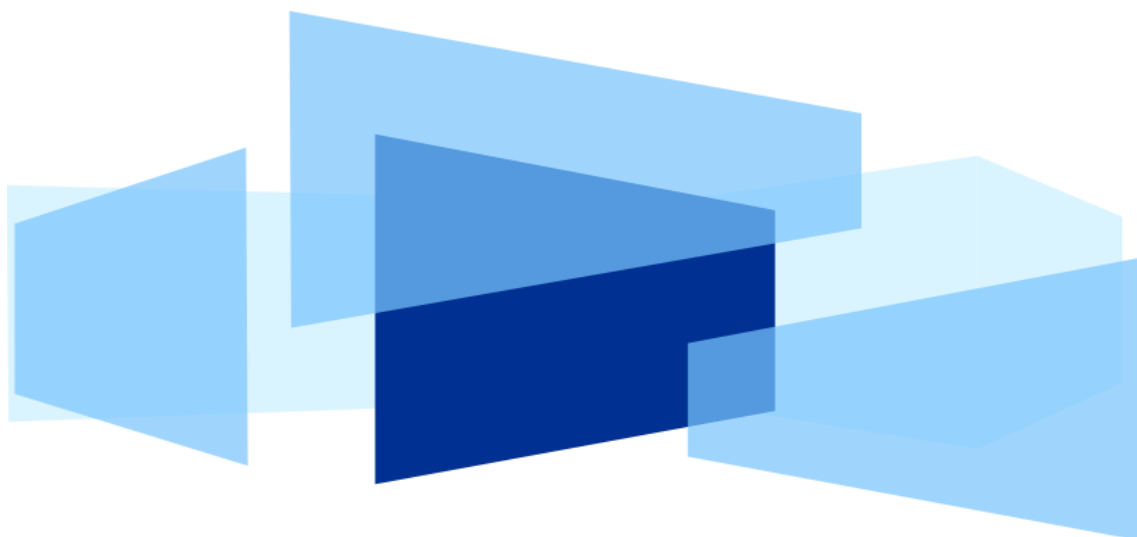




# **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**



Coromandel/MG, 2024.



## Sumário

<b>DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....</b>	<b>10</b>
<b>A. APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>11</b>
<b>B. CONTEXTUALIZAÇÃO GERAL .....</b>	<b>12</b>
<b>B.1. Breve Histórico da Instituição de Ensino .....</b>	<b>12</b>
<b>B.2. Histórico da Faculdade Cidade de Coromandel .....</b>	<b>18</b>
<b>B.2.1. Trajetória da Mantenedora .....</b>	<b>18</b>
<b>B.2.2. Histórico da Faculdade Cidade de Coromandel.....</b>	<b>19</b>
<b>1. Missão e Visão .....</b>	<b>22</b>
<b>1.2. Contexto Educacional e Justificativa para Implantação do Curso ..</b>	<b>23</b>
<b>Contextualização do Curso.....</b>	<b>23</b>
<b>COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE .....</b>	<b>24</b>
<b>2. Organização Didático Pedagógica .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Políticas Educacionais no Âmbito do Curso .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.2. Política de Educação Ambiental da Instituição.....</b>	<b>29</b>
<b>2.1.3. Inserção dos Direitos Humanos no Ensino Superior .....</b>	<b>30</b>
<b>2.1.4. Política Afrodescendente e Indígena .....</b>	<b>33</b>
<b>2.1.5. Proteção da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.....</b>	<b>34</b>



<b>2.1.6. Política de Iniciação Científica</b> .....	35
<b>2.1.7. O NIPPEE – Núcleo de incentivo: projetos, pesquisa e extensão e internacionalização</b> .....	36
<b>2.1.8. Política de Internacionalização</b> .....	40
<b>2.1.9. Política de Acessibilidade e Inclusão Social</b> .....	41
<b>2.2. Objetivos do Curso</b> .....	43
<b>2.3. Perfil Profissional do Egresso</b> .....	45
<b>2.4. Estrutura Curricular</b> .....	49
<b>2.5. Conteúdos Curriculares</b> .....	54
<b>2.6. Metodologia</b> .....	67
<b>2.7. Estágio Curricular Supervisionado</b> .....	72
<b>2.7.1. Regulamentação do Estágio Curricular Supervisionado</b> .....	76
<b>2.8. Estágio Curricular Supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.</b> .....	79
<b>2.9. Estágio Curricular Supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.</b> .....	81
<b>2.10. Atividades Curriculares Complementares</b> .....	82
<b>2.11. Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).</b> .....	86
<b>2.12. Apoio ao Discente</b> .....	88



<b>2.13. Gestão do Curso e os Processos de Avaliação Interna e Externa</b>	<b>92</b>
<b>2.14. Atividades de Tutoria</b> .....	<b>94</b>
<b>2.15. Conhecimentos, Habilidades e Atitudes Necessárias às Atividades de Tutoria</b> .....	<b>96</b>
<b>2.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no Processo Ensino-Aprendizagem</b> .....	<b>98</b>
<b>2.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem</b> .....	<b>101</b>
<b>2.18. Material Didático</b> .....	<b>103</b>
<b>2.19. Procedimentos de Acompanhamento e de Avaliação dos Processos de Ensino-Aprendizagem.</b> .....	<b>107</b>
<b>2.20. Número de Vagas</b> .....	<b>116</b>
<b>2.21. Integração com as Redes Públicas de Ensino.</b> .....	<b>117</b>
<b>2.22. Integração do Curso com o Sistema Local e Regional de Saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.</b>	<b>118</b>
<b>2.23. Atividades Práticas de Ensino para Áreas da Saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.</b> .....	<b>118</b>
<b>2.24. Atividades Práticas de Ensino para Licenciaturas.</b> .....	<b>119</b>
<b>3. Corpo Docente e Tutorial</b> .....	<b>119</b>
<b>3.1. Núcleo Docente Estruturante</b> .....	<b>119</b>



<b>3.2. Equipe Multidisciplinar .....</b>	<b>121</b>
<b>3.3. Atuação do Coordenador .....</b>	<b>122</b>
<b>3.4. Regime de Trabalho do(a) Coordenador(a) de Curso.....</b>	<b>124</b>
<b>3.5. Corpo Docente: Titulação.....</b>	<b>126</b>
<b>3.6. Regime de Trabalho do Corpo Docente do Curso.....</b>	<b>127</b>
<b>3.7. Experiência Profissional do Docente .....</b>	<b>128</b>
<b>3.8. Experiência no Exercício da Docência na Educação Básica.....</b>	<b>128</b>
<b>3.9. Experiência no Exercício da Docência Superior .....</b>	<b>128</b>
<b>3.10. Experiência no Exercício da Docência na Educação a Distância</b>	<b>129</b>
<b>3.11. Experiência no Exercício da Tutoria na Educação a Distância ....</b>	<b>131</b>
<b>3.12. Atuação do Colegiado de Curso ou Equivalente .....</b>	<b>132</b>
<b>3.13. Titulação e Formação do Corpo de Tutores do Curso.....</b>	<b>134</b>
<b>3.14. Experiência do Corpo de Tutores em Educação a Distância .....</b>	<b>135</b>
<b>3.15. Interação Entre Tutores, Docentes e Coordenadores de Curso a Distância .....</b>	<b>136</b>
<b>3.16. Produção Científica, Cultural, Artística ou Tecnológica.....</b>	<b>137</b>
<b>4. Infraestrutura.....</b>	<b>137</b>
<b>4.1. Espaço de Trabalho para Docentes em Tempo Integral .....</b>	<b>137</b>
<b>4.2. Espaço de Trabalho para o Coordenador .....</b>	<b>138</b>



<b>4.3. Sala Coletiva de Professores .....</b>	<b>138</b>
<b>4.4. Salas de Aula .....</b>	<b>139</b>
<b>4.5. Acesso dos Alunos a Equipamentos de Informática.....</b>	<b>140</b>
<b>4.6. Bibliografia Básica por Unidade Curricular.....</b>	<b>141</b>
<b>4.7. Bibliografia Complementar por Unidade Curricular.....</b>	<b>142</b>
<b>4.8. Laboratórios Didáticos de Formação Básica.....</b>	<b>146</b>
<b>Normas de Utilização dos Laboratórios de Informática da FCC .....</b>	<b>148</b>
<b>4.9. Laboratórios Didáticos de Formação Específica.....</b>	<b>152</b>
<b>4.10. Laboratórios de Ensino para a Área da Saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e nas DCN. NSA para os demais cursos.....</b>	<b>155</b>
<b>4.11. Laboratórios de Habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. ....</b>	<b>155</b>
<b>4.12. Unidades Hospitalares e Complexo Assistencial Conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. ....</b>	<b>156</b>
<b>4.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. ....</b>	<b>156</b>
<b>4.14. Processo de Controle de Produção ou Distribuição de Material Didático .....</b>	<b>156</b>
<b>4.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais.</b>	



Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.....	159
<b>4.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).....</b>	<b>159</b>
<b>4.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA).</b> Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. ....	<b>159</b>
<b>4.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso.</b> <i>Exclusivo para cursos a distância com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.</i> .....	<b>160</b>
<b>ANEXO I.....</b>	<b>161</b>
<b>DOCENTES: CARACTERÍSTICAS .....</b>	<b>161</b>
<b>ANEXO II.....</b>	<b>162</b>
<b>Matriz Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia FCC.....</b>	<b>162</b>
<b>ANEXO III .....</b>	<b>166</b>
<b>EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>166</b>
<b>ANEXO IV .....</b>	<b>224</b>
<b>Normativa Institucional de 06 de janeiro de 2021 - Trabalho Discente Efetivo....</b>	<b>224</b>
<b>ANEXO V .....</b>	<b>237</b>
<b>Normativa Institucional de 11 de janeiro de 2021 - Atividades de Extensão.....</b>	<b>237</b>
<b>ANEXO VI.....</b>	<b>263</b>



<b>PLANO DE AÇÃO E ESTRUTURAÇÃO DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR PARA EXECUÇÃO DE DISCIPLINAS A DISTÂNCIA .....</b>	<b>263</b>
<b>ANEXO VII.....</b>	<b>269</b>
<b>SISTEMA DE CONTROLE DE PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO .....</b>	<b>269</b>
<b>ANEXO VIII.....</b>	<b>272</b>
<b>REGULAMENTO INSTITUCIONAL DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR .....</b>	<b>272</b>
<b>ANEXO IX.....</b>	<b>278</b>
<b>VALIDAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PELA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR .....</b>	<b>278</b>
<b>ANEXO X.....</b>	<b>282</b>
<b>REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO .....</b>	<b>282</b>





*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

**FACULDADE CIDADE DE COROMANDEL**

*Mantida pela Associação Educação de Coromandel*

**REPRESENTANTE LEGAL DA MANTENEDORA**

Prof.<sup>a</sup> Ana Alice Ferreira de Sousa

**ADMINISTRAÇÃO INSTITUCIONAL**

**Diretor Geral**

Prof.<sup>a</sup> Ana Alice Ferreira de Sousa

**Coordenador Acadêmico**

Prof. Me. Fredston Gonçalves Coimbra

**Secretária Acadêmica**

Me. Franciely Fretiza Abadia de Castro

**Coordenador do Curso de Licenciatura em Pedagogia**

Prof.<sup>a</sup> Me. Maria Juliana Dias



## **DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

Unidade Acadêmica - Administrativo: **Faculdade Cidade de Coromandel - FCC**

Curso: **Curso de Licenciatura em Pedagogia**

Tipo: **Graduação**

Grau: **Licenciatura**

Modalidade: **Presencial**

Situação Legal: **Reconhecimento (PORTARIA Nº 916, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2018).**

Duração: **08 semestres (4 anos)**

Período mínimo para integralização: **08 semestres (4 anos)**

Período máximo para integralização: **12 semestres (6 anos)**

Número de vagas (anual): **100 vagas**

Carga horária total: **3.320 horas**

Coordenador do Curso: **Prof.ª Me. Maria Juliana Dias**

Local de funcionamento: **Avenida Adolfo Timóteo da Silva, 433 - Brasil Novo  
– Coromandel – MG- CEP: 38550-000.**



## **A. APRESENTAÇÃO**

A Faculdade Cidade de Coromandel apresenta neste documento todas as características de funcionamento do Curso de Licenciatura em Pedagogia ofertado na Faculdade Cidade de Coromandel, por meio do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, trabalho desenvolvido por uma Comissão de docentes, composta por membros que compõem o Núcleo Docente Estruturante – NDE e a coordenação do referido curso. Trata-se, pois, de um conjunto de diretrizes e estratégias que expressam e orientam a prática pedagógica pretendida para o curso e um posicionamento institucional frente ao contexto educacional e o desenvolvimento da área de conhecimento em pauta, amplamente discutido pela Instituição proponente.

Pretende-se aqui definir a identidade, a diferenciação e a originalidade do curso, bem como, sendo documento de reflexão, trazer-lhe perspectivas, prever possíveis mudanças, se necessárias, assim como, mecanismos de avaliação permanente a fim de manter a excelência na qualidade de ensino que sempre é buscada por toda a instituição e garantir que essa qualidade esteja refletida neste curso em específico.

O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia foi elaborado levando-se em consideração o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI; a legislação vigente, especialmente as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso, visando, portanto, a oferta de um curso que prima pela formação qualitativa desse profissional para atuar em diversos campos de abrangência.

O documento inicia-se com a descrição de um perfil da Instituição de Ensino que abriga o curso em questão e a inserção regional deste. Segue com a apresentação dos dados gerais do curso e sua organização pedagógica, incluindo as concepções teórico-metodológicas. Avança com a descrição do Corpo Docente que atua no Curso e do núcleo que desenvolveu a proposta. Apresenta a infraestrutura de apoio geral oferecida pela Instituição e encerra-se



com a descrição dos processos de avaliação que são utilizados para avaliar os alunos e o próprio curso.

## **B. CONTEXTUALIZAÇÃO GERAL**

### **B.1. Breve Histórico da Instituição de Ensino**

A decisão de criar o Curso de Licenciatura em Pedagogia decorreu pelo compromisso desta Instituição de contribuir para o desenvolvimento do ser humano e da sociedade brasileira, buscando colaborar com o desenvolvimento científico, social, tecnológico e, sobretudo desenvolver ações com um efetivo alcance socioeconômico para o progresso e economia da região do Alto do Paranaíba, bem como do estado de Minas Gerais e do Brasil. Justifica-se também, pela crescente demanda, pelo mercado de trabalho na região e em todo o país, bem como dos avanços pelos quais, o mundo globalizado constantemente passa em especial na área da Pedagogia, com ênfase na saúde mental mundial no contexto pós-pandemia da COVID-19.

A falta de profissionais capacitados em Pedagogia, área muito defasada na região, fez com que a oferta deste curso se caracterizasse como uma das prioridades de ofertas educacionais dentro da proposta de educação superior para o futuro de nossa Instituição. O curso é mantido partindo dos princípios legais, institucionais, filosóficos e socioculturais, obedecendo perfeitamente os identificadores das necessidades da comunidade onde está inserido.

Outra necessidade que este curso irá suprir é a deficiência existente, na região de cursos voltados para a área da Pedagogia. Uma das consequências da implantação deste curso foi o aumento no nível da qualidade de vida da população da cidade de Coromandel e sua região, pois, através de trabalhos realizados pelos discentes, supervisionados pelos seus professores os mesmos



trazem um maior acesso a avançadas formas de se entender a aplicação da Letra e como efetivá-la como um instrumento de transformação social.

O curso como ato e meio para se alcançar o resultado final que é a construção de uma ciência e profissão alinhada com as políticas públicas, os direitos humanos, as minorias sociais e a dignidade humana.

Outro fator que nos chama a atenção é o baixo número de instituições regulamentadas fornecedoras do Curso de Licenciatura em Pedagogia instaladas na cidade e/ou próximo à região de Coromandel, o que demonstra uma necessidade atual. O baixo número de instituições que ofertam o curso em questão é fator gerador de uma realidade que propiciou à Faculdade Cidade de Coromandel (FCC), a abertura do referido curso com êxito e sustentabilidade.

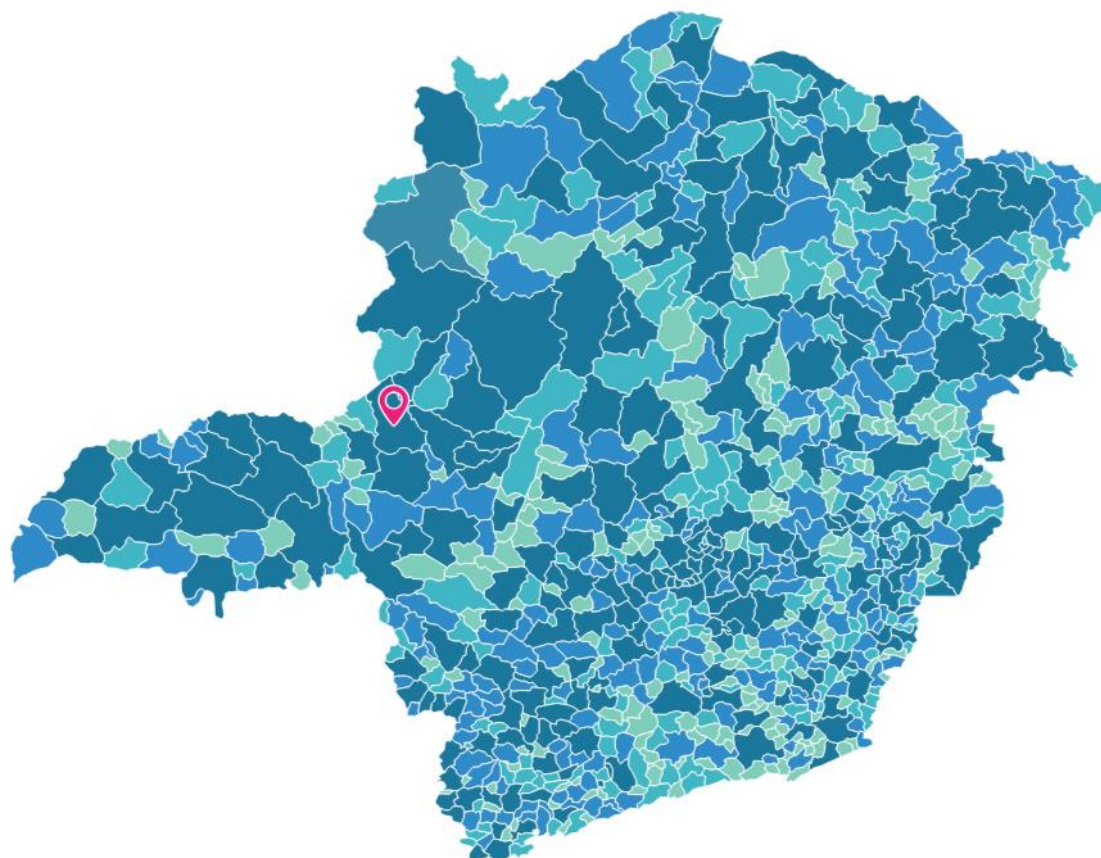
O curso leva em conta também a necessidade de diminuir a evasão dos jovens para outras regiões que tenham mais alternativas para a continuidade de seus estudos. Isto se torna algo regionalmente importante, visto que, dos alunos que cursam o ensino superior em outra região, um número bastante considerável, não voltam a sua cidade de origem diminuindo consideravelmente a população economicamente ativa, além da mão de obra especializada desta região. Muitas vezes esta migração abre potencial para a vulnerabilidade econômica que destrincha em outros determinantes sociais e de saúde.

Para o planejamento de suas ações a Instituição utilizou, além de pesquisas feitas por técnicos próprios, o perfil do Município, descrito abaixo:

#### Características Regionais de Coromandel

Município	População 2022	Área da unidade territorial (km <sup>2</sup> )	Densidade demográfica (hab/km <sup>2</sup> )
Coromandel	28.894	3.313,313	8,72

Fonte: IBGE/Cidades



A Mesorregião do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba é uma das 12 mesorregiões do estado brasileiro de Minas Gerais. Nela está inserida duas das dez regiões de planejamento do estado, a região do Triângulo Mineiro e a do Alto Paranaíba. É formada pela união de 66 municípios agrupados em sete microrregiões, localizada na região oeste de Minas Gerais. Conta com 2.279.478 habitantes, bem como uma área de 90.545 km<sup>2</sup>, equivalente a 15,4% do território mineiro. Em comparação com as demais mesorregiões do estado, dispõe do terceiro maior contingente populacional e da segunda maior área. Segunda maior economia do estado, a mesorregião tem hoje forte influência estadual. Faz fronteira a norte com o Sul Goiano e com o Noroeste de Minas; ao sul com Ribeirão Preto, com São José do Rio Preto, ambas no estado de São Paulo e com o Sul e Sudoeste de Minas; a leste com a Central Mineira e com o Oeste de Minas; a oeste com o Leste de Mato Grosso do Sul.



A mesorregião é circundada pelos rios Grande e Paranaíba. Sete de seus municípios estão entre os mais populosos do estado: Uberlândia, Uberaba, Patos de Minas, Araguari, Ituiutaba, Araxá e Patrocínio, sendo que Uberlândia é o maior município do interior mineiro.

<b>Evolução Populacional</b>			
<b>Ano</b>	<b>Coromandel</b>	<b>Minas Gerais</b>	<b>Brasil</b>
<b>1991</b>	24.954	15.743.152	146.825.475
<b>1996</b>	25.823	16.567.989	156.032.944
<b>2000</b>	27.452	17.891.494	169.799.170
<b>2007</b>	27.392	19.273.506	183.987.291
<b>2010</b>	27.547	19.597.330	190.755.799
<b>2022</b>	28.894	20.539.989	203.080.756

Fonte: IBGE/Cidades

<b>Número de Docentes por Nível</b>			
<b>Variável</b>	<b>Coromandel</b>	<b>Minas Gerais</b>	<b>Brasil</b>
Fundamental	196	138.396	1.373.693
Médio	98	59.629	516.484

Fonte: IBGE/Cidades

<b>Número de Escolas por Nível</b>			
<b>Variável</b>	<b>Coromandel</b>	<b>Minas Gerais</b>	<b>Brasil</b>
Fundamental	16	10.320	123.585
Médio	6	3.219	29.167

Fonte: IBGE/Cidades

<b>Matrículas por Nível</b>			
<b>Variável</b>	<b>Coromandel</b>	<b>Minas Gerais</b>	<b>Brasil</b>



Fundamental	3.188	2.407.107	26.515.601
Médio	1.051	692.668	7.770.557

Fonte: IBGE/Cidades

População no último censo [2022]

**28.894** pessoas

População no último censo

Comparando a outros municípios

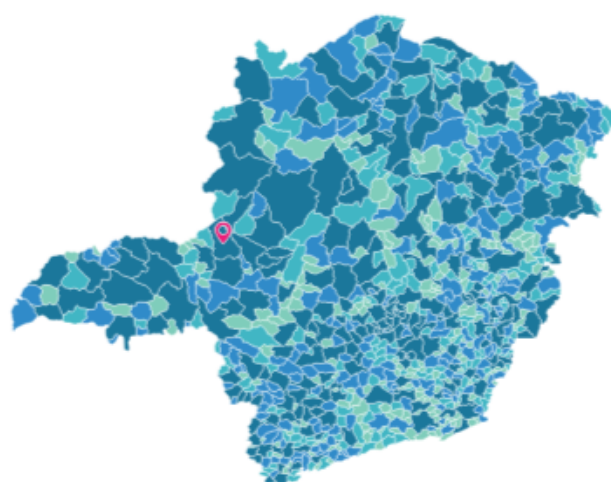
No país  
5570°



No Estado  
853°



Na região geográfica imediata  
5°



Legenda

até 4.647 pessoas	até 8.109 pessoas	até 17.392 pessoas	mais que 17.392 pessoas
-------------------	-------------------	--------------------	-------------------------

Fonte: IBGE: Censo Demográfico 2022

### DESPESAS E RECEITAS ORÇAMENTÁRIAS

Variável	Coromandel	Minas Gerais
Receitas	R\$80.959,38	R\$97.199.823,16
Despesas	R\$72.168,71	R\$98.391.669,16

Fonte: IBGE Cidades





**PIB per capita [2021]**  
**54.911,10 R\$**

**PIB per capita**

Comparando a outros municípios



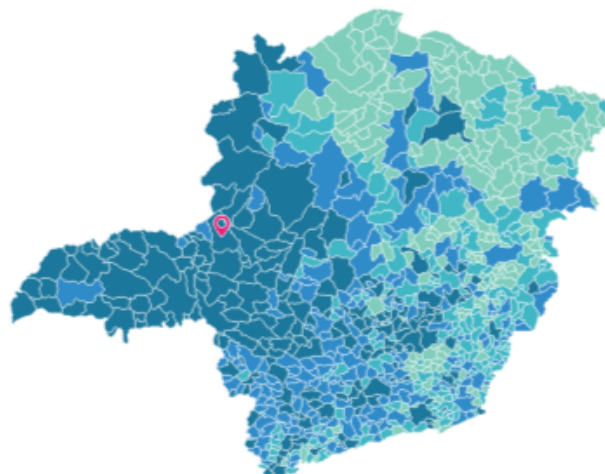
No país  
5570º



No Estado  
853º



Na região geográfica  
imediate  
5º



Legenda

até 14.216,64 R\$	até 19.752,88 R\$	até 30.288,91 R\$	mais que 30.288,91 R\$
-------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------

[Acessar página de ranking](#)

**Fonte: IBGE/Cidades**

A estrutura econômica do Alto Paranaíba é centrada na atividade agropecuária, e a do Triângulo Mineiro é mais diversificada, com destaque para as agroindústrias. O Produto interno bruto (PIB) do Triângulo Mineiro registrado em 2009 era de 42,897 bilhões de reais, em Minas Gerais, está atrás apenas da Mesorregião Metropolitana de Belo Horizonte. A mesorregião participa com 16,57% do PIB estadual e com 1,74% do PIB nacional. E o em PIB per capita de 20.035,00 reais (1º lugar de Minas Gerais).

### Educação Superior

Diferentemente de outras regiões da América Latina, o caráter tardio da implantação dos processos de escolarização nesta região do Brasil fez com que a Educação Superior só se desenvolveu em meados do Séc. XX. A região,



porém, viveu o *boom* educacional do final dos anos sessenta, com a implantação de diversas instituições privadas de Educação Superior.

A região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba é um centro de referência econômico e cultural para o Centro-Oeste e se constitui em polo de confluência de diferentes demandas científicas e culturais. Seu sistema de Educação Superior integra várias IES em uma área que as separa em no máximo 200 km, para onde convergem alunos de toda a região que aspiram desenvolver seus conhecimentos culturais, científicos e profissionais.

Para atender a essas aspirações, as IES necessitam de conhecimentos acumulados com elevado nível de qualidade e de pesquisas capazes de contribuir com eficiência para o desenvolvimento e a intervenção no meio social.

## **B.2. Histórico da Faculdade Cidade de Coromandel**

### **B.2.1. Trajetória da Mantenedora**

A Faculdade Cidade de Coromandel (FCC) é um estabelecimento de ensino superior, mantido pela Associação Educacional de Coromandel, CNPJ nº 03.327.571/0001-23, pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, com sede na Avenida Adolfo Timóteo da Silva, 433, Brasil Novo, no Município de Coromandel - MG, CEP: 38550-000, Estado de Minas Gerais, com seu estatuto registrado no Cartório de Registro Civil de Pessoas Jurídicas – Comarca de Coromandel, no livro nº 384, Páginas nº 084, em 17 de fevereiro de 1999. O funcionamento da IES foi autorizado pela portaria nº 2.076, de 21 de dezembro de 2000, com publicação no Diário Oficial da União em 26 de dezembro de 2000 como Instituição de Ensino Superior dedicada à graduação, pós-graduação, pesquisa, extensão, cursos sequenciais, tecnológicos e à distância.



### B.2.2. Histórico da Faculdade Cidade de Coromandel

As atividades desta Instituição de Ensino Superior iniciaram-se no ano de 2001 com a aprovação pelo DEPESES/SESU/MEC, **Portaria nº 2.076 de 21/12/2000**, Publicada no Diário Oficial da União nº. 247-E, de 26/12/2000, conforme segue:

“O Ministro de Estado da Educação, usando da competência que lhe foi delegada pelo Decreto nº 1.845, de 28/03/1996, e tendo em vista o Parecer nº 1003/2000, da Câmara de Educação Superior, do Conselho Nacional de Educação, conforme consta dos Processos nº 23000.012835/99-30 e 23000.012825/99-86, do Ministério da Educação, resolve:

**Art. 1º** Credenciar a Instituição de Ensino Superior denominada Faculdade Cidade de Coromandel, mantida pela Associação Educacional de Coromandel, ambas com sede na Avenida Adolfo Timóteo da Silva, nº 433, Bairro Brasil Novo, situadas na cidade de Coromandel, no Estado de Minas Gerais.

**Art. 2º** A instituição Faculdade Cidade de Coromandel deverá protocolizar neste Ministério, no prazo de até trinta dias da publicação do Edital do Processo Seletivo para o primeiro curso autorizado. Deverá, ainda, no prazo de trinta dias, adotar as providências necessárias quanto à protocolização do processo solicitando a aprovação de seu Regimento, conforme consta dos Processos nº 23000.012835/99-30 e 23000.012825/99-86.

#### Conceitos Obtidos pela IES nas Avaliações Externas Institucionais

Faculdade Cidade de Coromandel	<b>ANO-IGC</b>
	<b>2007 - 02</b>
	<b>2008 - 02</b>
	<b>2009 - 03</b>
	<b>2010 - 03</b>
	<b>2011 - 03</b>
	<b>2012 - 03</b>
<b>2013 - 03</b>	



Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC

		<b>2014 - 03</b> <b>2015 - 03</b> <b>2016 - 03</b> <b>2017 - 03</b> <b>2018 - 03</b> <b>2019 - 02</b> <b>2021 -</b>
--	--	---

<b>CURSO</b>	<b>AUTORIZAÇÃO</b>	<b>RECONHECIMENTO/ RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</b>
Administração	Portaria nº 2.128, de 22 de Dezembro de 2000. DOU nº 248-E, de 27 de Dezembro de 2000.	Portaria nº 585, de 20 de Dezembro de 2019. DOU Edição: 247; Seção: 1; Página: 120; Publicado em 23/12/2019.
Ciências Contábeis	Portaria nº 565, de 27 de Setembro de 2016. DOU nº 187, de 28 de Setembro de 2016.	***
Educação Física (Bacharelado)	Portaria nº 1.030, de 29 de Setembro de 2017. DOU nº 190, de 3 de Outubro de 2017.	***
Educação Física (Licenciatura)	Portaria nº 2.076, de 21 de Dezembro de 2000. DOU nº 247-E, de 26 de Dezembro de 2000.	Portaria nº 916, de 27 de Dezembro de 2018. DOU nº 249, de 28 de Dezembro de 2018.
Engenharia Agrônoma	Portaria nº 107, de 22 de Junho de 2012.	Portaria nº 245, de 6 de Abril de 2018.



Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC

	DOU nº 122, de 26 de Junho de 2012.	DOU nº 67, de 9 de Abril de 2018.
Letras	Portaria nº 2.077, de 21 de Dezembro de 2000. DOU nº 247-E, de 26 de Dezembro de 2000.	Portaria nº 744, de 25 de Novembro de 2016. DOU nº 227, de 28 de Novembro de 2016.
Medicina Veterinária	Portaria nº 338, de 29 de Maio de 2014. DOU nº 102, de 30 de Maio de 2014.	Portaria nº 568, de 9 de Dezembro de 2020. DOU Publicado em: 11/12/2020 – Edição: 237 – Seção: 1 – Página: 117
Pedagogia	Portaria nº 2.594, de 6 de Dezembro de 2001. DOU nº 234, de 10 de Dezembro de 2001.	Portaria nº 916, de 27 de Dezembro de 2018. DOU nº 249, de 28 de Dezembro de 2018.
Psicologia	Portaria nº 35, de 1 de Março de 2016. DOU nº 41, de 2 de Março de 2016.	***
Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Portaria nº 254, de 7 de Julho de 2011. DOU nº 130, de 8 de Julho de 2011.	Portaria nº 276, de 20 de Abril de 2018. DOU nº 77, de 23 de Abril de 2018.
	Portaria nº 244, de 6 de Abril de 2018.	***



Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial	DOU nº 67, de 9 de Abril de 2018.	
--	--------------------------------------	--

## 1. Missão e Visão

A Faculdade Cidade de Coromandel (FCC) é uma instituição comprometida com a formação, com a ética e com a qualificação de profissionais na sua área de atuação. Desta forma, tem por **Missão**:

### MISSÃO DA FCC

**“Formar profissionais que contribuam para o desenvolvimento sustentável da região na qual está inserida, através de uma proposta filosoficamente transformadora e libertária, atuando de forma solidária e efetiva garantindo a universalização e a equidade na prestação de serviços visando à busca constante da excelência educacional.”**

De acordo com a sua **Visão**, a Faculdade Cidade de Coromandel - FCC pretende:

**“Permanecer como centro de excelência do ensino superior, mantendo-se como referência na educação presencial e a distância”.**

Tem por **Valores**:

- ✓ **Ética;**
- ✓ **Cidadania; e**
- ✓ **Responsabilidade socioambiental.**

A Faculdade Cidade de Coromandel, mantida pela Associação Educacional de Coromandel, é uma Instituição Educacional, que tem na sua missão a Educação



### *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

Superior pautada na humanização como abertura ao diálogo, ao compromisso de integração social e à competência em todo seu agir.

Os princípios que fundam a práxis da Faculdade Cidade de Coromandel são:

- ✓ **Valorizar a vida em todas as suas formas;**
- ✓ **Respeitar a dignidade da pessoa humana e a liberdade pessoal;**
- ✓ **A busca da verdade;**
- ✓ **Contribuir com o crescimento da comunidade; e**
- ✓ **Contribuir para a consolidação da cidadania na construção de uma sociedade mais justa e fraterna.**

Estes princípios perpassam todas as atividades-fim da Faculdade Cidade de Coromandel, tornando-a distinta de outras Instituições públicas e particulares. Os princípios que fundam a práxis da Instituição propiciam a inter-relação pessoal com uma formação que privilegie a inclusão dos valores humanos.

## **1.2. Contexto Educacional e Justificativa para Implantação do Curso**

### **Contextualização do Curso**

**Nome do Curso e a Modalidade:** Curso de Licenciatura em Pedagogia

**Nome da Mantida:** Faculdade Cidade de Coromandel

**Endereço de Funcionamento do Curso:** Avenida Adolfo Timóteo da Silva, 433  
- Brasil Novo – Coromandel - MG – CEP: 38550-000.

**Número de Vagas Ofertadas:** 100 vagas anuais



**Turno:** Noturno

**Carga Horária Total do Curso:** 3.320 horas

**Período de Integralização:** Mínimo de 08 semestres e Máximo de 12 Semestres

**Coordenação do Curso:** Prof.<sup>a</sup> Me. Maria Juliana Dias

### COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

NOME	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO
MARIA JULIANA DIAS	MESTRE	

### Concepção do Curso

A maior preocupação da Faculdade Cidade de Coromandel é o oferecimento de um ensino de qualidade, reforçado por projetos de pesquisa e de extensão, que visem o envolvimento comunitário, através de uma interação dinâmica dos segmentos sociais que se apresentam constantemente com carências nos diferentes setores.

A Faculdade Cidade de Coromandel não pretende formar apenas o Profissional Licenciado em Pedagogia, mas também o profissional preparado para tratar com o público em geral, capaz de lidar com o que há de mais moderno no âmbito de sua profissão e ciente do progresso relativo às recentes pesquisas da área, buscando sempre melhorar o seu potencial. Através da introdução do discente às matérias epistemológicas, filosóficas, antropológicas, sociológicas,





tecnológicas, de iniciação científica e extensão, busca habilitar profissionais preocupados com o seu próprio aprimoramento, tornando-os capazes de enfrentarem um mercado de trabalho cada vez mais agressivo e globalizado.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia forma profissionais conscientes da evolução sócio-econômico-industrial da sociedade, através de uma educação voltada tanto para os aspectos formativos, como a para os aspectos informativos. Objetiva despertar o espírito crítico, propiciar o desenvolvimento do espírito de investigação científica, desenvolver a liberdade e a solidariedade humana, o cultivo de valores que enfatizem a dignidade do indivíduo como cidadão produtivo e despertar no educando a capacidade do conhecimento de si próprio, de suas potencialidades, de seus semelhantes, do mundo e de seu Criador.

Concluindo, pretende formar profissionais do mais alto nível técnico-científico, dotados do espírito cientificista e humanitário para que possam exercer seu papel social com dignidade e competência, objetivo este que será buscado constantemente pela Faculdade Cidade de Coromandel, dentro de seu relevante papel social.

## **2. Organização Didático Pedagógica**

### **2.1. Políticas Educacionais no Âmbito do Curso**

A IES desde seu credenciamento procurou implementar todas as propostas relacionadas em seu PDI e Regimento Interno. Dessa forma, iniciou-se com os órgãos Administrativos de apoio, que conforme estrutura da Instituição contemplam todas as necessidades institucionais e legais. Os órgãos de Colegiado Superior de Cursos estão funcionando normalmente com seus membros designados por portaria e através da realização de reuniões que ocorrem de forma sistemática conforme regimento e demais normas.



A gestão institucional está em consonância com as atividades da Instituição, com os diretores, administradores e coordenadores, cumprindo todas as exigências e metas estipuladas pelo conselho superior (CONSUD), compondo parte das decisões institucionais e das determinações do MEC.

O Plano de Desenvolvimento Institucional está estruturado de modo que permite uma postura que contemple essa nova realidade político-educacional, caracterizando-se pelo conjunto de diretrizes e estratégias que expressam e orientam a prática pedagógica e a dinâmica dessa Instituição, não se restringindo à mera organização de componentes administrativos, mas sim, em um planejamento estratégico organizado dos atos até hoje praticados e nas ações a serem realizadas pela Instituição em um prazo de até 05 (cinco) anos.

A época social norteia os novos paradigmas os quais a IES adotou e adequou-se. A educação por sua vez, é responsável pela formação de conhecimento científico, pelas habilidades e práticas profissionais, bem como, convicções as quais levam a crítica reflexiva e conseqüentemente à ação refletida que proporciona a evolução da sociedade.

A FCC não pode definir seu futuro, mas pode delinear seu desenvolvimento, levando em conta as características e as tendências do meio na qual está inserida. Nesse contexto, as características e as tendências do meio, alteram e transformam a realidade da instituição, rapidamente e se fazem necessárias as adaptações, para galgar às transformações de forma criativa e crítica, assumindo, o papel de interveniente ativo nesse processo de permanente mudança, que marca a sociedade contemporânea e a Educação Nacional.

Reconhecendo isso e acreditando que o efetivo planejamento do futuro de uma instituição de ensino superior é inseparável da visão própria de seu corpo gestor e de seu corpo social, a IES tem o intuito de facilitar o processo de planificação do seu PDI promovendo a participação e transferência de sua gestão.



O Plano de Desenvolvimento Institucional tornou-se exequível e capaz de assegurar uma posição adequada à Instituição no cenário educacional mineiro e regional através das propostas, que foram apresentadas, e elaboradas a partir:

- Dos resultados nos processos de avaliação da instituição e de seus cursos, realizados nos últimos 4 (quatro) anos pelo MEC, através do INEP;
- Dos resultados dos processos de avaliações internas e análise da CPA (Comissão Própria de Avaliação) que une a instituição através de representantes dos alunos, docentes, técnicos administrativos e membros da sociedade, onde através de reflexões críticas, analisam o desenvolvimento da instituição;
- Apoio do Colegiado composto por alunos, professores, tutores e corpo técnico administrativo da instituição, além do NDE, composto por docentes abrindo espaço para a discussão coletiva, análise de documentos e diretrizes descrevem caminhos e objetivos a serem alcançados para a maior significação do ensino e da formação dos discentes da instituição;
- Da identificação e da análise de um conjunto de variáveis, derivadas do contexto interno, consideradas capazes de afetar a situação da Instituição nos próximos anos.

Todas as políticas institucionais, sobretudo as políticas de ensino, pesquisa e extensão, implantadas no âmbito do curso, são elaboradas levando-se em consideração o perfil profissional desejado para os egressos e as características locais e regionais.

### **2.1.1. Política Institucional de Ensino**



Considerando a promoção de ações inovadoras a Faculdade Cidade de Coromandel oportuniza por meio de espaços multidisciplinares e salas de metodologias ativas bem como o AVA, o uso de aplicativos assim como recursos tecnológicos como projetores, e futuramente lousas digitais para ampliação do processo e dos recursos de aprendizagem abrangendo a diversidade e o atendimento educacional especializado por meio de práticas de ensino na graduação e pós-graduação possibilitando os avanços tecnológicos e metodologias interdisciplinares na promoção de ações inovadoras.

Para o ensino, as diretrizes gerais da Faculdade Cidade de Coromandel partem dos seguintes princípios:

- Currículos inovadores e flexíveis, interligando-se a formação inicial/continuada, a formação básica comum, que é a formação humana e a relação teoria/prática, que é a profissional;
- Enriquecimento das diretrizes curriculares nacionais, fixadas pelo MEC, com o acréscimo de disciplinas visando atender as exigências específicas de cada curso e, ainda, peculiaridades regionais, e avanços tecnológicos e mudanças no perfil profissiográfico;
- Oferta de disciplinas e/ou atividades que introduzam o educando na organização universitária, oferecendo-lhe ampla visão da formação docente e do ensino superior, e a ministração de métodos e técnicas para facilitar o processo ensino/aprendizagem e introduzir o educando à iniciação científica e profissional;
- Aulas e outras atividades didático-científicas programadas para se desenvolverem em sequência lógica, de modo a ocuparem racionalmente os dias úteis da semana, com plena utilização dos fatores humanos e materiais disponíveis;
- Metodologias e tecnologias educacionais que levem em conta as características individuais do educando e os aspectos inovadores de cada curso e programa de ensino superior, sua inserção na realidade local e regional, e que conduzam ao desenvolvimento do raciocínio e à reflexão crítica, associando



aulas expositivas com seminários, discussão de textos, estudos de casos e outros métodos didáticos apropriados;

- Integração harmoniosa das funções ensino/iniciação científica/extensão;
- Incorporação da SAGAH com ferramentas de acessibilidade (vídeo-aula com legenda, estudo de caso, NVDA (NVIDEA), desafio, exercício, infográfico, entre outros.

### **2.1.2. Política de Educação Ambiental da Instituição**

A FCC compreende a importância da mobilização da comunidade acadêmica para reflexões que envolvem questões relacionadas à Educação Ambiental. Assim, as coordenações de cursos da instituição, juntamente com a Direção Geral da IES, elaboraram uma proposta de Educação Ambiental de acordo com os princípios de qualidade, ética, bem como com a legislação específica, incorporada pela Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, regulamentada pelo Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002, proporcionando uma visão crítica da ciência e cultura, permitindo atividades de conservação da biodiversidade, de gerenciamento de resíduos, de manejo sustentável de recursos ambientais, e melhoria de qualidade ambiental, a partir de uma visão mais globalizada da questão ambiental como propiciadora do pleno exercício da cidadania.

A abordagem do tema é feita não apenas na transmissão do conhecimento, mas na valorização e resgate do conhecimento prévio, possibilitando uma aprendizagem significativa, na qual se aproximam os conceitos com a realidade da comunidade.

A Discussão Acadêmica social e econômica problemática em relação ao meio ambiente e seu processo de degradação tem ganhado cada vez mais espaço e tem sido objeto de políticas públicas voltadas, principalmente, ao processo educacional. Neste contexto, várias ações foram realizadas: os primeiros Fóruns Nacionais de Educação Ambiental, a instituição do Programa Nacional de



Educação Ambiental pelo Ministério do Meio Ambiente e dos Parâmetros Curriculares Nacionais pelo MEC, no qual a temática ambiental foi inserida como conteúdo transversal em todas as disciplinas do currículo escolar.

Diante disso, a FCC iniciou um trabalho em conjunto com representantes da comunidade acadêmica com o objetivo de elaborar uma proposta de educação ambiental voltada para a realidade regional, contando com a participação de professores, alunos e pessoal técnico administrativo. A possibilidade de integrar diferentes cursos superiores e preparar uma proposta a partir da realidade socioambiental regional, integrando Faculdade/Comunidade justificou plenamente a necessidade e relevância de um projeto que relaciona ensino, extensão e iniciação científica. A partir dessa necessidade foi criado o NEA (Núcleo de Educação Ambiental) cujo objetivo principal é a interação entre a comunidade acadêmica, sociedade e as questões ambientais.

### **2.1.3. Inserção dos Direitos Humanos no Ensino Superior**

A IES, considerando o que dispõe o Ministério da Educação e o Conselho Nacional de Educação Conselho Pleno através da Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (EDH) a formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos direitos humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetário e para assegurar o direito à educação a todos(as), adota em sua missão e em todos os regulamentos e ações que norteiam e efetivam suas ações práticas educativas para a defesa e aplicação na vida cotidiana e cidadã de sujeitos de direitos e de responsabilidades individuais e coletivas, nos âmbitos de direitos civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais, sejam eles individuais, coletivos, a fim de garantir a igualdade e de defesa da dignidade humana, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, independente da área de estudo ou formação.



Para alcançar a Missão Institucional, de forma sistêmica, transversal e multidimensional, calcada fortemente no contexto da EDH, a IES declara como norteadores de suas ações seu PDI e PPC os seguintes fundamentos: I - dignidade humana; II - igualdade de direitos; III - reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades; IV - laicidade do Estado; V - democracia na educação, posicionamentos estes apresentados na Resolução CNE/CP 1/2012. Diário Oficial da União, Brasília, 31 de maio de 2012 – Seção 1 – p. 48. VI - transversalidade, vivência e globalidade; e VII - sustentabilidade socioambiental.

Os princípios supracitados são articulados nas dimensões:

I - apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local;

II - afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade;

III - formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, cultural e político;

IV - desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando Linguagens e materiais didáticos contextualizados; e

V - fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das diferentes formas de violação de direitos. Cabe ainda a IES, incentivar a pesquisa e a extensão no tema, promovendo diálogo com segmentos em situação de exclusão social e movimentos sociais, atuando assim com ações efetivas na formação de uma sociedade mais cidadã e responsável, junto à região onde atua, divulgando inclusive, pelos mais diversos meios midiáticos, os resultados e experiências vivenciados e obtidos.

Vale lembrar a Missão da Mantenedora e suas Mantidas: “Formar profissionais que contribuam para o desenvolvimento sustentável da região na qual está inserida, através de uma proposta filosoficamente transformadora e libertária,



atuando de forma solidária e efetiva garantindo a universalização e a equidade na prestação de serviços visando à busca constante da excelência educacional.”

### **Iniciação Científica (Pesquisa)**

No que se refere à pesquisa a IES incentiva o desenvolvimento de saberes e ações no campo da educação em saúde através de apoio a investigações especializadas focando na promoção da paz, desenvolvimento, justiça, igualdade e liberdade. Além de propostas de iniciação científica em questões ambientais, do afrodescendente indígena, memória do patrimônio cultural, gestões específicas de ações sociais e demais atividades que possam se tornar de referência para o desenvolvimento de outros projetos. A IES conta ainda com o NIPE (Núcleo de Apoios a Iniciação Científica, Pesquisa, Extensão e Internacionalização).

### **Atividades de Extensão**

São desenvolvidos projetos de extensão que enfatizam o compromisso da IES com a promoção e a defesa dos direitos humanos nos diversos segmentos que a mesma tenha inserção de forma direta ou indireta, internas e externas ao ambiente escolar de forma a contribuir com o crescimento local e regional em termos de políticas em prol dos direitos humanos. A IES conta ainda com o NIPE (Núcleo de Apoio a Iniciação Científica, Pesquisa, Extensão e Internacionalização), que acompanha e gerencia os processos de extensão. A IES também proporciona à comunidade acadêmica projetos de extensão organizados por seus acadêmicos através de atividades organizadas nas disciplinas de Projeto de Integração e Extensão ofertadas em todos os períodos dos cursos (regulamento em ANEXO V).

### **Gestão**





Na gestão os direitos humanos são incorporados na cultura e gestão organizacional, no modo de mediação de conflitos, lidando e reparando processos de violações através de ouvidorias, representação institucional e intervenção social junto às esferas públicas de cidadania, com participação da IES em conselhos, comitês, e políticas públicas além da participação em projetos sociais principalmente relacionados à saúde proposto pelo Governo Federal e que muitas vezes encontra dificuldades na gestão dos mesmos por falta de colaboradores com experiência ou conhecimento de gestão.

Desta forma a IES espera contemplar estes princípios orientadores e a EDH – Educação em Direitos Humanos como parte do processo educativo uma vez que, sem os direitos humanos, não será possível consolidar uma democracia substancial e uma Educação Completa e Inclusiva. Fatores estes necessários ao comprometimento da IES com a cultura e política dos direitos humanos, contribuindo assim para o bem-estar de todos, salientando que outras formas de problemas com o avanço das tecnologias (bullying e invasão de privacidade), também terão de ser repensadas para a manutenção destes direitos.

#### **2.1.4. Política Afrodescendente e Indígena**

Para a execução da política sobre **Afrodescendentes e Indígenas**, a IES inseriu em todos os cursos uma disciplina sobre a Temática que é ofertada, no referido curso, de forma obrigatória.

Cabe ressaltar que a IES executa projetos que incentivam a cultura Afrodescendente e Indígena e possibilita ao aluno um maior contato com a cultura tanto indígena quanto africana através de seminários, palestras, peças de teatro dentre outros eventos que visam discutir a temática não somente com a comunidade acadêmica, mas com a sociedade como um todo.



Neste contexto a IES busca constantemente parcerias entre movimentos sociais, gestores educacionais e sociedade civil com o objetivo de divulgar, promover e implementar as recomendações contidas nos pareceres do Conselho Nacional de Educação com relação à educação para as relações étnico-raciais e educação indígena. Para o acompanhamento das ações a IES conta com Núcleo de Inclusão da Cultura Afrodescendente e Indígena.

### **2.1.5. Proteção da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista**

O Autismo é uma denominação que atualmente é melhor explicada pelas nomenclaturas Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD) ou Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), que indicam uma ampla variação na sintomatologia, onde se inclui um tripé de características: dificuldade de comunicação, de interação social e interesse e atividades restritos, estereotipados e repetitivos. Dentro do quadro do autismo, existem vários graus de comprometimento dos sintomas, tornando mais ou menos severa a situação da pessoa com esta síndrome. Dentre os graus de severidade, propõe-se um indivíduo de comprometimento maior, outro intermediário e o terceiro com comprometimento mais discreto.

A Faculdade Cidade de Coromandel preocupa-se com a temática e trabalha em sala de aula práticas pedagógicas que visam a redução das barreiras à participação e à aprendizagem desses alunos, mostrando a importância da mediação e destacando o ensino superior como um espaço privilegiado, sendo o professor como elemento essencial para o acesso à aprendizagem.

A FCC conta com atendimento psicopedagógico para acompanhar o aluno autista, oferecendo ao mesmo o suporte necessário. São desenvolvidas periodicamente palestras e seminários que abordam a temática para toda a comunidade acadêmica. Os professores das diversas áreas trabalham o tema



de forma transversal com os alunos, instigando a curiosidade e levando os mesmos a pesquisar e se informar mais sobre o assunto.

Neste contexto a FCC desenvolve uma política de acompanhamento e auxílio da pessoa com autismo e não apenas a transmissão de conteúdos numa disciplina, motivo este, das reuniões e discussões sobre o tema em questão.

### **2.1.6. Política de Iniciação Científica**

As atividades pertinentes à Iniciação Científica são oportunidades para o estudante utilizar os critérios inerentes ao processo científico de conhecer, convivendo com os problemas, com as dificuldades e com o desconhecido em cada área profissional na busca de descobertas para resoluções de problemáticas importantes na área de atuação.

Sob esse prisma, as aptidões científicas são aspectos importantes da formação e a Iniciação Científica sendo um dos instrumentos de estímulo à participação dos estudantes da graduação, preparando-os para o acesso à pós-graduação. Na instituição o start inicial ocorre com a disciplina de “Língua, Comunicação e Investigação”, no decorrer do curso com as disciplinas de “Projetos de Integração e Extensão” e posteriormente com o “Trabalho de Curso” e “Seminário de Trabalho de Curso” e projetos que venham a ser desenvolvidos durante a graduação de acordo com a especificidade de cada curso.

São essas as ações implementadas pela IES para efetivação da iniciação científica:

- Regular e incentivar a utilização de princípios e normas metodológicas para a produção de textos científicos;
- Incentivar docentes e discentes no desenvolvimento de senso crítico, de uma postura proativa e de autonomia para o aprendizado;



- Motivar docentes e discentes a participarem de congressos, seminários e eventos de cunho científico;
- Incentivar a realização de eventos científicos internos;
- Buscar por acordos de cooperação com universidades, instituições, organizações e redes de pesquisa;
- Incentivar os alunos a vivência mais aprofundada de temáticas da área pela qual optou, valendo-se da produção de conhecimento extraclasse por meio de pesquisas descritivas ou experimentais;
- Conscientizar sobre a importância da integração do professor-pesquisador com o aluno pesquisador, incentivando uma relação de troca de conhecimentos;
- Orientar a comunidade acadêmica para uma abordagem inter e multidisciplinar dos temas de pesquisa;
- Incentivar a formação de Grupos de Pesquisa;
- Disseminar e divulgar o saber pesquisado, estabelecendo critérios claros de definição da propriedade intelectual e sua coerência extensionista;
- Conceder dentro da viabilidade do orçamento institucional auxílio para projetos específicos de pesquisa e iniciação científica;
- Auxiliar docentes e discentes na divulgação dos resultados das pesquisas realizadas em periódicos institucionais ou não visando a conquista e o reconhecimento da qualidade da pesquisa bem como esclarecendo sobre a importância da publicação.

#### **2.1.7. O NIPPEE – Núcleo de incentivo: projetos, pesquisa e extensão e internacionalização**

A Instituição criou o Núcleo de Incentivo: Projetos, Pesquisa e Extensão – NIPPEE com a finalidade de incentivar seus educandos para a investigação científica e para a efetivação e registro dos projetos de extensão realizados na IES. A Faculdade Cidade de Coromandel sabe da importância de oferecer



conhecimento científico atrelado a constante necessidade de pesquisa como princípio ético de buscar respostas científicas a novas demandas sociais.

Os projetos de Iniciação Científica ou de Pesquisa propriamente dita, são supervisionados pela coordenação do NIPPEE bem como sua regulamentação, normatização e execução. Em relação a auxílios financeiros a instituição por meio do CONSUD autoriza desde que dentro das previsões orçamentárias das IES tendo em vista as necessidades de sustentabilidade financeira de uma instituição do porte da Faculdade Cidade de Coromandel.

No ano de 2020 foi integrado ao NIPPEE a política de Internacionalização, constituindo assim o nome: NIPPEE – NÚCLEO DE INCENTIVO: PROJETOS, PESQUISA E EXTENSÃO E INTERNACIONALIZAÇÃO e a atuação junto aos Núcleos de Apoio as Políticas de Ensino os quais realizam atividades de extensão, ensino e pesquisa dentro das políticas de ensino por meio da transversalidade e interdisciplinaridade.

Dentre os objetivos e atribuições do NIPPEE e Internacionalização, este núcleo agrega às funções de fomentar o conhecimento científico internacional por meio da participação em eventos e a publicação internacional de discentes e docentes e o incentivo as políticas de ensino como: Meio Ambiente, Direitos Humanos, Igualdade Etnorracial e Indígena, Cultural e Artística, Desenvolvimento Tecnológico, Econômico e Responsabilidade Social.

#### **Objetivos do NIPPEE e Internacionalização:**

- Incentivar docentes e discentes da graduação e pós-graduação na realização de atividades de pesquisa, desenvolvidas a partir das inquietações advindas da formação inicial e continuada, assim como as experiências profissionais e de estágio, considerando o contexto local e regional;



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

- Formar grupos de estudos nos quais aprimorem o conhecimento coletivo e individual dos envolvidos na busca pelo conhecimento das produções científicas das áreas de concentração e linhas de pesquisa de maior interesse da instituição, assim como das necessidades científicas e sociais;
- Contribuir com a formação inicial do discente, no sentido do aprofundamento teórico-metodológico da profissão, construção de uma identidade pessoal e profissional mais crítica e reflexiva, despertando-lhe o interesse pelas atividades acadêmico-científicas e pelas competências políticas, sociais, ética, estéticas e epistemológicas;
- Buscar e divulgar os eventos científicos regionais, nacionais e internacionais a fim de incentivar a disseminação do conhecimento produzido, além de organizar encontros e eventos internos que contribuam nesse sentido e sensibilizem a comunidade acadêmica quanto à importância das práticas científicas;
- Sistematizar e organizar os trabalhos científicos já existentes, facilitando e agilizando o acesso às produções internas e externas a partir de bibliotecas digitais e material impresso;
- Articular atividades de ensino e extensão como apoio à iniciação científica;
- Apoiar o trabalho desenvolvido pelos professores de Metodologia e Iniciação Científica, assim como Trabalho de Conclusão de Curso no que tange a levantamento bibliográfico, aspectos técnicos e metodológicos inerentes à pesquisa científica;
- Incentivar a submissão de trabalhos em Programas de Iniciação Científica;
- Estruturar e divulgar editais que visem captação de recursos humanos para atividades remuneradas e não remuneradas;
- Incentivar a publicação dos trabalhos em revistas, periódicos, anais, entre outros;



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

- Manter a Instituição informada a respeito dos trabalhos desenvolvidos pelo núcleo;
- Promover estudos, pesquisa e extensão, desenvolvendo competências e habilidades para a execução de projetos;
- Assessorar e dar suporte técnico e institucional adequando-se às necessidades da extensão, pesquisas, estudos implementando a construção de conhecimentos científicos;
- Assegurar a pluralidade de tendências teóricas e práticas, a fim de incentivar e desenvolver projetos de pesquisa e extensão com qualidade;
- Desenvolver atividades interdisciplinares, que mobilizem discentes e docentes para o desenvolvimento de linhas de pesquisas de cunho científico e cultural;
- Constituir uma rede de produção e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos, potencializando as atividades de extensão e pesquisa, favorecendo o aprofundamento de conhecimentos e práticas da formação acadêmica;
- Apoiar a divulgação e publicação das produções científicas e em eventos;
- Buscar convênios e parcerias com instituições envolvidas com pesquisa para o desenvolvimento de projetos institucionais;
- Criar evento anual para divulgação de projetos em andamento de alunos e publicação digital;
- Apoiar as ações desenvolvidas pelos núcleos específicos de apoio as políticas de ensino;
- Oferecer suporte aos coordenadores diante das ações planejadas e executadas;
- Estimular a participação dos alunos nas ações pautadas em cada área específica;
- Promover a divulgação dos projetos apresentados pelos núcleos;
- Implementar uma política de ensino de idiomas, por meio do fortalecimento do ensino de português como língua de adoção, e da



capacitação de professores e estudantes para redigir e apresentar textos acadêmicos em outras línguas;

- Implantar programas de pesquisas em parceria com outros países;
- Capacitar discentes, docentes e demais colaboradores, por meio de Intercâmbio estrangeiro de conhecimento técnico, científico e cultural, etc.;
- Produzir, divulgar e incentivar a apropriação do conhecimento adquirido com vistas à melhoria da qualidade de vida dos seres vivos das comunidades relacionadas/parceiras ou assistidas pela FCC conforme suas propostas de responsabilidade socioambiental.

### **2.1.8. Política de Internacionalização**

Pode-se compreender a internacionalização como o conjunto de ações de mobilidade acadêmica, intercâmbio bilateral, oferta de idiomas, disciplinas em língua estrangeira e cursos gerais, desenvolvimento de pesquisa, cooperação institucional, projetos internacionais, adesão a editais de programas de financiamento, oferta e participação em eventos internacionais, participação em projetos em rede internacional, formação de docentes e técnicos, entre muitas outras – que visam à consolidação e expansão da universidade, no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, a favor do desenvolvimento e diálogo entre as culturas, da construção de uma sociedade mais justa e para a sustentabilidade das nações e do planeta.

Cabe ao Núcleo de Incentivo: Projetos, Pesquisa, Extensão e Internacionalização – NIPPEE da Faculdade Cidade de Coromandel atuar como promotores desta Política, garantir, prever e apoiar os procedimentos para a implementação de ações em curto, médio e longo prazos, acompanhando, avaliando, monitorando e divulgando ações internacionalizadas, por meio de programas de cooperação e intercâmbio na celebração de convênios internacionais de ensino para discentes e docentes, objetivando:





- Sensibilizar a comunidade acadêmica para a necessidade e implantação de ações internacionais;
- Fortalecer a cultura e o preparo dos alunos para a participação em ações internacionais;
- Divulgar programas e eventos em âmbito internacional;
- Promover a participação de alunos, professores e pessoal técnico-administrativo em ações de internacionalização;
- Garantir a criação de diretrizes e normas para a regulamentação das ações internacionalizadas;
- Desenvolver ações de extensão e pesquisa em parceria com instituições e/ou professores estrangeiros;
- Promover a participação de alunos e docentes em fóruns, redes e eventos internacionais;
- Fomentar a pesquisa em âmbito internacional;
- Participar de Programas Nacionais e Internacionais de fomento à internacionalização;
- Fomentar a mobilidade acadêmica de alunos da Graduação e da Pós-Graduação em Instituições estrangeiras;
- Implementar o uso da tecnologia da informação e ensino a distância para o desenvolvimento de cursos e outras atividades acadêmicas.

#### **2.1.9. Política de Acessibilidade e Inclusão Social**

Todas as pessoas devem ter direito à **igualdade de oportunidades** e acesso à educação. Por isso, a acessibilidade da Faculdade Cidade de Coromandel sempre será tratada como um item importante, uma vez que garante às pessoas com deficiência a possibilidade de estudar e de se formar em um curso que atenda às suas necessidades acadêmicas.



A Faculdade Cidade de Coromandel segue algumas medidas que criam um ambiente mais acessível e inclusivo como:

**Adaptação da estrutura física do campus:** foram construídas rampas de acesso, disponibilização de faixas com relevo (piso tátil) para indicar o caminho a quem tem deficiência visual, banheiros e mobiliário adaptados.

**Iluminação:** investimento na iluminação dos espaços do campus, principalmente nos caminhos, facilita a locomoção das pessoas e evita acidentes, que para um aluno com deficiência pode ser bastante prejudicial.

**Contratação de monitores e profissionais especializados:** é importante que a faculdade tenha à disposição profissionais especializados para ajudar as pessoas com deficiências, caso haja a demanda.

**Metodologia e didática de ensino diferenciadas:** a instituição possui metodologias de ensino que atendam às necessidades de seus alunos, assim como recursos tecnológicos como o AVA para alunos dos cursos.

**Treinamento:** toda a equipe institucional está alinhada com as políticas de inclusão e acessibilidade adotadas.

**Conscientização da comunidade acadêmica:** palestras, eventos e grupos de discussão são realizados a fim de conscientizar os demais alunos sobre a importância do respeito, tolerância e diversidade no ambiente universitário.

**Inclusão social:** proporcionar que esses alunos sintam-se parte da comunidade acadêmica sendo engajados em todas as atividades que ocorrem na instituição, assim como qualquer aluno.



## **2.2. Objetivos do Curso**

A FCC preza por uma formação pautada na atuação ética e profissional de seus acadêmicos:

Em consonância com o que estabelecem a Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, e a política acadêmica da Faculdade Cidade de Coromandel o Curso de Pedagogia tem como objetivos:

### **Objetivo Geral:**

Proporcionar uma compreensão ampla e contextualizada da educação escolar, visando assegurar a produção e difusão de conhecimentos de determinada área e a participação na elaboração e implementação da proposta pedagógica das instituições de Educação Básica, com a finalidade de garantir os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, a gestão democrática da escola e dos sistemas de ensino e os processos de avaliação institucional orientados para a melhoria contínua da qualidade da oferta educativa.

### **Objetivo Específicos:**

- Reconhecer a importância do domínio dos conhecimentos da Educação Básica que serão objetos de ensino nos diferentes componentes curriculares e áreas do conhecimento, considerando as etapas e modalidades nas quais o futuro profissional do magistério atuará;
- Proporcionar uma sólida formação que propicie o conhecimento dos fundamentos epistemológicos, técnicos e ético-políticos das ciências da educação e da aprendizagem e que permita ao futuro profissional do magistério o desenvolvimento das capacidades de análise e reflexão sobre as práticas



educativas e sobre a progressão e os processos de aprendizagem e o aprimoramento constante de suas competências de trabalho;

- Fomentar a associação entre teorias e práticas pedagógicas, mediante o desenvolvimento de atividades práticas, orientadas a partir das realidades educacionais em que o futuro profissional do magistério atuará e vinculadas aos diferentes componentes curriculares do curso de licenciatura e ao estágio curricular supervisionado;
- Proporcionar a presença de conteúdos, atividades formativas e processos pedagógicos que permitam ao futuro profissional do magistério a compreensão das múltiplas formas de desigualdade educacional que se manifestam nas escolas, redes e sistemas de ensino, associadas às dinâmicas macroestruturais da sociedade brasileira e a apropriação de conhecimentos profissionais necessários ao seu enfrentamento.
- Compreender a dinâmica da realidade social e das diferentes áreas do conhecimento que contribuem para a formação pedagógica;
- Problematizar a relação entre o eu e o outro nos processos de desenvolvimento e aprendizagem, compreendendo os ambientes educativos como um espaço sociocultural onde a diversidade e a reflexão sobre as diferentes presenças se faz importante;
- \* Atuar como gestor da educação, considerando as dimensões da sala de aula, da aprendizagem e da regulação da ação pedagógica de maneira geral;
- \* Apropriar-se do conhecimento científico, dos métodos e das técnicas necessárias à construção de uma prática profissional ética e competente, tendo em vista sua atuação numa escola – na docência, coordenação de processos pedagógicos ou gestão - ou em instituição não-escolar;



Objetiva-se ainda, com a oferta e a implementação do Curso, contribuir e participar ativamente do desenvolvimento social sustentável, que engloba o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) da comunidade local e por extensão da nação. Para isto, serão incorporados mecanismos didático-pedagógicos que possibilitem ao aluno ter:

- Consciência plena de sua responsabilidade e papel social;
- Sólida formação científica, técnica e humanística;
- Visão sistêmica e integral do processo de aprendizagem;
- Visão de interdisciplinaridade e não de conhecimentos estanques;
- Atividades de aprendizagem contextualizadas e problematizadas;
- Estímulos para desenvolver habilidades de empreendedor, de inovação, de trabalho em equipe, e de comunicação oral e escrita.

Os objetivos do curso são coerentes com o perfil do egresso, estrutura curricular, contexto educacional, características locais e regionais e com as políticas constantes no PPI e PDI da Instituição, que expressam uma diretriz acessível ao conhecimento do aluno, buscando o atendimento às exigências de formação de competências intelectuais e comportamentais previstas no Curso de Licenciatura em Pedagogia.

Os objetivos do curso, buscam e executam frequentemente ações voltadas para as práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

### **2.3. Perfil Profissional do Egresso**

O Perfil do curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Cidade de Coromandel (FCC) tem como base a formação de um profissional que, além de atender a demanda necessária de sua área de atuação, seja também um cidadão atuante na comunidade que está inserida, um verdadeiro formador de



opinião com capacidade de diagnosticar e conduzir as mudanças desejadas com ética e moral.

Além disso, o perfil do curso de Licenciatura em Pedagogia considerou em sua caracterização as condições locais e regionais que os discentes estão inseridos, definido estratégias de ensino e componentes curriculares que consideram a regionalidade.

O Pedagogo formado pela Faculdade Cidade de Coromandel deverá conhecer os aspectos essenciais da Pedagogia, para identificação e resolução de problemas de acordo com as DCN's do Curso e deverá estar apto a:

I - demonstrar conhecimento e compreensão da organização epistemológica dos conceitos, das ideias-chave, da estrutura da(s) área(s) e componentes curriculares para os quais está sendo habilitado para o exercício da docência;

II - compreender criticamente os marcos normativos que fundamentam a organização curricular de cada uma das etapas e modalidades da Educação Básica e, em particular, das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica e da Base Nacional Comum Curricular;

III - atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária e de relações democráticas na escola;

IV - reconhecer os contextos sociais, culturais, econômicos e políticos das escolas em que atua e, também os contextos de vidas dos estudantes, propiciando assim, aprendizagens efetivas;

V - identificar questões e problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, a fim de contribuir, por meio do acesso ao conhecimento, para a superação de exclusões



sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras;

VI - compreender como as ideias filosóficas e as realidades e contextos históricos influenciam a organização dos sistemas de ensino, das instituições de Educação Básica e das práticas educacionais;

VII - demonstrar conhecimento sobre o uso da linguagem e do pensamento lógico matemático no desenvolvimento do conteúdo específico de ensino;

VIII - demonstrar conhecimento sobre diferentes formas de apresentar os conteúdos dos componentes e das áreas curriculares para os quais está habilitado à docência, utilizando esse conhecimento para selecionar recursos de ensino adequados que contemplem o acesso ao conhecimento para um grupo diverso de estudantes;

IX - aplicar estratégias de ensino e atividades didáticas diferenciadas que promovam a aprendizagem dos estudantes, incluindo aqueles que compõem a população atendida pela Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, e levando em conta seus diversos contextos culturais, socioeconômicos e linguísticos;

X - estruturar ações pedagógicas e ambientes educativos que promovam a aprendizagem dos estudantes a respeito:

a) das relações étnico-raciais estabelecidas na sociedade brasileira no presente e no passado e que garantam a apropriação dos conhecimentos relativos à história e cultura africana, afrobrasileira e dos povos originários do Brasil, bem como de valores e atitudes orientados à desconstruir e combater todas as expressões do racismo, com a devida valorização da diversidade cultural e étnico-racial brasileiras; e b) das múltiplas formas de participação e atuação das mulheres na sociedade brasileira, no passado e no presente, bem como de



conhecimentos, valores e atitudes orientados à prevenção e combate a todas as formas de violência contra a mulher.

XI - construir ambientes de aprendizagens que incentivem os estudantes a solucionar problemas, tomar decisões, aprender durante toda a vida e colaborar para uma sociedade em constante mudança;

XII - planejar e organizar suas aulas de modo que se otimize a relação entre tempo, espaço e objetos do conhecimento, considerando as características dos estudantes e os contextos de atuação dos profissionais do magistério da educação escolar básica;

XIII - recontextualizar a linguagem dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias digitais de informação e comunicação para o desenvolvimento da aprendizagem;

XIV - conhecer e utilizar os diferentes tipos de avaliação educacional, bem como os limites e potencialidades de cada instrumento para dar devolutivas que apoiem o estudante na construção de sua autonomia como aprendiz e replanejar suas práticas de ensino de modo a assegurar que as dificuldades identificadas nas avaliações sejam superadas por meio de sua atuação profissional em suas aulas;

XV - reconhecer e utilizar em sua prática as evidências científicas advindas de diferentes áreas de conhecimento, atualizadas e aplicáveis aos ambientes de ensino onde atua profissionalmente, de forma que possa favorecer os processos de ensino e aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes;

XVI - demonstrar conhecimento sobre o desenvolvimento físico, socioemocional e intelectual dos estudantes das etapas da Educação Básica para as quais está habilitado a atuar, utilizando esses saberes para:





- a) construir compreensão quanto ao perfil dos estudantes com os quais atua; e
- b) para selecionar estratégias de ensino adequadas e levantar hipóteses sobre como determinadas características presentes em seu grupo de estudantes potencialmente podem afetar a aprendizagem e assim, tomar decisões pedagógicas mais adequadas;

XVII - demonstrar conhecimento sobre os mecanismos pelos quais crianças, jovens e adultos aprendem, utilizando esse conhecimento para:

- a) planejar as ações de ensino; e b) selecionar estratégias pedagógicas e recursos que sejam adequados à etapa da Educação Básica a qual seus alunos pertencem;

XVIII - manter comunicação e interação com as famílias para estabelecer parcerias e colaboração com a instituição de Educação Básica, de modo que favoreça a aprendizagem dos estudantes e o seu pleno desenvolvimento;

XIX - dominar conhecimentos relativos à gestão das escolas de Educação Básica, contribuindo para a elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação da proposta pedagógica; e

XX - demonstrar conhecimento e, sempre que possível, colaborar com o desenvolvimento de pesquisas científicas no campo educacional de maneira a refletir sobre sua própria prática docente e aplicar tal conhecimento em sua prática.

Diante do exposto, gostaríamos de ressaltar que as Políticas de Pesquisa, Ensino e Extensão se encontram alinhadas ao perfil do egresso proposto para o curso de Licenciatura em Pedagogia.

## **2.4. Estrutura Curricular**



### *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

A proposta pedagógica tem a empregabilidade, a sustentabilidade e o empreendedorismo como pilares estratégicos para a melhoria da qualidade de vida. Com estas premissas a FCC realiza suas atividades de ensino, pesquisa (quando for o caso) e extensão, incluindo-se, nesse contexto, os indispensáveis projetos de ações assistenciais que potencializam a responsabilidade social presente no cotidiano da instituição, preparando os estudantes para assumirem papel ativo em uma sociedade marcada pelo multiculturalismo, pela pluralidade e pela rapidez das transformações.

A estrutura curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia foi elaborada para atender às Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pela **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024**, considerando-se também a distribuição adequada da carga horária semestral, de modo a permitir a necessária flexibilidade curricular e interdisciplinaridade, através das atividades de extensão (muitas vezes entre cursos), atividades complementares e optativas.

Atendendo ao Decreto nº 5.626/2005 o curso oferta a disciplina de LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais como disciplina obrigatória, estando alocada na matriz curricular do curso em questão no 2º (segundo) período.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC, nas figuras dos membros do Núcleo Docente Estruturante e de sua coordenação compreendem que o processo de elaboração de uma matriz curricular é dinâmico e plástico, desta forma, no seu desenvolvimento dialoga com o mercado de trabalho, com o alunado e com as instâncias superiores, sejam elas as da própria Faculdade ou das agências reguladoras. Desta feita, a estrutura curricular aqui apresentada traz em seu bojo o que se aprendeu nos processos de avaliação formais aos quais os cursos se submeteram e as orientações institucionais da FCC.



O Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC tem a carga horária de 3.320 horas, incluindo 80 horas de Atividades Curriculares Complementares e 400 horas de estágio curricular supervisionado.

A integralização do Curso no tempo mínimo de 08 semestres pode ser efetivamente cumprida pelo aluno, considerando que o Curso é ministrado em horário noturno, de 2ª a 6ª feira, com 40 horas, ou mais, semanais. As atividades teóricas e práticas, assim como os estágios curriculares supervisionados, são realizadas nos períodos matutinos, podendo ainda ser realizadas no período noturno, principalmente nas fases finais do Curso, fazendo-se dessa forma, uso consciente e objetivo de prerrogativa prevista na **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024.**

A contabilização da carga horária encontra-se disciplinada no Regimento Geral da FCC e as ações programadas e que fazem com que seja atendida a matriz curricular do curso são contabilizadas, no âmbito da FCC, pela soma de trabalhos acadêmicos. O trabalho acadêmico compreende atividades docentes e discentes para além da sala de aula que, expressamente previstas nos Planos de Ensino, integram a carga horária da disciplina e, quando identificados como atividades complementares, a elas se agregam. O trabalho acadêmico efetivo, respeitando semestralmente os 100 dias letivos, computará duração da atividade acadêmica e o efetivo trabalho do aluno e compreende:

I - preleções e aulas expositivas;

II - atividades práticas supervisionadas tais como laboratórios, atividades em biblioteca, iniciação científica (quando for o caso), trabalhos individuais ou em grupo, prática de ensino, exercícios e tarefas pertinentes ao sistema indissociável de ensino e pesquisa (quando for o caso), com cunho de aprofundamento ou aplicação de estudos, como estágios, prática profissional, trabalho de campo, participação em programas de pesquisa (quando for o caso) ou de extensão.



Dentro da estrutura curricular para o referido curso, destaca-se o preparo institucional, tanto estrutural/arquitetônico quanto metodológica para garantir o acesso das pessoas com deficiência aos mais diversos espaços, ambientes, cenários e possibilidades que a vida acadêmica proporciona. Esta acessibilidade é garantida na FCC pelo Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Social, o qual desenvolve suas ações na busca de metodologias integrativas e acessíveis, como a construção de textos em Braille ou a divulgação da Língua Brasileira de Sinais, implantando softwares inclusivos (DOSVOX e VLIBRAS) nos computadores utilizados pela comunidade acadêmica para auxílio na absorção do conhecimento proposto, garantindo os mais diversos tipos de acessibilidade, incluindo a acessibilidade metodológica ao público alvo.

A distribuição quantitativa dos minutos de atividades que compõem a hora-aula é da responsabilidade de cada disciplina que se obriga a respeitar a carga horária mínima a ela atribuída pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC). A valoração e a quantificação em minutos das atividades acadêmicas são criteriosamente feitas, inadmitindo-se prejuízo ao cumprimento da carga horária total do curso. O desenvolvimento das atividades práticas das disciplinas em diferentes cenários e a participação em projetos de extensão levam a perspectiva de um trabalho coletivo (academia, serviço e comunidade), na busca de estratégias para a minimização dos problemas do cotidiano e o exercício pleno da cidadania.

O início das atividades práticas, em nível de complexidade crescente, com articulação dos conteúdos entre si, propicia ao estudante os conhecimentos, as competências e as habilidades requeridas. Todas as disciplinas valorizam a interdisciplinaridade e possibilitam a efetiva articulação entre a teoria e a prática.

Os Estágios Curriculares Supervisionados, com carga horária prevista neste PPC computada em aulas de 60 minutos, estão dispostos ao longo da matriz



curricular que se apresenta como rede de cuidados a fim de proporcionar a capacitação do estudante nas diferentes áreas de atuação profissional.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia adota uma proposta de formação, na qual o estudante tem papel ativo e assume responsabilidades crescentes na construção de seu conhecimento. Como sujeito do aprendizado e tendo o professor como facilitador do processo de ensino-aprendizagem, o estudante deve familiarizar-se com os problemas relevantes na área da tecnologia em geral. Estimula-se o trabalho em equipe e a produção dinâmica de conhecimentos por meio da ação-reflexão-ação, o que permite o desenvolvimento de habilidades, competências e atitudes necessárias ao exercício profissional.

Na construção da Estrutura Curricular para o referido curso, a ambientação para as disciplinas ofertadas na modalidade à distância é levada em consideração, pensando nisso, no próprio AVA o discente encontra diversos mecanismos de familiarização com as disciplinas EaD, tais como: Manual do Aluno; Tutoriais de Acessos; Avisos gerais da coordenação; Aplicativos e Calendário Acadêmico.

Para o curso de Pedagogia da IES, a articulação entre os componentes curriculares é essencial para proporcionar uma formação integral e coesa aos futuros educadores. Os componentes curriculares, como as disciplinas teóricas e práticas, são estruturados de maneira a se inter-relacionarem e se complementarem ao longo do curso. Por outro lado, as práticas pedagógicas e estágios supervisionados permitem que os estudantes apliquem e contextualizem esses conceitos em situações reais de sala de aula. Essa integração entre teoria e prática visa formar profissionais capazes de refletir criticamente sobre suas ações e adotar estratégias educacionais eficazes e adaptadas às necessidades dos alunos. Além disso, a articulação dos conteúdos curriculares é pensada para desenvolver habilidades de planejamento, gestão e



avaliação, promovendo uma visão holística da prática pedagógica e preparando os futuros professores para enfrentarem os desafios do cotidiano escolar.

A estrutura curricular e o ementário do Curso de Licenciatura em Pedagogia com a respectiva bibliografia básica e complementar das disciplinas são apresentados nos ANEXOS 2 e 3 respectivamente.

## **2.5. Conteúdos Curriculares**

A formação do Pedagogo cujos valores éticos, morais e políticos traduzam a ação de um profissional comprometida com a superação da miséria humana, fundamentada na ciência e expressada nas competências técnicas e científicas, tem como Eixo Epistemológico os seguintes pressupostos: o aprender a aprender, o aprender fazendo, o aprender a pensar e o aprender a viver junto.

Dessa forma estaremos buscando a formação do sujeito histórico, pois permitiremos a construção de novas e diferentes referências sobre o pensamento real.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso, corporificada pelo componente curricular que contemple:

**I - Núcleo I – Estudos de Formação Geral - EFG: composto pelos conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a compreensão do fenômeno educativo e da educação escolar e formam a base comum para todas as licenciaturas, articulando:**

a) Princípios e fundamentos sociológicos, filosóficos, históricos e epistemológicos da educação;



- b) Princípios, valores e atitudes comprometidos com a justiça social, reconhecimento, respeito e apreço à diversidade, promoção da participação, da equidade e da inclusão e gestão democrática;
- c) Observação, análise, planejamento, desenvolvimento e avaliação de processos educativos, experiências pedagógicas e de situações de ensino e aprendizagem em instituições de Educação Básica;
- d) Conhecimento multidimensional e interdisciplinar sobre o ser humano e práticas educativas, incluindo conhecimento de processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens e adultos, nas dimensões física, cognitiva, afetiva, estética, cultural, lúdica, artística, ética e biopsicossocial;
- e) Diagnóstico e análise das necessidades e aspirações dos diferentes segmentos da sociedade, relativas à educação, sendo capaz de identificar diferentes forças e interesses, de captar contradições e de considerá-los nos planos pedagógicos, no ensino e, conseqüentemente, nos processos de aprendizagem;
- f) Pesquisa e estudo da legislação educacional, dos processos de organização e gestão do trabalho dos profissionais do magistério da educação escolar básica, das políticas de financiamento, da avaliação e do currículo;
- g) Pesquisa e estudo das relações entre educação e trabalho, educação e diversidade, educação e comunicação, direitos humanos, cidadania, educação ambiental, entre outras problemáticas centrais da sociedade contemporânea;
- h) Estudos de aspectos éticos, didáticos e comportamentais no contexto do exercício profissional, articulando o saber acadêmico, a pesquisa, a extensão e a prática educativa; e



i) Conhecimento sobre diferentes estratégias de planejamento e avaliação das aprendizagens, centradas no desenvolvimento pleno dos estudantes da Educação Básica.

**II - Núcleo II – Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional - ACCE: composto pelos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento definidos em documento nacional de orientação curricular para a Educação Básica e pelos conhecimentos necessários ao domínio pedagógico desses conteúdos.**

**III - Núcleo III – Atividades Acadêmicas de Extensão - AAE, realizadas na forma de práticas vinculadas aos componentes curriculares: envolvem a execução de ações de extensão nas instituições de Educação Básica, com orientação, acompanhamento e avaliação de um professor formador da IES.**

**IV – Núcleo IV – Estágio Curricular Supervisionado - ECS: componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas, deve ser realizado em instituição de Educação Básica e tem como objetivo atuar diretamente na formação do licenciando, sendo planejado para ser a ponte entre o currículo acadêmico e o espaço de atuação profissional do futuro professor, o estágio deve oferecer inúmeras oportunidades para que progressivamente o licenciando possa conectar os aspectos teóricos de sua formação às suas aplicações práticas, inicialmente por meio da observação e progressivamente por meio de sua atuação direta em sala de aula.**

Os conteúdos curriculares da matriz curricular encontram-se organizados com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, estabelecidas pela **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024**, que assegura que os cursos de





Licenciatura em Pedagogia devem contemplar, em seus projetos pedagógicos, o conjunto das atividades de aprendizagem e assegure o desenvolvimento das competências, estabelecidas no perfil do egresso.

Os conteúdos curriculares, constantes na matriz curricular, buscam promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso em Licenciatura em Pedagogia, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias em 3.320 horas, assegurando 80 horas de atividades complementares, 400 horas de estágio supervisionado.

O curso dispõem de uma bibliografia básica e complementar adequada que validada pelo NDE, com acessibilidade metodológica presencial e virtual (garantida na FCC pelo Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Social, o qual desenvolve suas ações na busca de metodologias integrativas e acessíveis, como a construção de textos em BRAILE ou a divulgação da Língua Brasileira de Sinais, implantando software's inclusivos [DOSVOX e VLIBRAS] nos computadores utilizados pela comunidade acadêmica para auxílio na absorção do conhecimento proposto, garantindo os mais diversos tipos de acessibilidade, incluindo a acessibilidade metodológica ao público alvo) que buscam assegurar uma abordagem dos conteúdos pertinentes às políticas de Educação Ambiental (disciplina ofertada de forma obrigatória no 4º semestre), de Educação em Direitos Humanos (disciplina ofertada de forma obrigatória no 3º semestre) e de Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena (através da oferta da disciplina de História e Cultura Afrodescendente e Indígena como obrigatória no 3º semestre do curso), com conhecimentos recentes e inovadores da formação da sociedade brasileira.

A atualização curricular é um ponto importante e avaliado constantemente pelo NDE, sempre atento às necessidades locais e regionais relacionadas às demandas do mercado. As políticas de educação ambiental, libras, direitos humanos e relações étnicas-raciais e o ensino de história e cultura afro-



brasileira, africana e indígena, são frequentemente discutidas pelo NDE, buscando ir além das ofertas em disciplinas optativas, buscando outros caminhos como projetos de extensão, seminários, sensibilização para os referidos temas.

### **Distribuição das Disciplinas por Conteúdos**

A distribuição das disciplinas por conteúdos do Curso de Pedagogia da FCC apresenta-se constituída em eixos estruturantes, que organizam **os núcleos de estudos de formação geral, de Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos, de Atividades Acadêmicas de Extensão-AAE, e de Estágio Curricular Supervisionado**. Para melhor organização dos núcleos e distribuição das disciplinas nos articulamos em torno de **quatro grandes Eixos Integradores** que se interligam nos diferentes semestres em que se organiza o desenvolvimento curricular, buscando constituir estruturas integradoras, a partir das perspectivas teórico-práticas de compreensão e organização do ensino, da aprendizagem e da gestão da educação.

Entendemos que o campo pedagógico-metodológico deve apresentar coerência interna, devendo as disciplinas se articular em termos de Estruturas, Conceitos e Eixos Integradores. Essa integração deve mirar as concepções, as formas de organização e intervenção na educação escolar, na prática pedagógica, no processo de ensino-aprendizagem, na formação e construção do conhecimento pelo estudante.

Considerando a legislação vigente, os princípios básicos anteriormente definidos, o perfil e os objetivos propostos, este currículo, com carga horária total de 3.320h/a, está organizado sob orientação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o referido curso.

Os Eixos temáticos são estabelecidos a partir de uma visão integradora, baseada



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

em princípios de globalização, interdisciplinaridade e complexidade, considerando os elementos locais, regionais e nacionais.

O conteúdo curricular diferenciado do Curso de Licenciatura em Pedagogia destaca-se dentro da área profissional, promovendo um contato constante com conhecimentos recentes e inovadores. Através de disciplinas atualizadas e alinhadas com as tendências da prática do referido curso, os estudantes têm a oportunidade de explorar temas de vanguarda. A inclusão de aulas práticas, laboratórios modernos e o uso de tecnologias avançadas, que enriquecem ainda mais o contato com o conhecimento recente e inovador. Dessa forma, o Curso de Licenciatura em Pedagogia diferencia-se ao oferecer uma formação atualizada, estimulando a busca pelo aprendizado contínuo e preparando os estudantes para enfrentar os desafios do mundo profissional, contribuindo para o avanço e o desenvolvimento do contemporâneo da área.

No estabelecimento das formas de organização, definimos os seguintes eixos apresentados no quadro a seguir.

<b>Eixos</b>	<b>Estruturas Conceituais e Metodológicas</b>	<b>Correspondência com o Núcleo Integrante Resolução CNE/CP nº4, de 29 de maio de 2024</b>
<b>1</b>	Fundamentos de Ciências Humanas, Sociais e da Educação e Estruturas do Trabalho Pedagógico.	<b>Núcleo I</b>
<b>2</b>	Conhecimentos e Metodologias Educacionais por Áreas Específicas	<b>Núcleo II</b>
<b>3</b>	Pesquisa e Prática de Extensão	<b>Núcleo III</b>



4	Prática Pedagógica: Estágio Supervisionado	Núcleo IV
---	---	-----------

### Concepções dos Eixos Estruturantes do Currículo de Pedagogia e sua Correspondência com os Núcleos de Estudos

Ao se pensar na divisão das disciplinas que compõem o curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC, em eixos estruturante, buscou delinear contribuições inerentes a prática pedagógica a partir da compreensão de cada campo.

Dentro do ***Eixo 1: Fundamentos de Ciências Humanas, Sociais e da Educação e Estruturas do Trabalho Pedagógico***, o conjunto de disciplinas visa à consolidação dos fundamentos da Educação por base nas contribuições das Ciências da Educação, essenciais para a compreensão ampla do fenômeno educativo, subsidiando a compreensão do trabalho pedagógico nas instituições sociais, dentre elas, a escola. Elencamos no quadro abaixo as disciplinas que compõem o ***Eixo 1: Fundamentos de Ciências Humanas, Sociais e da Educação e Estruturas do Trabalho Pedagógico***

Disciplinas que integram o Eixo 1	Correspondência com os Núcleos de Estudos
-----------------------------------	---



<ul style="list-style-type: none"><li>• História da Educação no Brasil</li><li>• Legislação da Educação Básica e Políticas Educacionais</li><li>• Língua, Comunicação e Investigação</li><li>• Brinquedoteca e Produção de Materiais</li><li>• Fundamentos e Políticas da Educação Infantil</li><li>• Psicologia da Educação e Neuroaprendizagem</li><li>• Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação</li><li>• Direitos Humanos</li><li>• História e Cultura Afro-brasileira e Indígena</li><li>• Ética e Formação Humanística</li><li>• Educação Ambiental</li><li>• Planejamento e Mediação Didática em Educação</li><li>• Gestão Educacional</li></ul>	<p><b>Núcleo I</b> – Estudos de Formação Geral - EFG: composto pelos conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a compreensão do fenômeno educativo e da educação escolar e formam a base comum para todas as licenciaturas</p> <p>RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024</p>
<p><b>Carga horária correspondente as disciplinas: 880 h</b></p>	<p><b>Percentual dentro da C.H Total: 26,5 %</b></p>

Dentro do **2º Eixo: Conhecimentos e Metodologias Educacionais por Áreas Específicas** busca-se a compreensão dos processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental Regular. Faz-se uma reflexão sobre a organização do trabalho pedagógico tendo em vista as especificidades do processo formativo da criança e os conteúdos da cultura que se apresentam como subsídios para o desenvolvimento infantil (linguístico, estético, cultural, social, corporal e



científico), enfatizando a relação entre objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação. No quadro abaixo é possível verificar as disciplinas que compõem esse eixo.

<b>Disciplinas que Integram o Eixo 2</b>	<b>Correspondência com os Núcleos de Estudos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• PIPI - Pedagogia e Prática de Leitura e Produção de Texto</li><li>• Metodologia do Ensino de Ciências</li><li>• PIP II - Metodologias Ativas, Recursos de Mídias e Novas Tecnologias da Educação</li><li>• Inovação e Criatividade</li><li>• Educação Corporal e Psicomotricidade</li><li>• LIBRAS</li><li>• PIP III - Transtornos do Neurodesenvolvimento e Educação Inclusiva</li><li>• Currículo e Metodologias para a Educação Especial</li><li>• Metodologia do Ensino de Artes</li><li>• Metodologia do Ensino de Português</li><li>• Fundamentos e Metodologia do Ensino Fundamental</li><li>• PIP IV- Organização da Prática da Educação Infantil</li><li>• Optativa I</li><li>• Alfabetização e Letramento</li><li>• Teoria e Prática do Currículo</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Núcleo II – Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional - ACCE: composto pelos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento definidos em documento nacional de orientação curricular para a Educação Básica e pelos conhecimentos necessários ao domínio pedagógico desses conteúdos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologia do ensino de Matemática</li><li>• Metodologia do Ensino de História e Geografia</li><li>• Pedagogia da Supervisão e Orientação Escolar</li><li>• Organização e Prática da Educação de Campo</li><li>• Educação de Jovens e Adultos</li><li>• Optativa II</li><li>• Trabalho de Curso</li><li>• Avaliação de Aprendizagem</li><li>• Optativa III</li><li>• Seminário de Trabalho de Curso</li></ul>	
<b>Carga horária correspondente as disciplinas: 1620 h</b>	<b>Percentual dentro da C.H Total: 48,8%</b>

**No 3º eixo: Pesquisa e Prática de Extensão** tem como foco a relação entre a pesquisa e a formação docente e sua extensão na comunidade. Busca enfatizar a pesquisa como elemento fundamental para a construção de práticas pedagógicas pautadas na reflexão sobre as realidades vivenciadas nas escolas a partir do aprofundamento dos referenciais teóricos e metodológicos e também das práticas dentro das instituições de Educação Básica. Esse eixo começa a ser desenvolvido desde o primeiro período e caminha até o último período.

<b>Disciplinas que integram o Eixo 3</b>	<b>Correspondência com os Núcleos de Estudos</b>
--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Projeto de Integração e Extensão I, II, III, IV, V, VI, VII E VIII.</b></li><li>• <b>Atividade Curriculares Complementares</b></li></ul>	<p><b>Núcleo III</b> — Atividades Acadêmicas de Extensão - AAE, realizadas na forma de práticas vinculadas aos componentes curriculares: envolvem a execução de ações de extensão nas instituições de Educação Básica, com orientação, acompanhamento e avaliação de um professor formador da IES.</p> <p>RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024</p>
<p><b>Carga horária correspondente as disciplinas: 420 h</b></p>	<p><b>Percentual dentro da C.H Total: 12,7 %</b></p>

**No 4º eixo Prática Pedagógica: Estágio Supervisionado:** Este eixo possui um papel de fundamental importância, pois promove vivências diversificadas no âmbito escolar. É um momento de articulação entre os estudos teóricos do curso e a realidade cotidiana das escolas públicas. Neste momento os alunos estagiários construirão um plano de estágio onde desenvolverão a observação, a docência, o registro, a avaliação e a intervenção mediante a realidade estudada.

<b>Disciplinas que Integram o Eixo 4</b>	<b>Correspondência com os Núcleos de Estudos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estágio Supervisionado I- Educação Infantil</li><li>• Estágio Supervisionado II- Ensino Fundamental séries iniciais</li><li>• Estágio Supervisionado III- Educação Especial</li><li>• Estágio Supervisionado IV- EJA e supervisão escolar anos iniciais</li></ul>	<p><b>Núcleo IV-</b> Estágio Curricular Supervisionado - ECS: componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas, deve ser realizado em instituição de Educação Básica e tem como objetivo atuar diretamente na formação do licenciando, sendo planejado</p>





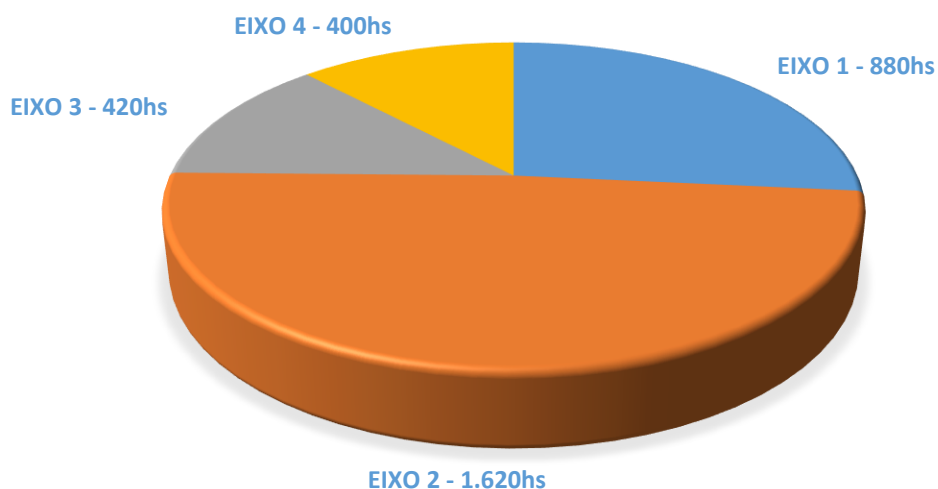
	<p>para ser a ponte entre o currículo acadêmico e o espaço de atuação profissional do futuro professor, o estágio deve oferecer inúmeras oportunidades para que progressivamente o licenciando possa conectar os aspectos teóricos de sua formação às suas aplicações práticas, inicialmente por meio da observação e progressivamente por meio de sua atuação direta em sala de aula.</p> <p>RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024</p>
<b><i>Carga horária correspondente as disciplinas: 400h</i></b>	<b><i>Percentual dentro da C.H Total: 12,0 %</i></b>

<b><i>EIXOS DE ACORDO COM OS NÚCLEOS DA RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024</i></b>	<b><i>Carga Horária</i></b>	<b><i>Percentual</i></b>
<b><i>EIXO 1- Fundamentos de Ciências Humanas, Sociais e da Educação e Estruturas do Trabalho Pedagógico</i></b> <b><i>Núcleo I- Estudos de Formação Geral</i></b>	880 horas	26,5 %
<b><i>EIXO 2- Conhecimentos e Metodologias Educacionais por áreas específicas</i></b> <b><i>Núcleo II- Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional - ACCE</i></b>	1.620 horas	48,8%
<b><i>EIXO 3 - Pesquisa e Prática de Extensão</i></b>	420 horas	12,7%

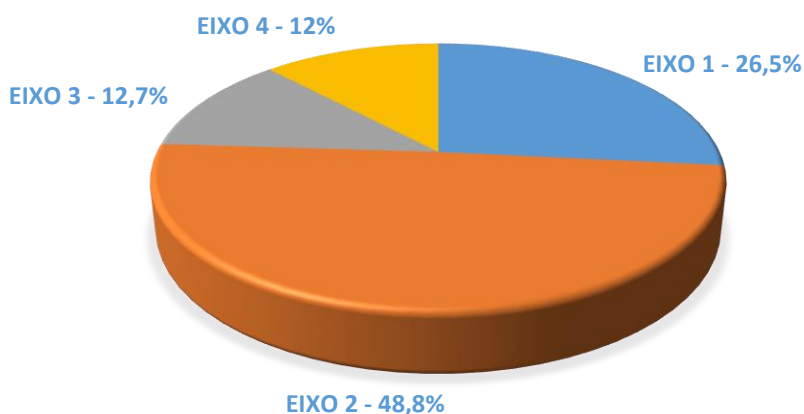


<b>Núcleo III- Atividades Acadêmicas de Extensão</b>		
<b>Atividades Curriculares Complementar</b>		
<b>EIXO 4 - Prática Pedagógica: Estágio Supervisionado</b>	400 horas	12,0%
<b>Núcleo IV- Estágio Curricular Supervisionado</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>3.320 horas</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO - PEDAGOGIA LICENCIATURA - FCC



### REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO - PEDAGOGIA LICENCIATURA - FCC PERCENTUAL



## 2.6. Metodologia

Os princípios metodológicos da FACULDADE CIDADE DE COROMANDEL estão norteados por sua missão, a qual deverá conduzir à obtenção do perfil desejado do egresso. No caso, a FACULDADE CIDADE DE COROMANDEL, busca uma proposta metodológica que privilegie a qualificação do aluno, sem, no entanto, deixar de formar um cidadão crítico e capaz de pensar e estabelecer por si soluções inovadoras, não só para a organização em que trabalha, mas também para a comunidade em que vive a sociedade de um modo geral.

A aquisição de conhecimento deve ser compreendida como decorrência das trocas que o ser humano estabelece na interação com o seu meio natural, social e cultural. Ser o mediador desse processo e articular essas trocas é papel fundamental do educador.

A **autonomia discente** se expressa na forma da participação dos nossos alunos nos órgãos colegiados com equidade de integrantes, como ocorre no Colegiado e CPA, devidamente implementados e funcionais. Nesses órgãos colegiados a



participação discente é essencial para que possam participar de todo o processo de formação, saindo da posição de espectador passivo e passando para a posição de participação ativa, garantindo sua autonomia no processo de formação.

Dentro do processo de ensino-aprendizagem e de todo processo metodológico que o discente está inserido existe um **acompanhamento contínuo**, que é feito principalmente através da CPA, onde dentre suas questões, temos algumas direcionadas especificamente à verificação da acessibilidade metodológica e autonomia discente. Este levantamento é muito importante, porque permite a IES e a Coordenação se orientar no sentido de moldar o curso e o processo em si, garantindo uma formação participativa, ativa, sem barreiras e com autonomia para os nossos discentes.

A metodologia utilizada pela IES busca constantemente o incremento e a ampliação da **acessibilidade metodológica**, que é também conhecida como acessibilidade pedagógica e diz respeito à queda de barreiras nas metodologias de ensino. Exemplo: quando professores realizam trabalhos e atividades com o uso de recursos de acessibilidade para alunos com deficiência, como textos em BRAILE ou textos ampliados. Além da acessibilidade metodológica, o curso busca também sempre potencializar a acessibilidade atitudinal, no que diz respeito ao comportamento das pessoas sem preconceitos estereotipados, estigmas e discriminações além da acessibilidade arquitetônica na busca da promoção da adequação de espaços e a extinção de barreiras física e ambientais nas edificações fornecidas pela IES.

O Curso visa à qualificação e competência do egresso, adotando para tal, métodos de ensino e aprendizagem diversificados e criativos. Vale ressaltar que a implementação da formação profissional “saber fazer” deve envolver a incorporação de uma pedagogia, fundamentada numa concepção mais crítica das relações existentes entre educação, sociedade e trabalho.



Sendo assim, o Curso possui as seguintes práticas pedagógicas:

✓ **Seminários, Simpósios, Conferência e Congressos:** Metodologia utilizada como uma forma de avaliação, preparando o aluno para a prática expositiva, sistematização de ideias, clareza ao discorrer sobre o assunto em pauta. Auxilia na Comunicação e Expressão Oral.

✓ **Palestras:** Metodologia utilizada após o professor aprofundar determinado assunto, tendo o palestrante a finalidade de contribuir para a integração dos aspectos teóricos com o mundo do trabalho.

✓ **Ciclo de Palestras:** Metodologia utilizada na busca de integração de turmas e avanço do conhecimento, trazendo assuntos novos e enriquecedores, além de proporcionar aos alunos a prática de cerimonial e organização de eventos.

✓ **Dinâmicas de Grupo:** Aprendizagem vivencial como forma de motivação, diferenciação e preparação dos alunos para o mercado de trabalho, com estimulação do desenvolvimento da contextualização crítica, tomada de decisões e liderança. Ativa a criatividade, iniciativa, o trabalho em equipe e a negociação.

✓ **Visitas Técnicas:** Realização de visitas, em empresas, de forma a integrar teoria e prática, além de contribuir para o estreitamento das relações entre instituição de ensino e comunidade empresarial. Visão sistêmica e estratégica de conteúdos.

✓ **Estudos de Caso:** Atividade de aplicação dos conteúdos teóricos, a partir de situações práticas, visando ao desenvolvimento da habilidade técnica, humana e conceitual.

✓ **Projetos Culturais e de Extensão:** Projetos desenvolvidos em prol da sociedade de Coromandel que são desenvolvidos durante o curso pelo coordenador.



✓ **Aulas Expositivas:** Método tradicional de exposição de conteúdo, porém com a utilização de recursos audiovisuais como retroprojeter, data show, TV e vídeo que asseguram a compreensão dos conteúdos.

Em sala de aula, o tempo é usado para resolver problemas em conjunto, ampliando o aprendizado colaborativo. Nesse foco os estudantes deixam de serem consumidores de conteúdo e passam a produzi-los, incorporando em sua prática o domínio de ferramentas que usam diariamente, como aplicativos para computadores, dentre outras mídias. Assim, eles sentem que participam do processo acadêmico.

Para que as estratégias adotadas alcancem o resultado esperado, e as atividades devem atender às indicações metodológicas:

- ✓ No início do curso, os alunos são informados do que serão capazes de realizar após o período de aprendizagem;
- ✓ Incentivar os alunos a expressar suas expectativas em relação ao curso de forma a possibilitar uma adequação entre suas expectativas e os objetivos propostos;
- ✓ Informar os alunos a respeito da metodologia de aprendizagem a ser utilizada e dos procedimentos de avaliação de sua aprendizagem prática e técnica, ressaltando-se a importância da avaliação como meio de auxiliá-los na aprendizagem;
- ✓ Utilizar os procedimentos que possibilitem a prática das tarefas e operações por parte dos alunos;
- ✓ Executar, em sequência programada, as diversas tarefas e operações;
- ✓ Concretizar o ensino através de ambientes e técnicas especiais, que reproduzam, na medida do possível, situações reais de trabalho;



- ✓ Executar as tarefas em situações diversificadas, de forma a possibilitar aos alunos flexibilidade dos comportamentos e a autoadequação às variações e mudanças sociais e de trabalho;
- ✓ Utilizar procedimentos que possibilitem aos alunos a aquisição de hábitos de estudo que lhes favoreçam contínuo autoaperfeiçoamento;
- ✓ No final da etapa da aprendizagem, proporcionar aos alunos e aos docentes a oportunidade de avaliar os objetivos previstos, utilizando os dados desta avaliação para eventuais reformulações no Plano de Ensino.

A metodologia utilizada pela IES é baseada na Dialética, cujo foco é a contraposição e contradição de ideias que levam a outras ideias e que tem sido um tema central na filosofia ocidental e oriental desde os tempos antigos.

O processo ensino-aprendizagem é composto por quatro elementos reais que devem ser considerados: o aluno, o professor, o conteúdo e as variáveis ambientais, ligadas às características da Instituição. Cada um desses elementos exerce uma rede de influências sobre os demais, ligando-os e alterando suas características.

Analisando cada elemento, entende-se que o aluno é um participante efetivo do processo de ensino-aprendizagem e não um mero coadjuvante; que o professor é um orientador no processo de aprendizagem, e não o detentor do conhecimento; que o conteúdo adequado é à base da captação e compreensão pelo aluno das informações necessárias ao seu aprendizado; que a percepção das variáveis ambientais, em especial, as questões de relacionamento e clima organizacional da Faculdade, é fundamental para o desempenho adequado de todos os fatores do processo.

No que se refere propriamente aos métodos de ensino, vale dizer que estas são as formas através das quais os professores irão trabalhar os diversos conteúdos, com a finalidade de atingirem os objetivos propostos no projeto pedagógico.



Compreendem, então, as estratégias e procedimentos adotados no ensino por professores e alunos caracterizam-se por ações conscientes, planejadas e controladas, e visam atingir, além dos objetivos gerais e específicos propostos, algum nível de generalização.

De modo geral, a FACULDADE CIDADE DE COROMANDEL, aplica metodologias modernas e variados recursos de ensino-aprendizagem, de acordo com as necessidades e as especificidades de cada disciplina. Como exemplos podem ser citados o método expositivo-dialogado de aula, estudo dirigido, dinâmicas de grupo, estudos de caso, jogos e simulações, debates, entre outros. Busca-se a utilização de métodos de ensino que privilegiem a iniciativa, a criatividade, o trabalho em equipe dos alunos na busca de soluções práticas para os problemas organizacionais.

Entendemos que os meios de ensino são os recursos materiais e tecnológicos, utilizados por professores e alunos, sob determinadas condições previamente planejadas, que facilitam a comunicação docente e o aprendizado, seja pela apresentação ou representação de aspectos da realidade concernentes ao currículo, ou pela mediação de sistemas simbólicos que permitiriam uma relação crítico-ativo dos alunos com o seu entorno - o meio físico e o espaço sociocultural. Como meios pode-se citar o aparato tecnológico oferecido pela FACULDADE CIDADE DE COROMANDEL, como laboratórios de informática, com acesso à Internet, projetores multimídia, TV e vídeo, biblioteca adequada, entre outros.

Finalmente, procura-se uma constante melhoria na qualidade do processo de ensino-aprendizagem, principalmente nas disciplinas de conteúdo mais complexo, nas quais o corpo discente encontra maiores dificuldades.

## **2.7. Estágio Curricular Supervisionado**





O estágio Supervisionado constitui parte essencial deste currículo. Ele é o elo de ligação da aprendizagem teórico/prática com atuação assistida por docentes das instituições onde os estágios estarão sendo realizados. Os estágios possuem legislações próprias respeitando as cargas horárias previstas em nível de Ministério e Conselhos.

O Estágio Supervisionado caracterizado como Núcleo Prático Profissionalizante, possui um professor responsável, que acompanha um grupo de alunos orientando-os, ensinando-os e supervisionando-os no exercício e prática da sua profissão. A esses professores daremos a denominação de Supervisores de Estágio.

Em consonância com o artigo 11 da Resolução CNE/ Nº 2 de 20.12.2019 os cursos de licenciatura deverão oferecer 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição.

Os estágios, no Curso de Pedagogia da Faculdade Cidade de Coromandel, são estruturados da seguinte forma:

1. Orientação coletiva em sala de aula pelo professor/a através de leituras sistematizadas, visando ao desenvolvimento dos saberes adquiridos e/ou superando os conhecimentos até então construídos.
2. Supervisão individual pelo/a professor/a responsável através de: Análise de documentos comprobatórios: formulários e relatórios que permitem a troca de experiências em sala de aula e a construção de conhecimentos referenciados pela prática pedagógica.



3. Visitas *in loco*, quando necessárias, onde o professor observa como está se processando a prática pedagógica no ambiente educativo da instituição parceira, tomando como parâmetro a legislação vigente (Parecer 744/97-CNE).

A carga horária será assim distribuída:

1- Aulas semanais 4 (quatro) ministradas na Faculdade Cidade de Coromandel, com a intenção de planejamento, orientação individual, apresentação e discussão de relatórios.

2- 400 (quatrocentas) horas ministradas pelos alunos estagiários, nas instituições conveniadas e supervisionadas pelo professor de estágio. Conforme o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Cidade de Coromandel e a Legislação vigente, essas 400 horas deverão ser cumpridas de acordo com a seguinte distribuição:

\* No 5º período, o aluno estagiário deverá realizar seu programa em escolas e creches de educação infantil, crianças de (0 a 5 anos) totalizando 100 horas de estágio.

\* No 6º período, o aluno estagiário deverá realizar seu programa de 1º ao 5º ano do ensino fundamental com crianças de (6 a 11 anos) de idade devendo cumprir 100 horas de estágio.

\* No 7º período aluno estagiário deverá realizar seu programa com ênfase na Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos (EJA) devendo cumprir 100 horas de estágio.

\* No 8º período, o aluno estagiário deverá realizar seu programa no ensino fundamental, trabalhando com práticas de supervisão ou orientação escolar devendo cumprir 100 horas de estágio.



Além da observação, coparticipação e regência nas aulas (com a presença do professor regente), serão também consideradas para o cumprimento da carga horária dos estágios, as participações em reuniões pedagógicas, conselhos de classe, reunião com pais e demais atividades e eventos relacionados à educação.

A IES apresenta um núcleo de estágio que é responsável, dentre outras atribuições, pelo acompanhamento documental dos nossos discentes. O núcleo acaba intermediando as ações e resolutivas docente/discente/comunidade externa, e com isso é capaz de construir estratégias para gestão da integração entre ensino e mundo do trabalho. O núcleo de estágio tem como um de seus nortes a DCN dos respectivos cursos, considerando principalmente as competências determinadas no perfil do egresso. Todo esse trabalho/ações se torna essencial para que se possa gerar insumos para o aperfeiçoamento das práticas de estágio. Dessa forma o Núcleo acaba sendo o interlocutor da IES com seus ambientes de estágio, garantindo o fluxo contínuo de insumos para a atualização contínua das referidas práticas.

O Estágio Supervisionado I, II, III e IV são desenvolvidos em Escolas públicas e particulares da região que venham a celebrar convênios junto à Faculdade, bem como em escolas municipais de ensino básico, sendo que os referidos estágios serão cumpridos pelos alunos, fora do horário normal das aulas, no qual os acadêmicos do curso tem a total disponibilidade de equipamentos e espaço físico para o desenvolvimento das atividades práticas relacionadas à formação do Licenciado em Pedagogia, através do atendimento às necessidades apresentadas pela comunidade local a qual será provocada a participar das mais diversas modalidades de ensino que são ofertadas durante a prática do estágio supervisionado.



O Estágio Supervisionado caracterizado como Núcleo Prático Profissionalizante, possui um professor responsável, que acompanha um grupo de alunos orientando-os, ensinando-os e supervisionando-os no exercício e prática da Docência. A estes professores daremos a denominação de Supervisores de Estágio. As atividades desenvolvidas nas áreas de estágio recebem sua fundamentação teórica de forma sistematizada, em atividades teórico-práticas, de ensino e pesquisa culminando com o exercício da Docência supervisionada pelo Docente da instituição, o preceptor, que avalia o formando em Pedagogia em todas as etapas do estágio.

Reuniões periódicas entre os professores supervisores e estagiários são realizadas conforme princípios do núcleo acadêmico que consta em regimento.

O Estágio Supervisionado é organizado e desenvolvido de modo a dar continuidade aos Projetos de Prática Educativa e a eles integrar-se. Nesse sentido, o Estágio Supervisionado no Curso de Pedagogia Licenciatura da FCC deve ser compreendido, como mais um espaço de aproximação e integração do aluno com a realidade educacional, com o objeto de conhecimento e o campo de trabalho do professor. Ao mesmo tempo, constituir-se-á num momento privilegiado de iniciação profissional.

Com a Intenção de Integração das áreas de estágio, evitando a dicotomização do conhecimento e exercício profissional, buscando a solução dos eventuais problemas que possam surgir, mantendo o aprovisionamento das necessidades para o perfeito desenrolar das atividades desse componente curricular, o curso conta com a atuação de um professor habilitado na referida área atuando como - Coordenador de Estágio.

### **2.7.1. Regulamentação do Estágio Curricular Supervisionado**

## **REGULAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO**



Dispõe sobre normas regulamentares do estágio curricular supervisionado da Faculdade Cidade de Coromandel – FCC.

O Diretor Geral da Faculdade Cidade de Coromandel, em Coromandel, MG, no uso das atribuições e considerando a necessidade de regulamentar as normas regimentais relativas ao estágio curricular supervisionado, adequando-as aos princípios do Núcleo Integrado de Pesquisa, Extensão e Estágio – NIPPEE; de promover a pesquisa e a investigação científica, tecnológica e cultural, nos campos privilegiados e propícios do estágio e da extensão associados ao ensino; e como forma de elevar a qualidade da educação ministrada nesta Faculdade, resolve:

**NORMAS REGULAMENTARES**  
**CAPÍTULO I**  
**DA CARACTERIZAÇÃO DO ESTÁGIO**

**Art. 1º** - Os estágios curriculares constam de atividades de prática profissional realizadas em situações reais de vida e de trabalho ou projetos específicos elaborados para aprendizagem social, profissional e cultural.

**Parágrafo único:** É obrigatória a integralização da carga horária total do estágio como atividade educativa regulamentar, prevista no currículo dos cursos, distribuídas por atividades planejadas pelo Professor-supervisor de Estágio e pelo Núcleo Integrado de Pesquisa Extensão e Estágio (NIPPEE), bem como a comprovação de aproveitamento pelo aluno.

**CAPÍTULO II**  
**DOS PLANOS E RELATÓRIOS DE ESTÁGIO**



**Art. 2º** - Os Planos de Estágio de cada curso devem estar em consonância com a missão e objetivos da Instituição, visando ao perfil do profissional a ser formado pelo curso.

**Art. 3º** - O Projeto de Estágio, a ser elaborado pelo Coordenador do Curso em conjunto com o elemento responsável pelo estágio do NIPPEE, deve conter pelo menos:

Introdução;

Justificativa;

Objetivos;

Procedimentos e estratégias;

Público alvo (séries, alunos, professores, instituição, etc);

Campos de estágio;

Formas de acompanhamento das atividades;

Formas de avaliação.

**Art. 4º** - O relatório de estágio dos alunos deve conter:

Capa de rosto com identificação da Instituição, identificação do Curso, nome do aluno, série, professor-supervisor, local e data;

Especificação das atividades e carga horária;

Projeto contendo: introdução (fundamentação teórica), justificativa, objetivos, procedimentos, material utilizado, público alvo, bibliografia, processo de avaliação da ação e dos participantes e conclusão.

Parágrafo único - Após analisados e implementados pelo Professor-supervisor de Estágio e Coordenador de Curso, o relatório de estágio deve ser encaminhado ao NIPPEE para conhecimento e avaliação.

**Art. 5º** - Os responsáveis pelo estágio devem diversificar, continuamente, os campos de realização do estágio.

**Art. 6º** - O acompanhamento do estágio deve ser feito pelo Professor-supervisor de Estágio, Coordenador de Curso e elementos responsáveis do NIPPEE.

### **CAPÍTULO III**

#### **DA ORIENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO**



**Art. 7º** - Compete ao Professor-supervisor de Estágio e Coordenador de Curso:  
Orientar a elaboração dos projetos de estágio dos alunos e encaminhá-los ao NIPPEE para aprovação;  
Propor planos de estágio concernentes aos projetos de extensão e pesquisa da Instituição;  
Acompanhar os estagiários nas atividades programadas;  
Orientar e assessorar os estagiários na elaboração, execução e avaliação dos projetos;  
Avaliar o aproveitamento do estagiário tendo em vista a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e a formação de atitudes necessárias ao futuro profissional.

#### **CAPÍTULO IV DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

**Art. 8º** - Observadas as normas regimentais da Instituição, os estagiários obedecem a regulamentos específicos do estágio de cada curso e respectivas habilitações, desde que aprovados pelo NIPPEE.

**Art. 9º** - Além dos projetos específicos de estágio, o acadêmico pode engajar-se em projetos especiais de Pesquisa e Extensão propostos pelo NIPPEE, tendo direito às horas de estágio correspondentes, desde que estas contemplem atividades relativas a sua área de formação profissional e estejam ligadas a projetos de ação comunitária.

**Art. 10º** - Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação.

**2.8. Estágio Curricular Supervisionado** – relação com a rede de escolas da educação básica. *Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.*



De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, o Estágio Supervisionado é a articulação entre teorias apreendidas e aprendidas na IES e entre o cotidiano linguístico e pedagógico das instituições escolares; ou seja, de articulação entre o saber linguístico, o saber literário e o saber pedagógico.

O Estágio Supervisionado tem, assim, uma dimensão formadora e outra social e política e tem o objetivo de desenvolver, de forma efetiva, as competências voltadas para o aperfeiçoamento científico, técnico e cultural, no confronto com a realidade escolar. Quanto à dimensão social e política, o momento do Estágio possibilita uma reflexão sistematizada sobre os compromissos da IES com a educação em geral, e com o ensino de línguas e de literaturas, abrindo perspectivas de novos caminhos e de novas relações pessoais e profissionais.

A Faculdade Cidade de Coromandel (FCC) em sua estrutura acadêmica valoriza e incentiva o estágio do alunado, abrindo espaço para a prática, entendendo que é o caminho para a formação integral do futuro profissional. A necessidade da experiência e vivência profissional do aluno em formação, é entendida por todos os segmentos envolvidos no processo, ou seja, empresas, instituições e o próprio discente.

Por outro lado, os benefícios gerados também são absorvidos e integrados de maneira a constituir-se em novas ideias e por muitas vezes em novos empreendimentos. Os estágios serão constituídos em períodos de exercício pré-profissional, em que os estudantes de graduação desenvolverão atividades fundamentais, profissionalizantes, programadas e projetadas, em áreas relacionadas com o currículo do curso, de acordo com o interesse dos alunos. Serão avaliadas em horas-aula e notas, com duração e supervisão do docente indicado.

O estágio supervisionado no Curso de Licenciatura em Pedagogia é orientado pelas normas presentes no Regulamento de Estágio Supervisionado.





A carga horária de estágio supervisionado é composta de 400 horas divididas em 4 (quatro) etapas e que serão distribuídas do 5º ao 8º período do curso.

A integração do Curso com as redes públicas de ensino realiza-se por meio de ações condizentes com as áreas de formação do discente por meio de projetos, minicursos, visitas técnicas, estágios supervisionados.

## **2.9. Estágio Curricular Supervisionado** – relação teoria e prática. *Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.*

O Estágio Curricular Supervisionado é uma etapa importante na formação de estudantes de cursos de licenciatura, pois proporciona a oportunidade de articulação entre a teoria e a prática educacional. Essa relação entre teoria e prática é fundamental para a formação de um professor crítico, reflexivo e comprometido com a Educação.

Durante o Estágio Curricular Supervisionado, os alunos têm a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso e vivenciar a rotina escolar. Ao realizar atividades como planejamento de aulas, aplicação de conteúdos, avaliação e acompanhamento dos alunos, os futuros professores têm a oportunidade de testar suas hipóteses e teorias, refletir sobre sua prática e identificar possíveis desafios e soluções.

A relação entre teoria e prática durante o Estágio Curricular Supervisionado é estreita, pois os alunos são convidados a refletir sobre as teorias que sustentam sua prática educacional. Eles têm a oportunidade de observar, analisar e questionar a realidade educacional na qual estão inseridos, comparando-a com os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso.

Ao refletir sobre sua prática e comparar com as teorias estudadas, os alunos podem identificar pontos de convergência e divergência, o que pode levar a uma



revisão de suas práticas e à proposição de novas formas de atuação. Dessa forma, o Estágio Curricular Supervisionado contribui para a formação de um profissional mais crítico, reflexivo e capaz de enfrentar os desafios da Educação.

## **2.10. Atividades Curriculares Complementares**

Constitui-se de atividades curriculares complementares todas as atividades que proporcionem formação em caráter complementar do currículo pleno, cujos conhecimentos, de formação geral e específica, sejam relevantes ao processo ensino-aprendizagem e contribuam para a concepção de preparação humanista do perfil profissional almejado pelos Cursos da FCC.

As diretrizes curriculares apontam para a necessidade do desenvolvimento de competências e habilidades nos alunos. O objetivo é a formação pessoal e social do aluno como plataforma básica da sua formação profissional, permitindo-lhes maior facilidade no enfrentamento das contínuas mudanças tecnológicas e ambientais do mercado de trabalho.

É neste contexto que surgem nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação as Atividades Curriculares Complementares, pretendendo levar o aluno a buscar formas diversificadas de desenvolver o seu perfil profissional, através de participação em ações de pesquisa (quando for o caso), iniciação científica e extensão.

Essa mudança de visão tem, de forma geral, efeitos profundos na forma como se compõe, atualmente, uma proposta curricular e na metodologia didático pedagógica a ser adotada. O enfoque no desenvolvimento de competências e habilidades requer uma metodologia focada na responsabilidade do aluno em aprender e não mais, apenas, no professor em ensinar.



Dentro desse prisma, a aprendizagem passa a requerer, por parte do aluno, capacidade de pesquisar, analisar, criticar, criar, inovar e pensar. A função do professor se transforma de transmissor do conhecimento para orientador na constante busca do conhecimento.

A Faculdade Cidade de Coromandel alinha-se a essa nova metodologia da aprendizagem centrada no desenvolvimento de competências e habilidades, procurando:

- Incentivar o aluno a participar de atividades fora da sala de aula e de práticas laboratoriais;
- Firmar convênios para estágios curriculares e extracurriculares, e desenvolvimento de projetos de assistência comunitária;
- Estabelecer parcerias e intercâmbio com empresas e outras instituições para o desenvolvimento de ações de extensão, dentre outras iniciativas que favoreçam a participação discente.

O conjunto dessas oportunidades proporciona uma efetiva integração do ensino, da pesquisa (quando for o caso) e das atividades de extensão, bem como a consolidação do processo de aprendizagem, tendo em vista que este processo depende da atitude assumida pelo aluno de pesquisar, indagar, observar e analisar criticamente, e, ainda, de manter uma efetiva participação com o meio social.

O curso atribui uma parte de sua carga horária total para as Atividades Curriculares Complementares, que não serão alocadas em nenhum semestre específico. As atividades extracurriculares estão detalhadas no projeto pedagógico do respectivo curso.



O registro no Histórico Escolar será feito pela Secretaria Geral mediante processo individualizado, promovido no período da formatura para integralizar a totalidade de carga horária.

Havendo compatibilidade entre o seu conteúdo e a posição ou adiantamento acadêmico do aluno no curso, são admitidas, dentre outras, as seguintes modalidades de atividades Curriculares Complementares:

Serão consideradas atividades curriculares complementares:

**# Disciplinas Eletivas:** serão consideradas disciplinas eletivas aquelas oferecidas pela Faculdade em cada linha de formação, não contabilizadas nas horas da linha de formação, desde que atendam às necessidades da formação do profissional, as quais deverão ser solicitadas ao Colegiado até data prevista pelo mesmo, no semestre anterior, para apreciação e aprovação da viabilidade de aproveitamento curricular. Após aprovação no colegiado, o aluno deverá matricular-se na disciplina requerida, seguindo as normas da IES e, ao concluir a disciplina, o mesmo encaminhará ao Colegiado o pedido de aproveitamento, para que o mesmo aprove e encaminhe às respectivas coordenações de cursos da Graduação o estudo de aproveitamento da referida disciplina para constar no histórico escolar. A carga horária será contabilizada integralmente.

**# Estágio Extra Curricular:** será considerado estágio extracurricular aquele não previsto no currículo. Para ser considerada atividade complementar o aluno deverá apresentar no início do semestre um plano de atividades ao Colegiado de Curso, o qual aprova ou não. Ao final do estágio o acadêmico deverá entregar ao colegiado um relatório das atividades desenvolvidas para avaliação. Será contabilizado como atividade complementar 50% da carga horária total realizada.

**# Participação em Projetos de Ensino e Pesquisa** (quando for o caso): da carga horária total em projetos, o aluno poderá contabilizar 50% como atividade



complementar, mediante a aprovação do professor coordenador do projeto, que deverá encaminhar ao Colegiado de Curso a carga horária total do aluno.

**# Participação em Projetos de Extensão:** o aluno poderá contabilizar 50% como atividade complementar, mediante a aprovação do professor coordenador do projeto, que deverá encaminhar ao Colegiado de Curso a carga horária total do aluno.

**# Participação em Seminários, Congressos, Fóruns, Encontros, Palestras, Workshops e Cursos:** 50% da carga horária total dessas atividades poderão ser contabilizadas como atividade complementar, desde que relacionadas com o Curso, mediante o encaminhamento de cópia do certificado de participação e relatório da atividade ao Colegiado de Curso, o qual aprovará a atividade.

**# Semana Acadêmica:** a participação será contabilizada integralmente, mediante o encaminhamento de cópia do certificado ao Colegiado.

**# Monitoria:** da carga horária total de atividades de monitoria o aluno poderá contabilizar 50% como atividade complementar, mediante o encaminhamento do Relatório de Atividades pelo professor orientador ao Colegiado de Curso.

**# Apresentação de Trabalhos em Congressos, Fóruns e Seminários:** cada apresentação de trabalho corresponderá a 20 horas, mediante o encaminhamento de uma cópia do trabalho e cópia do comprovante de apresentação, que será avaliada pelo Colegiado de Curso.

**# Publicações:** cada trabalho publicado em periódicos nacionais corresponderá a 15 horas e o publicado em periódicos internacionais corresponderá a 30 horas, mediante o encaminhamento de uma cópia do artigo ao Colegiado de Curso, o qual será aprovado pelo mesmo.

**# Participação em Eleições como Mesário:** os acadêmicos poderão participar de processos eleitorais como mesários universitários, usufruindo de parceria entre a instituição e o Tribunal Regional Eleitoral, esta participação corresponderá a 10 horas de atividades complementares por dia trabalhado, mediante a apresentação de documentação comprobatória da participação.



Também como atividade complementar a IES possui convênio com escola(s) de idioma para que os integrantes da comunidade Acadêmica possam tornar-se fluentes em uma ou mais línguas estrangeiras, o certificado de conclusão do nível intermediário em língua estrangeira, de escola(s) que mantenha convênio com nossa Instituição, corresponderá a 30 horas de atividade complementar.

Por fim, fica explícito a importância das atividades complementares no processo de flexibilização curricular, permitindo nossos discentes permearem temas de conteúdos gerais e específicos de formas diversas e com diferentes mecanismos de aproveitamento, buscando sempre direcioná-los para a diversidade de ações e limitando o cumprimento da carga horária total em uma ou poucas atividades.

## **2.11. Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).**

### **Artigo**

O artigo apresentado na conclusão de cada curso tem sido usado como um eficiente instrumento de aprendizagem. Os artigos têm por objetivo primordial capacitar o aluno a utilizar métodos de pesquisa, para melhor compreender e expor determinados aspectos do aprendizado como um todo.

O Trabalho de Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Cidade de Coromandel apresenta-se na matriz curricular compreendendo um total de 80 (oitenta) horas divididos nas disciplinas obrigatórias de Trabalho de Curso no 7º período e Seminário de Trabalho de Curso no 8º período.

O Trabalho de Curso é regulamentado e institucionalizado apresentando como apoio à produção dos trabalhos, a disponibilização de manuais periodicamente atualizados.



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

Todos os trabalhos de curso são encaminhados à Biblioteca da instituição para que o setor providencie o arquivamento e a disponibilização dos mesmos à comunidade acadêmica através dos repositórios institucionais.

O artigo exibido ao final do curso em combinação com disciplinas bem encadeadas e com uma bibliografia dirigida e atualizada tornam:

- Consolidados o processo de aprendizagem e os conhecimentos até então ministrados;
- Possível à comparação das diversas e diferentes linhas do pensamento, permitindo ao acadêmico estabelecer elos entre as diversas correntes que analisam determinados temas ou assuntos;
- Possível aprimorar o método de pesquisa bibliográfica, tornando o acadêmico ágil no manejo das ferramentas que, dia a dia, se disponibilizam e se aprimoram;
- Possível trabalhar dados e informações, filtrando aqueles pontos que realmente são interessantes para o tema em pauta.

O artigo deverá ser feito de forma individual, cabendo ao acadêmico encontrar dentro do conteúdo ministrado em seu curso e dentro da prática diária, alicerçada em seus conhecimentos, trazer à luz o seu pensamento consolidado sobre o tema ou assunto pesquisado.

O artigo deve obedecer aos princípios estilísticos e ao formato de apresentação de todo trabalho científico, com a finalidade precípua de habituar o acadêmico às regras da pesquisa, da apresentação e da gramática específica. (Norma ABNT).



Todas as normatizações para o trabalho de curso estão disponíveis neste documento em seu ANEXO VI.

## **2.12. Apoio ao Discente**

A IES possui um Núcleo de Atendimento Psicopedagógico (NAPD), que por sua vez apresenta uma ramificação denominada Setor de Acolhimento Discente. Esse setor tem como papel atuar em 4 eixos:

**1) Apoio à aprendizagem:** executada através ofertas de monitoria, nivelamento e outros.

As Atividades de Nivelamento são para aqueles alunos que encontram dificuldades nas disciplinas propostas pelo curso quando ingressam na Faculdade, independentemente do nível de conhecimento básico, tem como objetivo reviver os conhecimentos adquiridos anteriormente, de forma que acelere a adaptação do ambiente acadêmico.

Estas atividades estão disponíveis também para os discentes de outros períodos do curso, a fim de recuperar os aprendizados adquiridos em anos acadêmicos anteriores, refletir e aperfeiçoar os conhecimentos básicos, que por sua vez formam o alicerce para seu desenvolvimento não deixando também a conotação de Inclusão Social. Em última instância, os cursos de nivelamento proporcionarão uma maior facilidade para os docentes, na medida em que tornam mais homogêneos os conhecimentos dos alunos.

Contudo, é sempre ofertado no início de cada semestre, podendo ser intensificado sistematicamente no decorrer do mesmo, em horários alternativos e fora do horário normal das aulas regulares para atendimento em grandes e pequenos grupos, proporcionando condições de todos os alunos interessados participarem.





As atividades de nivelamento caminham em consonância com as atividades complementares, no sentido de garantir a concretização do perfil profissional proposto pelo Curso, não sendo obrigatórias, mas a reiterada ausência ou pouco caso dos discentes com problemas de acompanhamento didático, para com relação a essas atividades, implicarão em medidas de advertência.

O coordenador de curso, ouvindo o Colegiado do Curso e NDE, a partir do diagnóstico inicial fomenta e apoia ações de nivelamento, visando o atendimento dos alunos para o desenvolvimento dessas atividades.

**2) Apoio à educação inclusiva:** executa ações que promovem o acesso e a permanência de alunos com deficiência e/ou necessidades educacionais específicas na Faculdade, acompanhando os estudantes nos seus diversos segmentos acadêmicos e no seu processo de formação. Disponibilizando acessibilidade arquitetônica, instrumental, de comunicação, metodológica e também na confecção e adaptação de materiais didáticos. Dispõe de recursos tecnológicos e humanos especializados, para acompanhar as pessoas com deficiência em diferentes situações na Faculdade, além de orientar coordenadores e professores sobre o processo de inclusão dos estudantes no Ensino Superior.

**3) Apoio Psicossocial:** é executado através dos atendimentos, da ouvidoria, psicopedagogia e psicologia, formada por uma equipe multidisciplinar. Possui como finalidade de atender as necessidades de estudantes que apresentam algumas dificuldades indicadoras de sofrimento psíquico e que impactam diretamente nos processos de ensino e aprendizagem. Constitui-se desta forma, um trabalho que se impõem como uma necessidade atual para a Faculdade que busca a excelência acadêmica com o olhar voltado ao humano. Legitima-se como espaço de escuta, intervenção e mediação frente as dificuldades decorrentes dos processos de ensino e aprendizagem e demais



questões que envolvem a condição humana, onde estudantes, professores e gestores tem apoio para trabalhar:

- Auxílio no enfrentamento das dificuldades que possam interferir no processo de ensino e aprendizagem;
- Ações que auxiliam o (a) aluno (a) a construir a sua maturidade, atitudes e habilidades para além da construção do conhecimento teórico;
- Ações que contribuem em soluções para as questões e ou dificuldades enfrentadas;
- Mediação de conflitos;
- Ampliação da rede social de apoio do estudante para atendimento de suas necessidades e demandas;
- Identificação do sofrimento psíquico e mediações em busca da construção e reconstrução dos sentidos de vida;
- Mediação das relações com professor e aluno(a) com vistas a contribuir o bom relacionamento entre ambos com impactos nos processos de ensino e aprendizagem.

**4) Apoio social:** atua através dos programas de bolsas, de descontos, de oferta de financiamento facilitado e próprio, oferta de monitorias remuneradas, disponibilidade de FIES, FAS (financiamento próprio), parcerias empresariais e disponibilidade de estágios não obrigatórios remunerados em empresas conveniadas, dentre outros.

Sendo importante lembrar que os estágios não obrigatórios remunerados são intermediados e acompanhados pela IES através de seu núcleo de estágio, que tem suas informações detalhadas no Regulamento de Estágio.

É importante ressaltar que a IES, dentro da perspectiva de apoio discente, sempre apoiará e incentivará a participação destes nos centros acadêmicos buscando despertar nos alunos um espírito crítico, estimulando o debate de



ideias e formação de cultura, além de integrar alunos, professores e diretores. Neste sentido a IES por seu núcleo NAPD ainda incentiva e coordena intercâmbios nacionais e internacionais.

Enfim, o Atendimento Psicopedagógico (NAPD) busca sanar as dificuldades e motivar os seus discentes a participarem de todas as atividades e projetos ofertados pela IES. Diante disso, coloca à disposição dos alunos a monitoria, iniciação científica, participação de programas de extensão, eventos diversos, de natureza educacional, cultural, social e científica, como estratégia do processo ensino-aprendizagem, fazem parte ainda ações da ouvidoria, CPA, coordenação acadêmica, secretaria acadêmica, nivelamentos, psicólogo, pedagogo, coordenadores acadêmicos, setor financeiro, jurídico com encaminhamentos a bolsas com recursos próprios e governamentais como FIES, FAS e as parcerias empresariais. Dessa forma, as monitorias, os programas de extensão e a iniciação científica têm como objetivo o estreitamento da relação professor-aluno e a complementação do atendimento extraclasse.

O atendimento extraclasse ao acadêmico(a) é realizado pela Coordenação do Curso, pelos Professores em regime de trabalho de Tempo Integral e Tempo Parcial, pedagoga, psicólogos, coordenador acadêmico, secretaria acadêmica com jornada semanal específica para atendimento ao aluno, assim como pelo núcleo destinado ao apoio psicopedagógico aos discentes e docentes.

Cada setor exerce uma função na parte de psicopedagogia, a secretaria fornece a documentação necessária para o dia a dia dos discentes, os coordenadores auxiliam no acompanhamento de disciplinas, atividades extraclases, atividades complementares a serem desenvolvidas, já os setores financeiro e jurídico auxiliam os discentes que apresentam dificuldades financeiras e encaminham os mesmos a buscar bolsas em programas governamentais e também verifica a possibilidade de bolsas com recursos próprios. Alguns discentes também são



atendidos e beneficiados com estágios remunerados em suas áreas de atuação dentro da própria instituição.

Sendo assim, cabe ao Coordenador acompanhar o desenvolvimento discente e apoiar as suas atividades acadêmicas, em consonância com o professor da disciplina ou conteúdo que requer a atividade de nivelamento, recebendo o auxílio dos docentes, especialmente, na orientação para o processo de aprendizagem, na elaboração de trabalhos de graduação, nas atividades complementares e nos estágios curriculares e extracurriculares remunerados ou não.

### **2.13. Gestão do Curso e os Processos de Avaliação Interna e Externa**

A gestão do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC considera, tanto na atuação da coordenação de curso, corpo docente, NDE e colegiado os resultados obtidos nos processos de avaliação interna e externa que são constantemente utilizados como insumos para aprimoramento do planejamento e gestão do curso e são os seguintes a serem considerados:

- Os resultados das avaliações externas realizadas pelos acadêmicos:

# ENADE: realizado pelos discentes, conforme cronograma estabelecido, que possibilita a adequação dos resultados obtidos nos componentes das provas e melhor direcionamentos das atividades docentes;

# Avaliações Institucionais e Avaliações do Curso de Licenciatura em Pedagogia e outros da IES: realizadas pela IES junto aos órgãos competentes que poderá nutrir com informações e feedbacks do processo avaliativo e de aprendizagem estabelecido;



- Os resultados das avaliações internas realizadas pelos acadêmicos:

# CPA: o Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC passa por autoavaliação sistemática, atendendo à Política de Avaliação do Curso, por meio da Comissão Própria de Avaliação, que, através de seus questionamentos direcionados a todos os setores da IES, e também com questionamentos específicos referentes ao curso, se coloca como uma ferramenta capaz de auxiliar no processo de gestão do curso, alinhando o corpo técnico e alunado, apontando para as principais necessidades e anseios dos acadêmicos, técnicos administrativos e docentes.

O planejamento engloba ações que vão desde a análise situacional do processo de ensino e aprendizagem, até a projeção, execução e controle da gestão do curso, nas quais são definidas, no campo dos resultados e do desempenho acadêmico, os objetivos estratégicos, as estratégias, as metas e as ações a serem desenvolvidas para a consecução dos novos resultados almejados, ou seja, os resultados de todos os processos autoavaliativo (CPA) ou de avaliações externas (ENADE e processos de regulação institucionais e de curso - MEC/INEP) servem como ferramentas eficazes no direcionamento de todas as melhorias institucionais mais relevantes, buscando o melhoramento contínuo do planejamento do curso.

Os resultados das avaliações internas e externas são disponibilizados à comunidade acadêmica com publicação dos atos nos quadros de avisos internos da IES e no site institucional, incluindo os relatórios gerados através da análise destes dados pelos gestores do curso.

O acompanhamento e delineamento de processo autoavaliativo do curso está previsto nas atividades administrativas da coordenação, através da CPA e seus questionários aplicados anualmente e, semestralmente através das reuniões do



NDE do curso, bem como nos processos de autoavaliação do estágio curricular obrigatório que ocorrem também semestralmente.

## **2.14. Atividades de Tutoria**

As atividades de tutoria na FCC são desenvolvidas pelos docentes/tutores, estes profissionais são contratados em regime de tempo parcial e integral, carga horária esta, suficiente para o atendimento pleno de todas as demandas presenciais e virtuais inerentes ao cargo, e, apresentam os mesmos, formação e qualificação na área de aderência da disciplina sob sua responsabilidade, sendo que os mesmos possuem titulação de pós-graduação. Todas estas características garantem um profissional com domínio de conteúdo e associado as capacitações, temos um profissional atualizado quanto aos recursos, utilização de materiais didáticos e acompanhamento dos discentes no processo formativo. A IES, preocupando-se com a formação e capacitação continuada de seus pares, fornece capacitações contínuas para seus professores/tutores não apenas melhorando a relação entre os docentes/tutores com os acadêmicos mas também permitindo que os mesmos apresentem total domínio das ferramentas digitais e da plataforma EaD utilizadas pela IES.

No apoio às atividades do professor formador, efetuada através do ambiente virtual de aprendizagem, temos os professores/tutores, que são os responsáveis por atuar presencialmente prestando atendimento aos alunos.

Suas atribuições são:

- # Apoiar os estudantes nas atividades presenciais;
- # Receber e distribuir material para os alunos, quando necessário;
- # Orientar os estudantes quanto ao manuseio das mídias e tecnologias utilizadas no curso;



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

- # Identificar as dificuldades dos estudantes, ajudando-os a saná-las e estimulando-os a desenvolver análise crítica dos problemas;
- # Dedicar a devida atenção aos estudantes com necessidades especiais, buscando orientação e apoio específicos, quando for o caso;
- # Incentivar e motivar o trabalho colaborativo, cooperativo, orientando para a formação de grupos de estudos;
- # Identificar os estudantes com problemas de desmotivação, rendimentos insuficientes e atrasos no desenvolvimento das atividades propostas pelo professor formador, dedicando-lhes atenção especial;
- # Acompanhar as atividades solicitadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA pelo professor formador;
- # Elaborar os relatórios de frequência dos alunos;
- # Elaborar os relatórios de desempenho dos alunos nas atividades;
- # Aplicar avaliações presenciais;
- # Manter-se em contato com os alunos e professores formadores;
- # Avaliar, de forma contínua, a atuação dos alunos e sua própria atuação.

A IES lança mão de mecanismos avaliativos referentes às atividades de tutoria desenvolvidas em seus cursos que ofertam disciplinas na modalidade a distância, um destes mecanismos é a avaliação promovida pela CPA através de questionamentos presentes em questionários de autoavaliação acerca do atendimento às demandas, do domínio do conteúdo e das ferramentas digitais de aproximação professor/aluno utilizados nesta modalidade, esta avaliação permite a geração de resultados que são utilizados no acompanhamento das características institucionais e do curso e fomentando decisões sobre as ações corretivas a serem tomadas e que são discriminadas nos relatórios da CPA e no Projeto de Avaliação Periódica, outro mecanismo é a oportunidade de autoavaliação através de pesquisas periódicas de experiência do usuário disponíveis no AVA.



De acordo com os resultados apresentados pela CPA e pela pesquisa de satisfação do usuário, são propostas ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras na tutoria.

Tais ações são planejadas pela coordenação juntamente com o NEAD e sua equipe multidisciplinar. As mesmas podem ser ofertadas em forma de treinamentos, capacitações (conforme política de capacitação dos professores/tutores), encontros pedagógicos dentre outros.

As ações corretivas são trabalhadas de forma muito didática com o professor/tutor, uma vez que a mesma tem a função de corrigir possíveis falhas não tendo caráter punitivo.

No decorrer do processo de aprendizagem o modelo de avaliar o desempenho da tutoria em EaD bem como as ações corretivas poderão ser modificadas ou adaptadas para atender as mudanças atuais, devendo ser explorados amplamente no intuito de definir a metodologia mais adaptável.

## **2.15. Conhecimentos, Habilidades e Atitudes Necessárias às Atividades de Tutoria**

Os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria atendem as premissas previstas no PPC do curso, levando em conta que:

- Todos os professores/tutores apresentam formação na área que atuam.
- Os professores/tutores passam por avaliações periódicas, sendo tal processo institucionalizado pela política de avaliação dos professores/tutores.
- Todos os professores/tutores passam por capacitações recorrentes, sendo tal processo institucionalizado pela política de capacitação e formação continuada dos professores/tutores.





– São exemplos desta política de capacitação e formação continuada:

- \* Ampliar os incentivos para participação em eventos científicos/técnicos e culturais;
- \* Promover Formação Continuada didático-pedagógica, no início de cada semestre com oficinas, palestras etc;
- \* Valorizar a titulação acadêmica, experiência na tutoria e fora dela, produção científica e tecnológica como critério de seleção para admissão de professores/tutores;
- \* Valorizar a produção científica como critério de ascensão horizontal para níveis sucessivos das categorias docentes;
- \* Disponibilizar acervo bibliográfico online aos professores/tutores;
- \* Disponibilizar cursos de extensão realizados pela IES sem custo aos docentes;
- \* Disponibilizar bolsas de estudos para os cursos de pós graduação lato sensu ofertados pela IES;
- \* Criar programa de Inter formação entre os professores/tutores EAD e professores da graduação presencial;
  - \* Valorizar e capacitar o uso de ferramentas móveis para complemento do ambiente virtual de aprendizagem;
  - Todos são capacitados, dentro das premissas da política de interação entre discentes, docentes/tutores;
  - Todos os professores/tutores passam por diversas capacitações dentre elas a de familiarização do AVA e SOLIS.

Com isso a IES preza pela adoção de práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos discentes.

São alguns conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe tutorial da FCC:



- Capacidade de desenvolver a adequação dos conteúdos dos materiais didáticos digitais e auxiliar a equipe de mídias para elaboração mais adequada dos objetos de aprendizagem;
- Capacidade de desenvolver as atividades de docência das disciplinas curriculares do curso, nos fóruns e na sala de aula virtual;
- Capacidade de preparar as atividades para o Fórum de Discussão a partir do material didático e prover a participação dos alunos;
- Organizar a agenda e a preparação da aula e ministra-la na sala virtual, assim como motivar a participação dos alunos.
- Utilizar diariamente os recursos tecnológicos disponibilizados para interagir com os alunos;
- Promover a cultura da educação a distância e o uso dos espaços virtuais para aprendizagem.

## **2.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no Processo Ensino-Aprendizagem**

Para acompanhar o uso cada vez mais intenso da tecnologia da informação e comunicação (TIC), como recurso do processo de ensino e aprendizagem, a FCC busca continuamente a melhoria de acessibilidade às novas modalidades de multimídia. A infraestrutura oferecida aos alunos e professores contempla laboratórios de informática com programas específicos, aplicáveis ao ensino nas diferentes áreas.

Acompanhando a evolução dos recursos educacionais, o corpo docente e discente tem a sua disposição laboratórios de informática, para atender às demandas dos cursos com livre acesso à Internet e ao Portal Educacional. Através do Portal Educacional – SOLIS, os acadêmicos dos cursos e professores tem a oportunidade de consultar e divulgar informações importantes do cotidiano acadêmico como solicitação de documentos via secretaria geral da instituição (inclusive documentos validados como o histórico escolar), acesso ao setor



financeiro institucional, acesso às notas e à sua frequência em sala de aula e às ementas e bibliografias das disciplinas em curso. O alunado do Curso de Licenciatura em Pedagogia tem ainda acesso a biblioteca virtual com mais de 10 mil livros virtuais disponíveis nas mais diversas áreas. A atualização dos equipamentos dos laboratórios é realizada de forma contínua, obedecendo às normas e políticas de uso, manutenção e atualização dos equipamentos.

Tanto o SOLIS, quanto o AVA e a MINHA BIBLIOTECA, garantem o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar, sendo que as tecnologias ofertadas garantem experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

A Faculdade Cidade de Coromandel possui parceria exclusiva com a empresa GOOGLE em um projeto intitulado “FCC e GOOGLE for Education”, parceria única em Coromandel e região. Toda a Tecnologia Google Sala de Aula, Aplicativos e Dispositivos Educacionais com impacto e relevância para a aprendizagem disponível para professores e alunos FCC da Graduação e pós-graduação, tudo reunido em um espaço amplo e todo preparado com alta complexidade tecnológica para atender a esta demanda.

A IES disponibiliza aos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Pedagogia amplos laboratórios de informática contendo um número ideal de máquinas relacionadas ao número de vagas ofertadas, estes laboratórios apresentam-se com perfeita iluminação (natural e artificial), são climatizados através de ar condicionado, possui recursos audiovisuais instalados permanentemente (caso seja necessária a utilização dos mesmos durante as aulas ministradas neste laboratório).

Os laboratórios como Laboratórios de Informática, Biblioteca, salas de leitura, salas de estudo em grupo, salas de vídeo, salas de pesquisa informatizada, cabines de estudo individualizado e acervo com possibilidades de acesso físico



e/ou virtual da FCC estão implantados, a IES pode imediatamente ofertar os laboratórios referentes às disciplinas ministradas no decorrer do curso e os mesmos contam com toda a estrutura e complexidade tecnológica necessária ao desenvolvimento das atividades inerentes aos mesmos.

Em um primeiro momento os discentes serão orientados por meio de recursos audiovisuais que mostrarão a técnica correta para a execução de cada prática e em seguida executarão as mesmas, devidamente orientados pelos professores. Estes laboratórios também são cenários propícios para a projeção em tempo real de aulas práticas demonstrativas realizadas pelo professor, e executadas pelos alunos concomitantemente.

Todas essas Tecnologias de Informação e Comunicação supracitadas garantem acessibilidade digital e comunicacional para todos os envolvidos no processo.

As tecnologias de informação e comunicação (TIC's) possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem, baseadas em seu uso, ao oferecerem recursos e ferramentas que ampliam as possibilidades de interação, colaboração e acesso ao conhecimento. Com o uso das TIC's, os estudantes podem vivenciar uma aprendizagem mais ativa e significativa, explorando diferentes abordagens e recursos que estimulam o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas.

As TIC's permitem a criação de ambientes virtuais de aprendizagem, nos quais os estudantes podem acessar materiais didáticos interativos, realizar atividades práticas, participar de fóruns de discussão, compartilhar ideias e colaborar em projetos conjuntos. Isso promove a construção do conhecimento de forma coletiva, incentivando a troca de experiências e perspectivas entre os estudantes, bem como a interação com professores e especialistas de diferentes partes do mundo.



Além disso, as TIC's possibilitam o acesso a uma vasta gama de recursos multimídia, como vídeos, animações, simulações e jogos educativos, que enriquecem a experiência de aprendizagem, tornando-a mais atrativa e envolvente. Esses recursos audiovisuais podem apresentar conceitos de forma visual e concreta, facilitando a compreensão e retenção do conteúdo.

As TIC's também oferecem a oportunidade de personalização da aprendizagem, permitindo que os estudantes avancem em seu próprio ritmo e de acordo com suas necessidades individuais. Plataformas adaptativas de aprendizagem, por exemplo, podem fornecer feedback imediato, recomendações personalizadas e atividades sob medida para o nível de conhecimento e habilidades de cada estudante, oferecendo uma experiência de aprendizagem mais individualizada.

Outro aspecto importante é a mobilidade proporcionada pelas TIC's. Com dispositivos móveis, como smartphones e tablets, os estudantes podem acessar conteúdos e recursos educacionais a qualquer hora e em qualquer lugar, facilitando a aprendizagem além dos limites físicos da sala de aula tradicional.

Em resumo, as TIC's possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem ao ampliar o acesso ao conhecimento, estimular a colaboração, oferecer recursos multimídia interativos e promover a personalização da aprendizagem. Ao integrar as TIC's de forma adequada no processo educacional, é possível criar um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, estimulante e alinhado com as demandas e características da sociedade contemporânea.

## **2.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem**

A FCC descreve no PPC do curso, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Trata-se de software educacional via internet, destinado a apoiar as atividades de educação a distância. Este software oferece um conjunto de tecnologias de informação e com comunicação, que permitem desenvolver as atividades no



tempo, espaço e ritmo de cada participante. O ambiente virtual de aprendizagem pode ser utilizado em: atividades presenciais, possibilitando aumentar as interações para além da sala de aula; em atividades semipresenciais, nos encontros presenciais e nas atividades à distância; oferecendo suporte para a comunicação e troca de informações e interação entre os participantes. A IES disponibiliza o AVA em Open LMS, ambiente este, de código aberto e de caráter colaborativo, fato que permite avaliações periódicas e ações de melhoria contínua. Em qualquer situação de aprendizagem, a interação entre os participantes é de extrema importância. É por meio das interações que se torna possível a troca de experiências, o estabelecimento de parcerias e a cooperação.

O uso do AVA oferece as seguintes vantagens:

- a interação entre o computador e o aluno;
- a possibilidade de se dar atenção individual ao aluno;
- a possibilidade do aluno controlar seu próprio ritmo de aprendizagem, assim como a sequência e o tempo;
- a apresentação dos materiais de estudo de modo criativo, atrativo e integrado, estimulando e motivando a aprendizagem;
- a possibilidade de ser usada para avaliar o aluno.

É de extrema importância destacar que o AVA permite plena interação entre docentes/tutores e alunos envolvidos nas disciplinas na modalidade EaD, disponibilizando salas de interação e diversos fóruns e chats que servem como ferramentas de aproximação entre estes entes. Os chats proporcionam interações síncronas enquanto os fóruns promovem encontros assíncronos promovendo reflexões sobre os conteúdos das disciplinas.

A FCC utiliza um Ambiente Virtual de Aprendizagem que se mostra acessível às pessoas com deficiência facilitando o acesso metodológico, instrumental, atitudinal e comunicacional dos envolvidos no processo, intensificando as



possibilidades para estas pessoas através do VLIBRAS (ferramenta de leitura através da língua brasileira de sinais) e de disciplinas adaptadas às necessidades individuais.

O material didático utilizado pela IES passa por constante avaliação através do próprio Ambiente Virtual, ambiente no qual o acadêmico pode participar de processo avaliativos deste material, e a autoavaliação do AVA ocorre também através da CPA e da Política de Avaliação do Curso, resultando em ações de melhoria contínua.

## **2.18. Material Didático**

O material didático, tanto do ponto de vista da abordagem do conteúdo, quanto da forma, é concebido de acordo com os princípios epistemológicos, metodológicos e políticos explicitados no Projeto Pedagógico de Curso, de modo a facilitar a construção do conhecimento e mediar a interlocução entre aluno e professor, devendo passar por rigoroso processo de avaliação e validação do NDE e da **equipe multidisciplinar** (quando for o caso) com o objetivo de identificar necessidades de ajustes, visando o seu aperfeiçoamento. Em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso, o material didático deve desenvolver habilidades e competências específicas, recorrendo a um conjunto de mídias compatível com a proposta e com o contexto socioeconômico do público-alvo.

Na elaboração do material didático para uso a distância, busca-se integrar as diferentes mídias e explorar a convergência das tecnologias, sempre na perspectiva da construção do conhecimento e da possibilidade de interação entre os diversos atores. Todo o material didático é elaborado em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso, com abordagem do conteúdo específico da área, indicando bibliografias básicas e complementares, através de análise prévia e posterior validação do Núcleo Docente Estruturante do Curso,



atendendo às especificidades da modalidade de EAD, em particular quanto à dialogicidade da linguagem, como promotor da autonomia de estudo.

O material didático é produzido por empresa terceirizada. A construção, separação, escolha e inserção do material didático no AVA é acompanhada por uma equipe multidisciplinar composta por profissionais capazes de analisar os materiais, apoiando o professor formador e coordenador de curso.

O NEAD da Faculdade Cidade de Coromandel tem como função no que se refere à produção de materiais didáticos:

- Acompanhamento de subsistemas relacionados à avaliação da implementação dos cursos e/ou disciplinas na modalidade a distância;
- Auxílio na formação e orientação das ações pertinentes aos professores/tutores e coordenadores;
- Revisão e inserção de materiais didáticos para EAD no AVA;
- Auxílio no design das disciplinas no AVA;

Especial atenção é devotada à construção do material didático no que diz respeito à garantia de unidade entre os conteúdos trabalhados e interação entre os diferentes sujeitos envolvidos. Para atender a estas orientações, o material didático deve:

- Com especial atenção, cobrir de forma sistemática e organizada o conteúdo preconizado pelas diretrizes curriculares, segundo documentação do Ministério da Educação, para cada área do conhecimento, com atualização permanente;
- Serem estruturados em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do aluno desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento;





*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

- Detalhar que competências cognitivas, habilidades e atitudes o aluno deverá alcançar ao fim de cada disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação;
- Dispor de esquemas alternativos para atendimento de alunos com deficiência;
- Indicar bibliografia e sites complementares, de maneira a incentivar o aprofundamento e complementação da aprendizagem, através da indicação do professor, coordenador ou NDE do curso.

Todos os materiais didáticos utilizados passam por rigoroso processo de avaliação prévia (pré-testagem), com objetivo de identificar necessidades de ajustes ou complementação visando aperfeiçoamento. Além disso, a Faculdade Cidade de Coromandel utiliza processos de avaliação e revisão periódica e continuada dos materiais didáticos, para garantir a melhoria dos mesmos no aspecto científico, cultural, ético e estético, didático-pedagógico, motivacional, sua adequação aos alunos e às tecnologias de informação e comunicação utilizadas, bem como da capacidade de comunicação, entre outros.

A construção e validação do material didático do Grupo A - SAGAH em parceria com uma faculdade envolve um processo colaborativo que visa garantir a qualidade, relevância e atualização dos conteúdos. O Grupo A - SAGAH atua como uma editora especializada na produção de materiais educacionais, enquanto a faculdade contribui com seu conhecimento acadêmico e expertise na área de ensino.

O processo de construção do material didático começa com a identificação das necessidades e objetivos de ensino da faculdade. Com base nisso, o Grupo A - SAGAH realiza uma pesquisa detalhada, consulta especialistas e revisa as diretrizes curriculares do curso para entender as competências e conhecimentos que devem ser abordados no material.



Com base nessas informações, os autores e especialistas do Grupo A - SAGAH iniciam a produção do material, elaborando o conteúdo de acordo com os princípios pedagógicos e diretrizes estabelecidas. É nesse estágio que a colaboração com a faculdade se torna essencial, pois os autores trabalham em estreita parceria com os professores e coordenadores do curso, buscando sua contribuição e expertise.

Durante o processo de construção, é realizada uma revisão contínua do material para garantir sua qualidade acadêmica e didática. Isso inclui a revisão do conteúdo por especialistas na área, a correção de erros e imprecisões, a atualização de informações de acordo com avanços recentes e a adequação do material aos objetivos de aprendizagem estabelecidos.

Após a construção do material, é realizada uma etapa de validação, na qual a faculdade, com seus professores, coordenadores, NDE e equipe multidisciplinar têm a oportunidade de revisar, analisar e testar o material didático em seu contexto acadêmico. Essa validação pode incluir a revisão minuciosa do conteúdo, o teste do material em sala de aula e o feedback dos professores e estudantes sobre sua eficácia e adequação.

Com base nas contribuições e feedback recebidos durante o processo de validação por seus professores, coordenadores, NDE e equipe multidisciplinar, o Grupo A - SAGAH realiza as devidas revisões e ajustes no material, buscando aprimorar sua qualidade e alinhá-lo às expectativas e necessidades da faculdade.

Esse processo de construção e validação contínua do material didático do Grupo A - SAGAH vem em colaboração com uma faculdade que garante que o conteúdo seja atualizado, relevante, aderente às diretrizes curriculares e eficaz para o ensino-aprendizagem dos estudantes. A parceria entre a editora e a faculdade promove uma abordagem integrada, combinando a expertise



acadêmica com a experiência editorial, para fornecer um material de qualidade que atenda às demandas educacionais específicas da instituição de ensino.

O material didático permite desenvolver a formação definida no PPC e Perfil do Egresso, levando em consideração sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica. Este mesmo material apresenta linguagem inclusiva e acessível, com recursos comprovadamente inovadores.

A FCC utiliza um Ambiente Virtual de Aprendizagem que se mostra acessível às pessoas com deficiência facilitando o acesso metodológico, instrumental e atitudinal dos envolvidos no processo, intensificando as possibilidades para estas pessoas através do VLIBRAS (ferramenta de leitura através da língua brasileira de sinais), o que garante uma linguagem inclusiva e acessível e de disciplinas adaptadas às necessidades individuais.

O ambiente virtual de aprendizagem, AVA, que serve de suporte ao material didático, com interface amigável, facultando uma aprendizagem significativa. No ambiente virtual de aprendizagem o aluno tem acesso às disciplinas do curso, podendo comentar seu conteúdo, fazer exercícios, tirar dúvidas sobre este conteúdo ou sobre questões operacionais e administrativas com os professores/tutores. Pode também ler avisos e recados, participar de fóruns e chats, entrar em contato com os seus colegas, etc.

## **2.19. Procedimentos de Acompanhamento e de Avaliação dos Processos de Ensino-Aprendizagem.**

### **Avaliação das Disciplinas**

A Faculdade Cidade de Coromandel considera que a avaliação do desempenho escolar em seus cursos deve:



# Constituir-se em processo contínuo e sistemático, de natureza diagnóstica formativa, que realimente permanentemente o processo educativo em seus objetivos, conteúdos programáticos e procedimentos de ensino;

# Utilizar-se de procedimentos, estratégias e instrumentos diferenciados, articulados coerentemente com a natureza da disciplina e com os domínios de aprendizagem desenvolvidos no processo de ensino;

# Manter coerência entre as propostas curriculares, o plano de ensino desenvolvido pelo professor e o próprio processo de avaliação do desempenho e rendimento escolar do aluno;

# Constituir-se em referencial de análise do rendimento do aluno, do desempenho da disciplina e do curso, possibilitando intervenção pedagógico-administrativa em diferentes níveis, do professor, do próprio aluno, da Coordenação de Curso e a Direção Acadêmica e Geral da Faculdade, com vistas a assegurar a qualidade da formação do profissional e do cidadão.

Os resultados das avaliações dos processos de ensino e aprendizagem são sistematizados e estão disponíveis aos alunos através de seu acesso ao portal SOLIS.

Em cada disciplina ofertada no referido semestre letivo serão distribuídos 100 (cem) pontos ao qual o aluno será avaliado em: 01 (um) Bloco Temático subdividido em BLT-1 e BLT-2, 01 (uma) Avaliação Livre que compõe o Trabalho Discente Efetivo Pedagógico e o Projeto de Integração e Extensão e 01 (uma) P.U. (Prova Unificada) expressando-se o resultado de cada avaliação em notas específicas e previamente determinadas.



Fica estabelecido a padronização da pontuação dos itens avaliados assim distribuídos:

Bloco Temático (BLT) será avaliado em 30,0 (trinta) pontos, subdivididos:

# Bloco Temático 1 (BLT-1) atribuído 15,0 (quinze) pontos;

# Bloco Temático 2 (BLT-2) atribuído 15,0 (quinze) pontos;

# Avaliação Livre (AVL) será avaliada em 20,0 (vinte) pontos, subdivididos:

- 10 (dez) pontos distribuídos do Trabalho Discente Efetivo Pedagógico;

- 10 (dez) pontos distribuídos do Projeto de Integração e Extensão;

# Prova Unificada (PU) será avaliada em 50,0 (cinquenta) pontos.

Sobre os Blocos Temáticos Avaliativo (BLT):

1 - Finalidade de verificar se o conteúdo desenvolvido nas aulas pelo docente foi assimilado e aprendido pelo aluno no processo formativo. Relacionada à avaliação diagnóstica, pois propõe o uso do feedback que o diagnóstico pode dar, mas ao mesmo tempo contempla o uso de recursos para que os déficits identificados sejam superados e a aprendizagem seja efetivada.

2 - Verificar o CONHECIMENTOS (saberes), HABILIDADES (saber-fazer relacionado à prática do trabalho mental), e ATITUDES (saber ser, aspectos éticos, cooperação, solidariedade, participação, ou seja, competências para agir e intervir numa situação profissional).

3 - Para a modalidade presencial será elaborado no total de 10 questões, sendo



### *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

5 objetivas e 5 discursivas de componente curricular, onde cada questão vale 1,5 (um ponto e meio) não podendo ser planejadas atividades extras valendo mais do que o limite estabelecido.

A Avaliação Livre (AVL) será livre para o professor distribuir em atividades que possa acrescentar conhecimento ao aluno dentro do conteúdo abordado na disciplina e que poderá também auxiliar em outras disciplinas que ele já tenha estudado ou irá estudar (promover a interdisciplinaridade) levando em consideração a especificidade na normatização do Trabalho Efetivo Docente Pedagógico e a Normatização do Projeto de Integração e Extensão.

# Fica determinado que a nota atribuída pelo docente da disciplina do Projeto de Integração e Extensão será considerada a mesma, para todas as disciplinas que compõem o semestre letivo na composição da pontuação do componente da AVL.

A Prova Unificada (PU):

# Finalidade de acompanhar o processo de aprendizagem e o desempenho acadêmico dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos no projeto pedagógico de curso, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e a outras áreas do conhecimento.

Formato da Prova:

Dividida em 2 dias seguidos (segunda e terça);

\* Para o 1º Dia: 40 questões objetivas do conteúdo de todo semestre de todas as disciplinas;

\* Para o 2º Dia: 4 questões dissertativas interdisciplinares.



Das questões:

- \* Deverá compor a prova objetiva 4 questões para cada disciplina do semestre obrigatoriamente (quando o período tiver até 7 disciplinas); e/ou 3 questões para cada disciplina do semestre obrigatoriamente (quando o período tiver acima 7 disciplinas), entretanto, ficará as disciplinas específicas de formação o peso maior de questões.
- \* Deverá compor a prova discursiva questões de conhecimentos interdisciplinar que exija do aluno o pensamento de uma ou mais disciplinas com padrão de resposta.

Da Nota e Atribuição de Pontos:

- \* Para as questões objetivas valerá 0,75 cada acerto totalizando 30 pontos;
- \* Para as questões discursivas valerá 5 pontos (por questão) totalizando 20 pontos;
- \* A nota da PU é soma do componente objetivo mais o dissertativo para todas as disciplinas do período cursado;
- \* Aluno com dispensa deverá fazer a PU normalmente com todos os componentes dissertativo, ficando liberado de responder as questões objetivas da disciplina liberada. Os pontos serão divididos entre as demais a ser redistribuído;
- \* Aluno de dependência para a Prova juntamente com o caderno de seu período, compondo a PU de 9 questões objetivas e 1 dissertativa, onde a pontuação será 30 para objetivas e 20 dissertativa;



\* Sobre a Anulação de Questão: somente serão anuladas questões quando definidas pelo professor responsável pela disciplina; sendo o ponto redistribuído as demais (ou seja, não é permitido atribuir como correto o ponto de questões anuladas).

### **Da Organização da Prova e Outras Providências:**

\* Professores enviam 10 questões fechadas no formato contextualizado com resposta e uma Questão Dissertativa com padrão de Resposta;

\* Recomenda-se que os enunciados apresentem uma definição clara da tarefa a ser realizada pelo aluno;

\* É obrigatório citar a referência bibliográfica do texto utilizado;

\* O uso de Figuras/ Imagens (foto, gráficos, tabelas, pinturas, etc.) deve ter uma visualização e resolução adequadas;

\* Cada questão deve conter 05 alternativas (A - B - C - D - E), obrigatoriamente;

\* Não serão aceitas alternativas, como nenhuma das anteriores;

\* Deve haver somente uma única alternativa correta a ser marcada pelo aluno;

\* Caderno de Prova é do aluno, para Coordenação e arquivamento fica somente o Gabarito;

\* Gabarito e Padrão de Resposta devem ser divulgados para os alunos;

\* Vista de Prova Unificada: responsabilidade do Coordenador.





A Prova Final é concedida ao aluno que não tenha sido reprovado por frequência e que não tenha conseguido alcançar o mínimo de 60 pontos para aprovação, mas que tenha conseguido a média de pelo menos 40 pontos ao longo do semestre. A prova final terá o valor de 100 pontos, sendo assim, os pontos alcançados ao longo do período serão zerados e ele deverá alcançar o mínimo de 60 pontos para sua aprovação.

As disciplinas de TCC, Iniciação científica, estágios supervisionados, seminário de TCC seguirão o processo avaliativo dos seus respectivos manuais tendo somente ao final do semestre o conceito de APROVADO ou REPROVADO avaliado entre (0 a 100 pontos), porém seguindo a média mínima de 60 pontos como as outras disciplinas.

### **AVALIAÇÃO PERIÓDICA**

Nessa etapa, cada professor do curso, semestralmente apresenta um relatório sobre seus discentes (com fragilidades e potencialidades individuais e do processo de ensino-aprendizagem) que é encaminhado para o coordenador que por sua vez faz uma análise para possíveis encaminhamentos, para nivelamento, psicopedagogia, acolhimento discente, discussão junto ao NDE, ou outro, este processo foi implantado a partir do primeiro semestre de 2022, após várias reuniões do NDE que apresentaram este assunto em pauta, e, é importante destacar que, estas informações sistematizadas são disponibilizadas aos acadêmicos do curso pelo coordenador de forma individual, de acordo com as suas necessidades ou particularidades, como mencionado anteriormente. Outras ações pertinentes à proposta são o acompanhamento semanal das notificações da ouvidoria, resultados da CPA e até mesmo análises das discussões apresentadas nas reuniões do colegiado, tendo nessas esferas a participação discente, garantindo sua autonomia de forma contínua.

A avaliação do discente é entendida como um trabalho pedagógico processual, cumulativo e contínuo, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os



quantitativos. A avaliação está compreendida como reflexão crítica sobre a prática, necessária à formação de novas estratégias de planejamento, percebida como um processo contínuo e democrático. É necessário deixar evidente que não se trata de uma avaliação punitiva, deve ser processual e não apenas visar um resultado final, com previsão de atividades de recuperação ao longo dos processos de ensino e de aprendizagem, o que inclui a recuperação do desempenho acadêmico, explicitado e registrado nos planos de ensino.

Dentro desse contexto, deve ser considerada a flexibilização da avaliação considerando, principalmente, os alunos com deficiência.

A IES considera que a avaliação do desempenho escolar em seus cursos deve:

- Constituir-se em processo contínuo e sistemático, de natureza diagnóstica formativa, que realmente permanentemente o processo educativo em seus objetivos, conteúdos programáticos e procedimentos de ensino;
- Utilizar-se de procedimentos, estratégias e instrumentos diferenciados, articulados coerentemente com a natureza da disciplina e com os domínios de aprendizagem desenvolvidos no processo de ensino;
- Manter coerência entre as propostas curriculares, o plano de ensino desenvolvido pelo professor e o próprio processo de avaliação do desempenho e rendimento escolar do aluno;
- Constituir-se em referencial de análise do rendimento do aluno, do desempenho da disciplina e do curso, possibilitando intervenção pedagógico-administrativa em diferentes níveis, do professor, do próprio aluno, da Coordenação de Curso, a Coordenação Acadêmica e a Direção Geral da Faculdade, com vistas a assegurar a qualidade da formação do profissional e do cidadão.



## **REFLEXÕES E DIAGNÓSTICO DA IES FRENTE AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE**

A IES parte do pressuposto de que a avaliação é uma leitura orientada da realidade, segundo critérios preestabelecidos, de acordo com nossos padrões de qualidade. Dessa forma, acredita-se que a finalidade última da avaliação não seja classificar, nem selecionar e excluir, mas apresentar resultados que possam ser analisados, a fim de que sejam propostos caminhos, metas e estratégias que venham ao encontro de nossas intenções educativas e responsabilidades sociais.

As orientações sobre a realização das avaliações presenciais e as formas de recuperação da aprendizagem e desempenho devem estar explicitadas nos planos de ensino dos componentes curriculares. Para além da avaliação discente, a autoavaliação dos componentes curriculares no que tange aos aspectos previstos nos planos de ensino e da estrutura do curso/componente devem ser permanentemente avaliados com a finalidade de provimento de melhorias.

Da mesma forma, deve dar-se a avaliação do docente pelo discente. As fragilidades identificadas devem balizar as ações dos cursos e acenar para as demandas formativas.

### **AUTOAVALIAÇÃO DO PROCESSO**

A partir dos resultados obtidos pelo processo de avaliação discente, os Núcleos Docentes Estruturantes tomam posse dos relatórios através do sistema SOLIS, e realizam uma autoavaliação pautada nos seguintes princípios:

- **Globalidade** – a avaliação deve ser sistemática, global, envolvendo antecedentes, processo, contexto e produto. Deve abranger todas as formas de



trabalho da Faculdade, respeitadas as suas diversidades e complexidades, todas as dimensões e aspectos da vida acadêmica.

- **Respeito à Identidade** -, à Missão e à História da IES – o processo avaliativo deve respeitar os valores e a cultura da IES. Esse princípio sugere olhar a história da construção da Faculdade, sua efetividade e relevância.

- **Legitimidade** – se expressa através de metodologias capazes de garantir o estabelecimento de instrumentos adequados para a formulação de critérios de avaliação que tenham caráter educativo, formativo e favoreçam a construção da cidadania.

- **Continuidade** – a avaliação deve ser um processo contínuo e permanente, para ser possível criar uma cultura de avaliação educativa internalizada no cotidiano da IES. Processos avaliativos pontuais e fragmentados produzem uma falsa ideia da avaliação, que deve ser um processo muito mais amplo, requerendo juízos sobre o valor e o mérito da IES.

O comprometimento de todos os envolvidos em todos os níveis da administração na IES é fundamental nas diversas instâncias do processo avaliativo, para que se estabeleçam as formas de efetiva participação da comunidade acadêmica. As práticas avaliativas devem ser construídas coletivamente para que ocorra o envolvimento de todos.

## **2.20. Número de Vagas**

O Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC oferta 100 (cem) vagas anuais a serem disponibilizadas no período noturno, divididas em duas entradas semestrais de 50 (cinquenta) acadêmicos.



É importante mencionar que a IES, antes de decidir pedir a autorização para o referido curso, realizou uma pesquisa de mercado, que compreendeu as escolas de ensino médio (questionário entregue para os seus alunos) e empresas da cidade (questionário entregue para empresas parceiras, amigas e via ACE – Associação Comercial e Empresarial de Coromandel). Este levantamento de informações externas é realizado a cada ciclo formação do curso (de três em três anos).

Através da CPA, que utiliza análise quali-quantitativa, nossos discentes, docentes e técnicos administrativos se manifestam e auxiliam as Coordenações e a própria IES a dimensionar e avaliar as necessidades do curso e instituição, tais como, aumento ou redução número de vagas, dimensão do corpo docente (presencial ou EAD), condições das estruturas físicas e tecnológicas tanto para o ensino quanto para a extensão.

## **2.21. Integração com as Redes Públicas de Ensino.**

A Faculdade Cidade de Coromandel tem como um de seus objetivos a integração do Curso de Licenciatura em Pedagogia com as Secretarias Estadual e Municipal de Educação e as redes públicas de ensino. Para alcançar esse objetivo, a faculdade tem diversas iniciativas desenvolvidas que visam a aproximação e a colaboração com essas instituições.

Uma das principais ações da faculdade é a promoção de ganhos para os alunos de Licenciatura em Pedagogia em escolas públicas. Esses permitirão que os estudantes coloquem em prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula e que desenvolvam habilidades pedagógicas para atuar como professores.

Além disso, a FCC também promove eventos e atividades que envolvem professores e gestores das redes públicas de ensino, como palestras, cursos de formação continuada e parcerias em projetos de pesquisa e extensão. Essas



atividades permitem a troca de experiências e o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas que criaram para a melhoria da qualidade do ensino nas escolas públicas.

Outra iniciativa importante é a participação dos professores da FCC em fóruns, comissões e grupos de trabalho ligados à Pedagogia nas Secretarias Estadual e Municipal de Educação. Essa participação permite que os docentes da faculdade contribuam para a elaboração de políticas e diretrizes que norteiam o ensino.

Com essas ações, a Faculdade Cidade de Coromandel tem estabelecido uma relação de colaboração e parceria com as Secretarias Estadual e Municipal de Educação e as redes públicas de ensino. Essa integração é fundamental para a formação de profissionais competentes e comprometidos com a melhoria da qualidade do ensino nas escolas públicas.

**2.22. Integração do Curso com o Sistema Local e Regional de Saúde (SUS).** *Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.*

Por se tratar de Curso de Licenciatura em Pedagogia, este indicador não se aplica.

**2.23. Atividades Práticas de Ensino para Áreas da Saúde.** *Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.*

Por se tratar de Curso de Licenciatura em Pedagogia, este indicador não se aplica.



## **2.24. Atividades Práticas de Ensino para Licenciaturas.**

As atividades práticas que são realizadas no curso acontecem de forma dinâmica, orientada, planejada e coordenada em consonância com as necessidades de cada conteúdo, que colaboram no processo de ensino e aprendizagem do discente.

As mesmas são organizadas por meio de monitorias, estágios, programas de iniciação científica ou de extensão, estudos complementares e cursos realizados em outras áreas afins, seminários, palestras, congressos, conferências, encontros, jornadas, cursos de atualização e similares, fóruns, Workshops, rodas de conversa, mesa redonda.

## **3. Corpo Docente e Tutorial**

### **3.1. Núcleo Docente Estruturante**

O Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC conta com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) composto por docentes de elevada formação e titulação, como órgão consultivo responsável pela concepção de seu projeto pedagógico, e que tem por finalidade promover sua atualização e revitalização. O NDE do Curso de Licenciatura em Pedagogia foi estruturado em consonância com a Resolução número 1 de 17 de junho de 2010, da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e de acordo com o regulamento aprovado pela Direção da FCC, seus membros possuem (como política do NDE) a garantia da manutenção da maioria de seus membros como componente deste núcleo, no mínimo, até o próximo ato regulatório do curso, tendo os mesmos como principais atribuições:



- I - atualizar periodicamente o projeto pedagógico do curso, redefinindo suas concepções e fundamentos;
- II – realização de estudos periódicos das ferramentas de avaliação externa e autoavaliação institucional para o acompanhamento e atualização da documentação referente ao curso;
- III - acompanhar e avaliar o desenvolvimento do projeto pedagógico, garantindo seu alinhamento com os documentos institucionais, principalmente o PDI, prestando relatórios ao Colegiado de Curso;
- IV - conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de cursos, sempre que necessário;
- V - zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes do currículo;
- VI - contribuir para a consolidação, adequação e atualização do perfil profissional do egresso do curso, considerando sempre as DCN's quando for o caso;
- VII - promover formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa (quando for o caso) e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- VIII - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso - **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 15 DE MAIO DE 2006;**
- IX – conduzir pelo menos uma vez ao ano, no âmbito do Curso e de acordo com a CPA, processo de autoavaliação e de avaliação do Curso;
- X – analisar, avaliar e garantir o cumprimento e atualização dos Planos de Ensino dos componentes curriculares, bem como dos planos de trabalho das atividades de ensino, pesquisa (quando for o caso) e extensão dos professores;
- XI – acompanhar o desenvolvimento das atividades complementares do Curso.
- XII - acompanhar o desenvolvimento e contribuir para o aperfeiçoamento do Programa de Nivelamento adotado pelo Curso;
- XIII – verificar o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante.





O núcleo docente estruturante é constituído pelo coordenador do curso como presidente, além de quatro professores pertencentes ao corpo docente permanente do curso, a maioria com titulação *Stricto Sensu* e regime de trabalho em tempo parcial (RTP), além de possuir política de permanência de seus componentes, pelo menos, até o próximo ciclo avaliativo do curso. Este importante núcleo deve se preocupar, constantemente, com as adequações curriculares e legais relacionadas ao curso buscando sempre o atendimento das demandas do mercado de trabalho local e regional.

O núcleo docente estruturante se reúne duas vezes por semestre, como regra e em caráter extraordinário, sempre que convocado pelo presidente. A atuação do NDE, desde a sua implantação, vem impactando positivamente no acompanhamento dos processos acadêmicos, na consolidação das ações e na reavaliação do projeto pedagógico do curso, através de reuniões periódicas, cujas deliberações estão registradas nas atas de reunião.

<b>NOME</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>
DOUGLAS PEREIRA CASTRO	MESTRE	PARCIAL
JANAÍNA JUNQUEIRA V. CRUVINEL	MESTRE	PARCIAL
LASARO JOSÉ AMARAL	MESTRE	PARCIAL
MARIA JULIANA DIAS	MESTRE	INTEGRAL
SÔNIA HELENA DE CASTRO	MESTRE	INTEGRAL

### **3.2. Equipe Multidisciplinar**

A equipe multidisciplinar atua para manter a qualidade em cursos devidamente projetados, proporcionando uma interface amigável e atraente. Ela traz materiais de fácil utilização, sem exigir do educando conhecimento de ferramentas complexas. Além disso, utiliza linguagem clara e de fácil entendimento,



principalmente, no que diz respeito à orientação das atividades. Por conseguinte, mas não menos importante, oferece um corpo docente capacitado, com a titulação necessária, para auxiliar o educando, nos diversos níveis de ensino que a formação exigir.

A equipe multidisciplinar, se encontra em consonância com o PPC, é constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, é responsável pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância utilizando-se de plano de ação documentado e implementado e processos de trabalho formalizados.

Para maior entendimento das informações supracitadas, a IES possui a seguinte documentação comprobatória:

- # Plano de Ação da Equipe Multidisciplinar; (ANEXO VI)
- # Produção e Distribuição de Material Didático; (ANEXO VII)
- # Regulamento da Equipe Multidisciplinar; (ANEXO VIII)
- # Validação do Material Didático. (ANEXO IX)

**Observação:** Esta documentação citada anteriormente se encontra em anexo ao Projeto Pedagógico do referido Curso.

### **3.3. Atuação do Coordenador**

A administração acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC é realizada por uma estrutura que engloba a coordenação de curso, na pessoa de seu coordenador, com carga horária de 40h e regime integral (com no máximo 20 horas em sala de aula), do Núcleo Docente Estruturante – NDE e pelo colegiado do curso, os quais, através do desenvolvimento de seus respectivos papéis dentro do organograma institucional.



### *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

O coordenador, no exercício da sua função, também passa por uma avaliação de desempenho de sua coordenação. Este relatório é construído pela coordenação acadêmica (site institucional) que usa como base os resultados das avaliações externas, os resultados das avaliações internas, e análise do plano de ação da coordenação. Após estes levantamentos, a coordenação acadêmica dispõe para o coordenador e comunidade acadêmica o resultado do desempenho da coordenação através de indicadores específicos.

O indicador de desempenho do Coordenador do curso ocorre através dos resultados da CPA, e é disponibilizado para a comunidade acadêmica através do site e nos quadros de avisos das salas de suas respectivas turmas.

Anualmente o coordenador, através de análises dos resultados da CPA, dos processos de avaliação da aprendizagem e processos de avaliação do curso (através das avaliações regulatórias internas e externas), avalia e administra as potencialidades e fragilidades do seu corpo docente, direcionando-os para capacitações diversas, pós-graduações, melhoria nas publicações, ou até mesmo indicação para substituição ou demissão, dentre outras.

São competências do(a) Coordenador(a) do Curso de Licenciatura em Pedagogia:

- # Articular-se adequadamente, com as Coordenadorias que oferecem disciplinas no curso;
- # Coordenar a organização de eventos, semanas de estudo, ciclos de debates e outros, desde que aprovados pelo Colegiado do Curso;
- # Convocar e presidir as reuniões e coordenar as atividades do Colegiado do Curso;
- # Representar o Colegiado do Curso;
- # Fornecer à Diretoria Acadêmica subsídios para organização do calendário acadêmico e elaboração do horário de aulas do curso;



- # Executar e fazer executar as decisões do Colegiado do Curso e as normas emanadas dos órgãos superiores;
- # Adotar, em caso de urgência, providências indispensáveis *ad referendum* no âmbito do Colegiado do Curso;
- # Exercer outras atribuições de sua competência ou que lhe sejam delegadas pelos órgãos superiores;
- # Atuar continuamente no acompanhamento do processo ensino-aprendizagem;
- # Apresentar plano de ação anualmente;
- # Apresentar os resultados das ações do curso para a comunidade acadêmica;
- # Administrar as potencialidades de seu corpo docente.

Todas estas ações apresentadas como atribuições para o cargo de coordenador do curso, demonstram um favorecimento e a integração e melhoria contínua do desenvolvimento de seu trabalho.

### **3.4. Regime de Trabalho do(a) Coordenador(a) de Curso**

A administração acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC é realizada por uma estrutura que engloba a coordenação de curso, na pessoa de seu coordenador, com carga horária de 40h e regime integral (com no máximo 20 horas em sala de aula), do Núcleo Docente Estruturante – NDE e pelo colegiado do curso, os quais, através do desenvolvimento de seus respectivos papéis dentro do organograma institucional.

O coordenador, no exercício da sua função, também passa por uma avaliação de desempenho de sua coordenação. Este relatório é construído pela coordenação acadêmica (site institucional) que usa como base os resultados das avaliações externas, os resultados das avaliações internas, e análise do plano de ação da coordenação. Após estes levantamentos, a coordenação acadêmica dispõe para o coordenador e comunidade acadêmica o resultado do desempenho da coordenação através de indicadores específicos.



O indicador de desempenho do Coordenador do curso ocorre através dos resultados da CPA, e é disponibilizado para a comunidade acadêmica através do site e nos quadros de avisos das salas de suas respectivas turmas.

Anualmente o coordenador, através de análises dos resultados da CPA, dos processos de avaliação da aprendizagem e processos de avaliação do curso (através das avaliações regulatórias internas e externas), avalia e administra as potencialidades e fragilidades do seu corpo docente, direcionando-os para capacitações diversas, pós-graduações, melhoria nas publicações, ou até mesmo indicação para substituição ou demissão, dentre outras.

São competências do(a) Coordenador(a) do Curso de Licenciatura em Pedagogia:

- # Articular-se adequadamente, com as Coordenadorias que oferecem disciplinas no curso;
- # Coordenar a organização de eventos, semanas de estudo, ciclos de debates e outros, desde que aprovados pelo Colegiado do Curso;
- # Convocar e presidir as reuniões e coordenar as atividades do Colegiado do Curso;
- # Representar o Colegiado do Curso;
- # Fornecer à Diretoria Acadêmica subsídios para organização do calendário acadêmico e elaboração do horário de aulas do curso;
- # Executar e fazer executar as decisões do Colegiado do Curso e as normas emanadas dos órgãos superiores;
- # Adotar, em caso de urgência, providências indispensáveis ad referendum no âmbito do Colegiado do Curso;
- # Exercer outras atribuições de sua competência ou que lhe sejam delegadas pelos órgãos superiores.
- # Atuar continuamente no acompanhamento do processo ensino-aprendizagem



- # Apresentar plano de ação anualmente
- # Apresentar os resultados das ações do curso para a comunidade acadêmica
- # Administrar as potencialidades de seu corpo docente

Todas estas ações apresentadas como atribuições para o cargo de coordenador do curso, demonstram um favorecimento e a integração e melhoria contínua do desenvolvimento de seu trabalho.

### 3.5. Corpo Docente: Titulação

O corpo docente da referido curso, é responsável pela construção ementaria e bibliográfica da matriz curricular, de acordo com sua respectiva disciplina. Neste processo o professor é orientado pelo coordenador em diversos momentos sobre a política do curso, que também é reforçada nas capacitações. Ou seja, é direcionado para uma avaliação criteriosa, objetiva e focada na relevância para atuação profissional e acadêmica do discente. Este mesmo docente é direcionado para uma condução de ensino crítico, com utilização de bibliografia atualizada extrapolando as já deferidas pelo NDE. O corpo docente do curso apresenta um perfil de pesquisador, com publicação média de 7 por ano, e por isso trabalham frequentemente com indicações de conteúdos de pesquisa de ponta, sendo todos relacionados com o perfil do egresso.

A IES primando por um padrão de excelência em conformidade com seu projeto pedagógico institucional buscou um corpo docente com titulação obtida predominantemente em programa de pós-graduação *stricto sensu*. Possuindo em seu quadro de docentes, professores doutores, mestres, especialistas sendo que os doutores correspondem à um percentual de 30,0% quando consideramos os professores para todo o curso.

Docentes	Nº	%
Total	20	100%



<b>Doutores</b>	<b>06</b>	<b>30,0%</b>
<b>Mestres</b>	<b>12</b>	<b>60,0%</b>
<b>Especialista</b>	<b>02</b>	<b>10,0%</b>
<b>Graduados</b>	<b>00</b>	<b>0%</b>
<b>Stricto Sensu</b>	<b>18</b>	<b>90,0%</b>

### 3.6. Regime de Trabalho do Corpo Docente do Curso

A IES busca a contratação de seus docentes em sua grande maioria em regime de tempo integral ou parcial, sendo que a intenção com estes profissionais é de desenvolvimento de projetos de extensão, projetos de nivelamentos, atividades extraclases, projetos de monitorias, projetos de iniciação científica, atendimento discente, participação de órgãos colegiados (NDE, CPA, Colegiado e outros), planejamento didático e preparação e correção das avaliações de aprendizagem. E a gestão dessa qualidade de atendimento e dedicação institucional é avaliada dentre outros mecanismos pelo questionário de avaliação/registo individual docente parcial e integral (informa quantidade de atendimentos discentes com data e horário, quantas e quais reuniões colegiadas participou com data e horário, tempo destinado para planejamento didático e outros). Este documento é entregue semestralmente para o coordenador do curso, com informações essenciais para um planejamento de gestão de melhora contínua.

<b>Docentes</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
<b>Horistas</b>	<b>00</b>	<b>0%</b>
<b>Parciais</b>	<b>18</b>	<b>90,0%</b>
<b>Integrais</b>	<b>02</b>	<b>10,0%</b>
<b>Parciais e Integrais</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



### **3.7. Experiência Profissional do Docente**

Dos 20 docentes responsáveis pelas disciplinas ofertadas no curso, 18 possuem graduação em cursos de licenciatura e, dos 02 restantes (bacharéis), todos possuem experiência fora do magistério superior. Esse perfil docente com esse quantitativo supracitado, garante ao curso uma exposição frequente de situações contextualizadas com relação de problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional. O corpo docente do referido curso, apresenta como diferencial uma preocupação recorrente com atualizações relacionadas com a interação conteúdo e prática, além de possuírem uma sensibilidade para temas de interdisciplinaridade no contexto laboral. Tudo isso permite que o grupo de docentes que constituem o curso possa analisar as competências prevista no PPC considerando o conteúdo abordado e a profissão, o que nos direciona mais facilmente para um ensino de excelência.

### **3.8. Experiência no Exercício da Docência na Educação Básica**

Mais de 50% do corpo docente do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC possui experiência na Educação Básica, seja no nível estadual ou municipal, além de redes públicas e privadas de no mínimo 5 anos.

### **3.9. Experiência no Exercício da Docência Superior**

Dos 20 docentes responsáveis pelas disciplinas ofertadas no curso, mais de 80% possui experiência no magistério superior a mais de 5 anos. Esta proporção aponta para um corpo docente com capacidade e experiência para diagnosticar os principais pontos de dificuldade dos acadêmicos no que diz respeito ao conteúdo específico das disciplinas sob sua responsabilidade, podendo o





mesmo, utilizar desta característica na geração de exemplos que melhor contextualizam a disciplina com o mercado de trabalho.

Um docente experiente é aquele que não apenas é detentor da capacidade de transmissão de conteúdos e orientação aos acadêmicos sobre determinado tema, mas também é aquele que se aproxima de seus alunos através de uma docência pautada nas reais necessidades destes acadêmicos e na melhor forma de comunicação com os mesmos, com a utilização de uma linguagem que esteja aderida às diferentes turmas com as quais o professor irá desenvolver seu trabalho.

Os docentes atuantes no Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC, se mantêm atentos nos critérios avaliativos que a metodologia aplicada pela IES exige, são constantemente capacitados através de eventos internos sobre o poder e a correta utilização destas avaliações (em tempo hábil), que devem ter características diagnósticas, para informar o que o aluno trás de períodos passados, formativa, que é utilizada para um processo contínuo e longo, onde o erro não é nada mais que um fator que faz parte do processo de ensino-aprendizagem dos estudantes, e somativas, as quais são essenciais para informar e situar os estudantes da escola como um todo. Os docentes da FCC também são orientados a utilizarem a sua experiência em sala de aula para aproveitarem estes processos avaliativos como geradores de informações sobre o andamento do aproveitamento geral de cada turma e, com isso, reestruturar o seu formato do ensino constantemente, na busca de uma docência mais alinhada com os objetivos do curso e com o perfil profissional do egresso desejado, utilizando a interdisciplinaridade como ferramenta para este fim.

### **3.10. Experiência no Exercício da Docência na Educação a Distância**



Os Docentes, responsáveis pelas disciplinas a distância, atualmente ofertadas no referido curso, possuem experiência na docência na educação a distância maior que 5 (cinco) anos. Esta proporção aponta para um corpo docente com capacidade e experiência para diagnosticar os principais pontos de dificuldade dos acadêmicos no que diz respeito ao conteúdo específico das disciplinas sob sua responsabilidade, podendo o mesmo, utilizar desta característica na geração de exemplos que melhor contextualizam a disciplina com o mercado de trabalho.

Um docente experiente é aquele que não apenas é detentor da capacidade de transmissão de conteúdos e orientação aos acadêmicos sobre determinado tema, mas também é aquele que se aproxima de seus alunos através de uma docência pautada nas reais necessidades destes acadêmicos e na melhor forma de comunicação com os mesmos, com a utilização de uma linguagem que esteja aderida às diferentes turmas com as quais o professor irá desenvolver seu trabalho.

Os docentes atuantes no Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC, se mantêm atentos nos critérios avaliativos que a metodologia aplicada pela IES exige, são constantemente capacitados através de eventos internos sobre o poder e a correta utilização destas avaliações (em tempo hábil), que devem ter características diagnósticas, para informar o que o aluno trás de períodos passados, formativa, que é utilizada para um processo contínuo e longo, onde o erro não é nada mais que um fator que faz parte do processo de ensino-aprendizagem dos estudantes, e somativas, as quais são essenciais para informar e situar os estudantes da escola como um todo. Os docentes da FCC também são orientados a utilizarem a sua experiência em sala de aula para aproveitarem estes processos avaliativos como geradores de informações sobre o andamento do aproveitamento geral de cada turma e, com isso, reestruturar o seu formato do ensino constantemente, na busca de uma docência mais alinhada com os objetivos do curso e com o perfil profissional do egresso desejado, utilizando a interdisciplinaridade como ferramenta para este fim.



Outro ponto forte do corpo docente do referido curso é sua liderança junto aos discentes e seu reconhecimento pela sua produção, o que pode ser comprovado através de uma análise curricular dos mesmos.

### **3.11. Experiência no Exercício da Tutoria na Educação a Distância**

Para garantir a aderência dos professores/tutores com as disciplinas ministradas na modalidade EaD, no decorrer do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC – Faculdade Cidade de Coromandel, é disponibilizado a todos os professores/tutores contratados, com ou sem experiência ou formação comprovada, o curso de extensão em Docência e Tutoria na Educação a Distância, com carga horária totalizando 60h de formação plena. Para formação continuada a FCC disponibiliza capacitação constante, síncronas e assíncronas, através do Centro de Capacitação, o ambiente virtual de aprendizagem destinado para este fim, permitindo e mantendo suporte constante aos professores/tutores durante as atividades dos mesmos.

O curso de Pedagogia da FCC apresenta como tutores os professores, que se responsabilizam pelas disciplinas atualmente ofertadas. Estes professores/tutores apresentam mais de 10 anos de experiência como docente do ensino superior e mais de 5 anos de experiência na Tutoria em Educação a Distância.

Como os professores/tutores que atuam no curso são responsáveis pelas intermediações síncronas e presenciais com os acadêmicos que cursam as disciplinas ofertadas na modalidade EaD, os mesmos desenvolvem relacionamento próximo com os alunos, o que tornam mais claras as suas potencialidades e fragilidades, e, de posse destas informações os professores/tutores buscam a melhor mediação pedagógica diante das



características de cada aluno e de cada turma, facilitando assim na escolha das atividades e de literaturas complementares, além das já previstas como bibliografias a serem utilizadas na disciplina, que possam pontualmente auxiliar o estudante em suas principais dificuldades durante sua formação.

### **3.12. Atuação do Colegiado de Curso ou Equivalente**

O Colegiado do Curso está institucionalizado através de regulamento próprio, possuindo representatividade dos diversos segmentos e com equidade entre os pares, como demonstrado abaixo, na composição dos seus membros:

- I. Pelo Coordenador do Curso;
- II. Por dois professores de disciplinas ou unidades curriculares específicas do curso;
- III. Por dois discentes do curso;
- IV. Por dois Técnicos-Administrativos;

O Colegiado de Curso dentro da sua regulamentação, define que as reuniões deverão ocorrer no mínimo, 2 (duas) vezes por semestre, e, extraordinariamente, com homologação do Diretor Geral, por convocação do Coordenador do Curso ou por convocação de 2/3 (dois terços) de seus membros, devendo constar da convocação a pauta dos assuntos a serem tratados, sendo todas as reuniões e decisões associadas devidamente registradas em ata própria.

O Colegiado dentro de seu regulamento define suas atribuições, que corroborarão com todo o processo de formação descrito neste PPC:

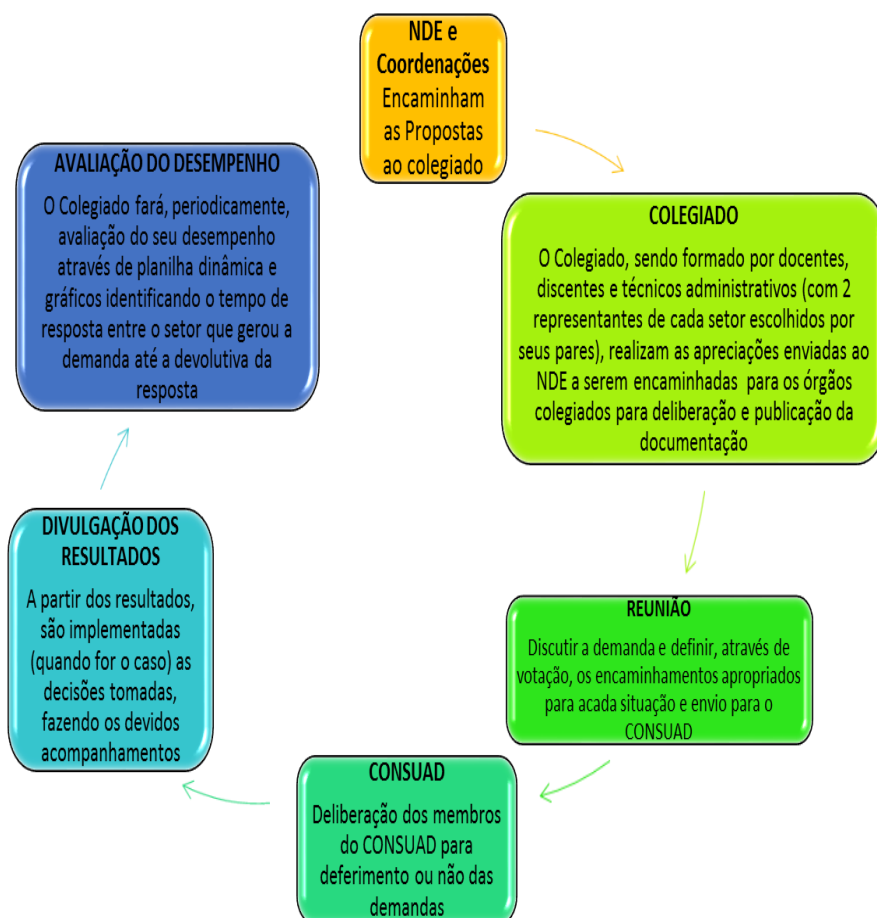
# Analisar o perfil do curso e das diretrizes gerais das disciplinas, com suas ementas e respectivos programas;



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

- # Acompanhar o currículo do curso e suas alterações com a indicação das disciplinas e respectiva carga horária, de acordo com as diretrizes curriculares emanadas do Poder Público;
- # Analisar a avaliação do curso;
- # Decidir sobre aproveitamento de estudos e de adaptações, mediante requerimento dos interessados;
- # Deferir os planos de ensino referentes às unidades curriculares que constituem cada curso, em consonância com o projeto pedagógico e articulando com demais docentes;
- # Pronunciar-se sobre o aproveitamento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas e adaptações de acadêmicos transferidos, diplomados ou que tenham desenvolvido competências profissionais no mundo do trabalho;
- # Pronunciar-se sobre o aproveitamento discente extraordinário, no que se refere à abreviação de seu curso;
- # Apreciar o plano e o Calendário Acadêmico das atividades do Curso a serem submetidos ao CONSUAD;
- # Avaliar o material didático proposto para o corpo docente;
- # Zelar pela conservação e utilização dos equipamentos e recursos sob sua responsabilidade;
- # Aprovar as atividades extracurriculares;
- # Aprovar alterações no projeto do Curso quando necessário;
- # Exercer outras atribuições de sua competência ou que lhe forem delegadas pelos demais órgãos colegiados.

O colegiado do curso apresenta fluxo próprio e definido, sendo bastante fluido e otimizado para uma resposta rápida e coerente:



O colegiado possui um sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos de decisões, através do sistema SOLIS institucional.

O que torna o processo acessível, transparente e eficiente. E por fim, o colegiado do referido curso ainda possui um processo de autoavaliação, realizado através de questionários aplicados anualmente para seus discentes, técnicos administrativos e docentes, via sistema Moodle.

### 3.13. Titulação e Formação do Corpo de Tutores do Curso



O Curso de Licenciatura em Pedagogia conta com docentes/tutores, capacitados para as atribuições inerentes ao cargo de tutoria à distância, já que apresenta 100% de seus docentes/tutores com formação na área da disciplina e 100% dos docentes/tutores com pós-graduação lato sensu e stricto sensu.

A formação e capacitação demonstrada dos docentes/tutores habilitam-nos a fornecer o suporte necessário às atividades docentes das diferentes unidades curriculares ofertadas durante o curso e fomentar, presencialmente, as atividades práticas a serem desenvolvidas pelos acadêmicos, o que potencializa o processo de ensino e aprendizagem.

### **3.14. Experiência do Corpo de Tutores em Educação a Distância**

Para garantir a aderência dos docentes/tutores com as disciplinas ministradas em EaD no decorrer do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC – Faculdade Cidade de Coromandel, é disponibilizado a todos os docentes/tutores contratados, com ou sem experiência ou formação comprovada, o curso de extensão em Docência e Tutoria na Educação a Distância, com carga horária totalizando 60h de formação plena. Para formação continuada a FCC disponibiliza capacitação constante, síncronas e assíncronas, através do Centro de Capacitação, o ambiente virtual de aprendizagem destinado para este fim, permitindo e mantendo suporte constante aos professores/tutores durante as atividades dos mesmos.

O Curso de Pedagogia da FCC apresenta como tutores os professores, que se responsabilizam pelas disciplinas atualmente ofertadas. Estes professores/tutores apresentam mais de 10 anos de experiência como docente do ensino superior e mais de 5 anos de experiência na Tutoria em Educação a Distância.



Como os docentes/tutores que atuam no curso são responsáveis pelas intermediações síncronas e presenciais como os acadêmicos que cursam as disciplinas ofertadas na modalidade EaD, os mesmos desenvolvem relacionamento próximo com os alunos, o que tornam mais claras as suas potencialidades e fragilidades, e, de posse destas informações os professores/tutores buscam a melhor mediação pedagógica diante das características de cada aluno e de cada turma, facilitando assim na escolha das atividades e de literaturas complementares, além das já previstas como bibliografias a serem utilizadas na disciplina, que possam pontualmente auxiliar o estudante em suas principais dificuldades durante sua formação.

### **3.15. Interação Entre Tutores, Docentes e Coordenadores de Curso a Distância**

Os mecanismos de planejamento para interação entre os docentes/tutores e estudantes podem ser realizados de maneira síncrona e assíncrona. Para as interações síncronas é utilizado o recurso reunião on-line onde o professor formador pode responder em tempo real todas as dúvidas referentes aos conteúdos estudados pelos alunos, por meio de chat. De maneira assíncrona, os alunos podem interagir com os seus professores/tutores, por meio de fóruns, onde os alunos conseguem acompanhar todo o histórico de participação e contribuição dos colegas.

A troca de conhecimento e informações entre o professor/tutor e a coordenação é feita por meio da ferramenta de e-mail, telefone e os fóruns no Ambiente de Capacitação (Centro de Capacitação da IES) específico para troca de informação entre os docentes/tutores e coordenação de EAD. Além disso, há planejamento de interação, em conformidade com o PPC, que possibilita condições de mediação e articulação entre docentes/tutores e coordenador do curso, considera análise sobre a interação para encaminhamento de questões





do curso, com previsão de avaliações periódicas para a identificação de problemas ou incremento na interação entre os interlocutores.

### **3.16. Produção Científica, Cultural, Artística ou Tecnológica**

Quanto as produções científicas, mais de 50% dos docentes atuantes no referido curso possuem entre 7 e 9 produções nos últimos 3 anos.

## **4. Infraestrutura**

### **4.1. Espaço de Trabalho para Docentes em Tempo Integral**

A Faculdade disponibiliza postos de trabalho em gabinetes individualizados para a realização das atividades dos professores, que funciona com salas individualizadas equipadas com armários com chave para guarda de material pessoal e profissional, telefone, computador interligado à Internet com Webcam e headset para a utilização dos mesmos por parte dos docentes, com disponibilidade de rede Wireless para os docentes trabalharem nos seus notebooks, quadro branco, impressora, ar condicionado e demais materiais necessários, servindo de suporte para eventuais reuniões do curso, em ótimas condições de iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, privacidade, conservação e comodidade. Estas salas individuais são propícias para o atendimento às demandas individuais dos acadêmicos, além de se mostrarem como ótimos ambientes para o desenvolvimento das atividades extraclasse inerentes ao cargo de professor em tempo integral.



## **4.2. Espaço de Trabalho para o Coordenador**

O Curso de Licenciatura em Pedagogia dispõe de uma sala ampla para os serviços acadêmicos da coordenação do curso. A sala do coordenador é ambiente propício para a realização das atividades relacionadas ao atendimento individualizado e em grupo dos membros da comunidade acadêmica. Este espaço encontra-se em condições adequadas de limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação, comodidade e privacidade, possibilitando o desenvolvimento do trabalho, de ordem técnico-administrativa e acadêmica de forma individual ou em grupos. O espaço possui climatização por ar condicionado, possui mobiliário adequado (mesas e cadeiras em número suficiente para atender às demandas do ambiente), telefone, impressora, mesinha para o café, bebedouro, computador com acesso à internet, webcam, headset devidamente instalados e funcionando no computador de mesa e a sala ainda possui armários com chave para a guarda dos materiais de uso pessoal e/ou profissional do coordenador.

## **4.3. Sala Coletiva de Professores**

O Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Cidade de Coromandel dispõe de uma sala que foi exaustivamente pensada para priorizar o conforto necessário aos docentes que dela usufruem, permitindo assim um atendimento mais amplo às necessidades docentes quando estão em seu ambiente de trabalho. Esta sala oferece facilidades que possibilitam a preparação de aulas, consultas ao portal e ao sistema acadêmico. Este espaço possibilita o desenvolvimento do trabalho, de ordem acadêmica, o espaço é climatizado por ar condicionado, possui cinco computadores de mesa com acesso à internet, impressora, webcam, headset e acesso à rede WI-FI da instituição, possui armários com chaves individualizadas para guarda de material docente, jogos de tabuleiro para o lazer dos docentes, possui mesa de reunião com doze cadeiras para eventuais reuniões presenciais em grupo, com mais três mesas redondas



com quatro cadeiras em cada, telefone, mesa para café, bebedouro, sofá, tv e, além disto, a sala dispõe de apoio técnico administrativo para os docentes que a utilizam.

#### **4.4. Salas de Aula**

Pensando na acessibilidade de nossos estudantes, a IES é equipada com infraestrutura acessível para dar melhor suporte tanto às pessoas que apresentam necessidades especiais quanto à locomoção em geral, além de pisos táteis afixados no solo que levam a todos os ambientes educacionais e administrativos da instituição. O Campus possui salas de aula específicas para o Curso de Licenciatura em Pedagogia, com 50 carteiras em cada, que comportam o número de vagas ofertadas e também apresenta ótima iluminação artificial e natural, pintura em ótimo estado de conservação e são bem arejadas e possuindo climatização por ar condicionado, estes espaços proporcionam flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem.

Estão mobiliadas com carteiras individuais, quadros de avisos, quadro negro, mesa e cadeira para o docente, instalações elétricas para o uso de equipamentos como: Rede de Wi-Fi, Datashow, televisão, equipamentos de som, entre outros, sempre que necessários.

As salas de aula da FCC passam por manutenção periódica após autoavaliação institucional a qual realiza o levantamento, junto à comunidade acadêmica, sobre as condições físicas das salas de aula, gerando insumos para a percepção do setor de manutenção sobre as reais e atuais condições das mesmas.

Lembrando que além da CPA (anualmente) e do NDE (semestralmente), os nossos discentes ainda possuem a ouvidoria (diariamente) e a própria



coordenação do curso, como ponto de referência para estas manutenções recorrentes.

## **4.5. Acesso dos Alunos a Equipamentos de Informática**

A FCC oferece aos discentes livre acesso aos equipamentos de informática, dispondo de um número suficiente de equipamentos, que atende às necessidades dos usuários para as devidas atividades, com acesso à internet, esta, com estabilidade e velocidade de acesso que garante o seu uso contínuo, tendo os laboratórios de informática e as máquinas disponibilizadas e acessíveis presentes nas bibliotecas da instituição.

A FCC conta com dois laboratórios de Informática, climatizados com ar condicionado, que possuem quadro branco, Datashow instalado no teto, com ótima iluminação artificial e natural, apresentam total acessibilidade para pessoas com deficiência com máquinas preparadas com DOSVOX, VLIBRAS, teclados em Braille e com letras aumentadas, espaço definido para cadeirante, todas com webcam e headset. Estes laboratórios permanecem em funcionamento prestando seus serviços à comunidade acadêmica entre os horários de 08:00 às 22:00 de segunda a sexta e de 08:00 às 12:00 aos sábados.

Os laboratórios passam semestralmente por atualização de software's, hardware's e outros, através do acompanhamento do setor de Tecnologia da Informação com emissão de relatório específico.

Os usuários contam com a ajuda de monitores nos laboratórios de informática. A IES ainda conta com uma rede de Wi-Fi que abrange toda a área educacional. Estes laboratórios também passam por avaliação periódica coordenada pelo Setor de Tecnologia da Informação através de informações colhidas na avaliação da estrutura física através da CPA (anualmente), Tecnologia de



Informação (relatório próprio) e NDE's (semestralmente), ouvidoria e coordenações (diariamente).

#### **4.6. Bibliografia Básica por Unidade Curricular**

Todo o acervo bibliográfico físico da IES, disponibilizado aos professores e alunos, e demais componentes da comunidade acadêmica, está tombado e informatizado e disponível através do sistema SOLIS, já o acervo virtual, possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários, lembrando que ambos estão registrados em nome da IES. A indicação para a aquisição de acervos (bibliografia básica e complementar, periódicos e multimeios) atende a proposta pedagógica dos Cursos e é feita pela Coordenação do Curso, NDE e seu Colegiado através de Relatório de Adequação confeccionado e assinado pelo Núcleo Docente Estruturante do curso, relatório este, que é utilizado para o gerenciamento da atualização da quantidade de exemplares e ou assinaturas de acesso mais demandadas.

A biblioteca da FCC possui plano de contingência (disponibilizado pela biblioteca virtual terceirizada MINHA BIBLIOTECA) que visa orientar os usuários e a instituição sobre como proceder em casos de dificuldade de conexão ou acesso aos títulos disponibilizados eletronicamente.

Para os estudantes estão disponíveis além dos livros básicos que atendem plenamente o conteúdo programático das disciplinas, todo o acervo da Biblioteca, incluindo periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado.

As Bibliografias Básicas são compostas por três títulos por unidade curricular, sendo um, ou mais, disponibilizados na forma virtual através da biblioteca virtual MINHA BIBLIOTECA de acesso livre, irrestrito e ininterrupto (inclusive fins de semana e feriados) aos acadêmicos e professores.



Para ampliar os horizontes de acesso aos conteúdos disponibilizados eletronicamente pela biblioteca, a mesma possui computadores (com teclados em Braille e letras aumentadas, headset e webcam) conectados à internet (além do acesso à rede de Wi-Fi) que possuem dispositivos de facilitação e inclusão para pessoas com deficiência como o DOSVOX e o VLIBRAS, que permitem que seus usuários desfrutem de novas formas, mais acessíveis, de transmissão destes conteúdos. Além da Biblioteca e da utilização da rede de Wi-Fi da instituição, o acadêmico ainda tem disponível os laboratórios de informática da IES, os quais funcionam de 08:00 as 22:00 horas de segunda a sexta e de 08:00 as 12:00 horas aos sábados.

#### **4.7. Bibliografia Complementar por Unidade Curricular**

A indicação para a aquisição de acervos (bibliografia básica e complementar, periódicos e multimeios) atende a proposta pedagógica dos Cursos e é feita pela Coordenação do Curso, NDE e seu Colegiado através de Relatório de Adequação confeccionado e assinado pelo Núcleo Docente Estruturante do curso.

A biblioteca da FCC possui plano de contingência (disponibilizado pela biblioteca virtual terceirizada MINHA BIBLIOTECA) que visa orientar os usuários e a instituição sobre como proceder em casos de dificuldade de conexão ou acesso aos títulos disponibilizados eletronicamente.

Para os estudantes estão disponíveis além dos livros básicos que atendem plenamente o conteúdo programático das disciplinas, todo o acervo da Biblioteca, incluindo periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado.



As Bibliografias Complementares são compostas por cinco títulos por unidade curricular, sendo todos ofertados na forma virtual através da biblioteca virtual MINHA BIBLIOTECA.

Para ampliar os horizontes de acesso aos conteúdos disponibilizados eletronicamente pela biblioteca, a mesma possui computadores (com teclados em braile, headset e webcam) conectados à internet (além do acesso à rede de Wi-Fi) que possuem dispositivos de facilitação e inclusão para pessoas com deficiência como o DOSVOX e o VLIBRAS, que permitem que seus usuários desfrutem de novas formas, mais acessíveis, de transmissão destes conteúdos.

#### **4.7.1. Biblioteca FCC**

Disponibiliza aos seus usuários acesso ao acervo físico, dispõem de recepção, salas de leitura, salas de estudo em grupo, salas de vídeo, salas de pesquisa informatizada, cabines de estudo individualizado e acervo, além de possibilitar aos acadêmicos que utilizarem este espaço o acesso à biblioteca virtual dentro do ambiente da biblioteca.

#### **4.7.2. Periódicos Especializados**

A Biblioteca disponibiliza periódicos sob a forma virtual de livre acesso e assinaturas impressas com retroação de no mínimo os três últimos anos e *full text*.

São periódicos específicos do curso:

#### **4.7.3. Bases de Dados Assinadas**



A IES conta com a assinatura de base de dados de periódicos bem como de biblioteca virtual - MINHA BIBLIOTECA, visando suprir o acervo impresso, bem como facilitar o acesso à informação aos docentes e discentes.

#### **4.7.4. Base de Dados de Livre Acesso**

- **SCIELO:** Biblioteca eletrônica que abrange uma coleção selecionada de periódicos científicos brasileiros.
- **BVS:** A Biblioteca Central atua como Participante da Rede BVS, que permite acesso a fontes de informação na área de Saúde Pública.
- **BDTD/IBICT:** Biblioteca Digital de Teses e Dissertações
- **LIVRE:** Periódicos de livre acesso na internet

#### **4.7.5. Informatização**

O acervo das Bibliotecas, composto por obras de referência, livros, folhetos, trabalhos de conclusão de cursos, periódicos e multimeios, nas várias áreas do conhecimento, é tratado tecnicamente segundo o Anglo American Cataloguing Rules - AACR2 e a Classificação Decimal de Universal - CDU e é sinalizado de modo a facilitar sua localização pelos usuários.

#### **4.7.6. Sistema SolisGE**

A informatização da Biblioteca utiliza o Sistema SolisGE, que contempla de forma integrada as principais funções de uma Biblioteca, com o objetivo de facilitar a gestão da informação, melhorando a rotina diária de seus usuários.

Principais Módulos:

- **Catálogo:** Permite catalogar de acordo com as regras do Anglo American Cataloguing Rules – AACR2 e da Classificação Decimal de Universal – CDU





- **Circulação de Materiais:** Controla o empréstimo de qualquer tipo de documento com prazos e quantidades diferenciadas por categoria de usuário.
- Emite relatórios e estatísticas referentes ao processo de empréstimo.
- Empréstimo
  - ✓ Empréstimo para consulta local;
  - ✓ Empréstimo domiciliar;
  - ✓ Reserva local;
  - ✓ Renovação online.

#### 4.7.7. Treinamentos

A Biblioteca da FCC oferece a seus usuários orientação quanto ao uso dos recursos informacionais disponíveis, normalização bibliográfica conforme ABNT e utilização do Sistema SolisGE para renovação de empréstimo e reserva *on line*.

#### 4.7.8. Programa de Atendimento a Alunos com Necessidades Educacionais Especiais

De acordo com a Portaria nº 3.284, de 7 de novembro de 2003, do Ministério de Educação, o Sistema de Bibliotecas dá acessibilidade aos seus usuários com necessidades educacionais especiais a diferentes fontes de informação, mediante utilização de recursos diferenciados.

**Auditiva:** O atendimento às pessoas com necessidades educacionais auditivas é realizado por um intérprete da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS no período das 8h às 17h, ou sempre que necessário. A instituição disponibiliza também o VLIBRAS para a comunidade acadêmica.



**Visual:** Às pessoas com necessidades educacionais visuais, as Bibliotecas disponibilizam o sistema **DOSVOX**, baseado no uso intensivo de síntese de voz, que se destina a facilitar o acesso de deficientes visuais a microcomputadores.

**Física:** As Bibliotecas têm acesso adequado, com a utilização de rampas e pisos táteis e os espaços internos foram redimensionados para facilitar o deslocamento de cadeirantes.

#### **4.7.9. Serviços**

Aos usuários da Biblioteca são oferecidos os seguintes serviços:

- ✓ Elaboração de fichas catalográficas;
- ✓ Visitas guiadas à Biblioteca;
- ✓ Solicitação de artigos via COMUT ON-LINE (Programa de comutação bibliográfica on-line)/SCAD.
- ✓ Levantamento bibliográfico

#### **4.7.10. Periódicos Especializados, Indexados e Correntes**

Possuímos assinatura de periódicos especializados, indexados e correntes, de forma impressa ou informatizada, abrangendo as principais áreas temáticas, distribuídos para o curso entre as principais áreas e a maioria deles assinados nos últimos três anos e, no último ano também possuímos revistas e periódicos específicos que passaram a fazer parte do acervo.

### **4.8. Laboratórios Didáticos de Formação Básica**

O Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC conta com laboratórios didáticos em excelente quantidade para auxílio nos processos de ensino-aprendizagem, quando é levado em consideração o número de vagas ofertadas. Todos os laboratórios da FCC possuem normas e regulamentos de utilização (POP -



Procedimento Operacional Padrão) que ficam disponibilizados aos usuários de forma eletrônica e física (no próprio ambiente do laboratório) além de passarem constantemente por manutenção periódica advinda de informações colhidas com os próprios usuários e professores através dos questionamentos sobre a estrutura física da IES realizados durante a aplicação dos questionários da CPA, ou através de solicitações do Núcleo Docente Estruturante do curso, devidamente aprovadas pelo seu colegiado.

O curso conta com os seguintes laboratórios de formação básica em quantidade:

1 - Laboratórios de Informática

1 – Biblioteca

Os laboratórios didáticos de formação básica implantados com suas respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, de maneira excelente, aos aspectos: adequação ao currículo, acessibilidade plena, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos (o laboratório apresentado foi construído dentro dos parâmetros curriculares do respectivo curso, com acessibilidade plena tais como, espaço para cadeirante, softwares para deficientes visuais, pisos táteis para acesso aos laboratórios, dentre outros, além de atualização dos softwares e fornecimento de insumos pelos setores específicos de maneira eficiente).

#### **Laboratório de Informática:**

A Instituição dispõe de dois laboratórios de informática com máquinas novas para atender às necessidades de pesquisa e consulta dos discentes, docentes e técnicos administrativos. Estes laboratórios ficam disponíveis para os alunos tanto no horário de aula quanto fora deste horário, sempre acompanhado pelos monitores. Os laboratórios de informática da FCC possuem climatização por ar



condicionado, quadro branco, quadro de avisos e Datashow fixo no teto, proporcionando maior conforto e possibilidades para seus usuários.

## **Normas de Utilização dos Laboratórios de Informática da FCC**

A manutenção dos equipamentos é de responsabilidade direta do setor de Tecnologia da Informação que faz a manutenção dos laboratórios de informática quinzenalmente. A necessidade de reparos ou aquisição é informada pelos monitores do laboratório, podendo ser também informada pelos professores que utilizam o mesmo. O setor de Tecnologia da Informação tem um prazo de quinze dias úteis para realizar as operações necessárias e atender demais solicitações.

### **REGIMENTO DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA**

#### **CAPITULO I**

##### **Da Finalidade**

**Art. 1º** - O Laboratório de Informática da Faculdade Cidade de Coromandel é constituído a serviço dos alunos, professores, funcionários e comunidade local.

#### **CAPÍTULO II**

##### **Do Pessoal**

**Art. 2º** - A administração dos Laboratórios se dá através do setor de Tecnologia da Informação, auxiliado por assistentes contratados ou Estagiários;

**Art. 3º** - O Assistente de Laboratório deverá garantir, em conjunto com o setor de Tecnologia da Informação, o funcionamento e execução dos serviços técnicos e operacionais da estrutura, e o funcionamento contínuo da sala para usos relacionados com educação e experiências práticas em geral;



**Art. 4º** - O Estagiário deverá auxiliar o setor de Tecnologia da Informação e o assistente na manutenção e funcionamento do Laboratório.

### **CAPITULO III**

#### **Do Horário de Funcionamento**

**Art. 5º** - O Laboratório deverá funcionar da seguinte forma:

I- segunda à sexta-feira das 08h00 às 22h30;

II- sábados das 08h00 às 12h00.

### **CAPÍTULO IV**

#### **Estrutura Operacional – Equipamentos e Reservas**

**Art. 6º** - São oferecidos computadores contendo a infraestrutura necessária para utilização durante aulas práticas conforme cursos na FCC e também para uso em cursos de extensão e pós-graduação.

**Art. 7º** - A reserva dos Laboratórios, por parte dos professores, deverá ser realizada com no mínimo três dias de antecedência à realização da aula. No caso de instalação de novos softwares, esta antecedência deverá ser de sete dias.

**Art. 8º** - Cada disciplina terá um período máximo de antecedência para marcação de aulas. Esta antecedência variável visa estabelecer um critério de prioridade ao acesso ao laboratório, devendo, portanto, os professores das disciplinas priorizadas utilizarem tal recurso para garantir o uso do laboratório.

**Art. 9º** - Só será permitida nova reserva após 8 (oito) dias corridos contados a partir da última reserva feita pelo professor. Tal medida visa estabelecer um rodízio entre os professores que utilizam os laboratórios. A reserva é realizada



através de agendamento no setor de Tecnologia da Informação caso haja disponibilidade dos mesmos.

**Art. 10º** - Será garantida aos professores uma tolerância máxima de 15 (quinze) minutos de atraso para início das aulas práticas previamente agendadas. Depois de decorrido essa tolerância, o laboratório será considerado disponível para o uso e o agendamento será considerado como não utilizado.

## **CAPÍTULO V**

### **Usos - Finalidades e Público Alvo**

**Art. 11º** - A utilização dos laboratórios por alunos dos cursos da Faculdade Cidade de Coromandel fora dos horários de aula limita-se às atividades relacionadas a práticas e exercícios dos cursos aqui oferecidos, não sendo permitida então a utilização para interesses particulares. Não será cobrada nenhuma taxa pelo uso dos computadores a nenhum aluno de qualquer curso. O acesso só será permitido para alunos previamente cadastrados em nossos sistemas e matriculados na instituição.

**Art. 12º** - O uso por alunos em atividades não vinculadas às aulas regulares (usos ocasionais) deve observar os horários de funcionamento bem como no início das aulas. Os laboratórios deverão ser desocupados com 20 (vinte) minutos de antecedência do início das aulas para organização e preparação das atividades para os professores.

**Art. 13º** - O uso dos laboratórios por professores e pesquisadores fora dos horários de aula estará autorizado mediante comunicação ao setor de Tecnologia da Informação contendo o programa efetivo de uso por intermédio de formulário padrão ou e-mail.

**Art. 14º** - A utilização dos laboratórios, por funcionários da FCC, para fins estritamente administrativos, estará autorizada mediante disponibilidade de



equipamentos e comunicação formal, por memorando impresso, ao setor de Tecnologia da Informação.

**Art. 15º** - O serviço de acesso à Internet ficará autorizado e disponibilizado, quando relacionado a atividades de caráter eminentemente educativas e que tenham relação com os conteúdos programáticos dos cursos oferecidos na instituição. Acessos a sites pornográficos e o uso de mecanismos fraudulentos contra a estrutura (vírus, sniffers, entre outros) serão criteriosamente banidos e podem desencadear processos punitivos e/ou suspensivos junto às Coordenações de Cursos, Coordenação Acadêmica e Direção Geral da Instituição.

**Art. 16º** - A utilização dos laboratórios de forma indevida e, aqui não destacada, será tratada pela Coordenação Acadêmica.

**Art. 17º** - Os acessos a internet são auditados ficando a critério da instituição verificar quais sites o aluno acessou, caso os links acessados caracterize “utilização indevida”, o aluno poderá ser punido conforme Regimento da IES.

**Art. 18º** - Todo usuário é responsável pelo seu *login* e senha, bem como por qualquer acesso, adulteração ou utilização de sua senha, portanto, *login* e senha são de uso individual e intransferível. Sob suspeita de sua senha ter sido descoberta por terceiros, providenciar comunicação imediata para substituição. Nenhuma senha é trocada ou alterada por telefone, não existe suporte telefônico externo.

**Art. 19º** - Cada usuário, ao término de suas atividades, deverá efetuar o log-off (finalizar o sistema), no intuito de evitar que seu *login* e senha sejam utilizados por pessoas não autorizadas.

## CAPÍTULO VI

### Das Proibições



**Art. 20º** - É proibido a entrada nas salas laboratoriais portando qualquer tipo de líquidos, alimentos, cigarros, balinhas e chicletes.

**Art. 21º** - É proibida a instalação de programas que objetivem o mau funcionamento dos equipamentos e o mau uso dos equipamentos implicarão em punições ou suspensões conforme determinação do Regimento Interno da IES.

**Art. 22º** - É proibido ligar ou desligar os seguintes dispositivos: estabilizador de tensão, nobreak, servidores, impressoras e os aparelhos de ar condicionado, senão por pessoas autorizadas.

**Art. 23º** - É proibido a todos os usuários copiar os softwares existentes nos laboratórios, bem como seus discos de instalação, exceto aqueles que são de Domínio Público, Shareware ou Demonstrativos.

**Art. 24º** - Qualquer utilização que não conste nos itens enumerados deste documento será desautorizada.

**Art. 25º** - Os casos não previstos neste Regulamento serão resolvidos pelo Regimento Interno da FCC.

**Art. 26º** - Revogam-se as disposições em contrário.

**Art. 27º** - Essa resolução entra em vigor na data de sua publicação

## **4.9. Laboratórios Didáticos de Formação Específica**

O curso conta com laboratórios básicos e especializados que se destinam à realização das atividades práticas necessárias ao desenvolvimento de competências e habilidades essenciais à formação do profissional de Pedagogia.

Tais laboratórios possuem regulamentação e medidas de segurança e estão implantados, destinados à realização das aulas práticas, com perspectiva de





pleno atendimento das demandas de formação estabelecidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso, como prevê o instrumento de avaliação.

O curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC conta com os laboratórios abaixo relacionados:

### **Laboratório Multidisciplinar**

O laboratório de CHE apresenta os regulamentos necessários para o atendimento discente, assim como as normas e medidas de segurança. As aulas práticas acontecem dentro dos padrões de segurança, conforme está previsto nas normativas da IES. Também possui o manual de Procedimentos Operacionais Padrão (POP), avaliado, implementado e revisado anualmente.

O laboratório possui 65 m<sup>2</sup> e está possui 12 bancadas com 35 banquetas. O mesmo apresenta um armário de aço para armazenamento de vidrarias diversas e lâminas preparadas de citologia, histologia, embriologia, parasitologia, patologia, zoologia e botânica além de prateleiras de madeira que armazenam vidrarias como: béqueres, erlenmeyers, pipetas e tubos de ensaio, bem como 48 microscópios.

Este laboratório é usado para as aulas práticas das disciplinas de Educação Ambiental e Metodologia do Ensino de Ciências. As aulas de monitoria que acontecem fora do horário das aulas, assim como as aulas práticas curriculares, sempre acompanhados da monitora/docente das disciplinas. O laboratório recebe aulas de outros cursos da IES mediante marcação prévia com o técnico responsável.

### **Estrutura Física para Aulas Práticas.**



Em relação aos espaços e equipamentos disponibilizados para as atividades práticas nas disciplinas de Jogos e Brincadeiras, Educação Lúdica o Curso de Pedagogia conta com uma quadra coberta e iluminada dentro do seu campus.

### **Brinquedoteca**

A brinquedoteca é um núcleo de apoio pedagógico e psicológico dos Cursos de Pedagogia e Psicologia, onde os alunos podem avaliar, discutir, analisar e investigar o valor do brincar e das brincadeiras no desenvolvimento da criança. O objetivo principal da Brinquedoteca é ampliar possibilidades aos futuros psicólogos e pedagogos a compreensão da diversidade apresentada pelas crianças, podendo considerar diferentes habilidades, interesses e maneiras de aprender no desenvolvimento de cada capacidade.

A Brinquedoteca, instalada em uma sala devidamente decorada na instituição, equipada com mobiliário adequado e grande variedade de brinquedos e demais materiais pedagógicos, essenciais para o pleno desenvolvimento das atividades lúdicas e de ensino que os futuros pedagogos trabalharão, em suas disciplinas e estágios, com as faixas etárias dos alunos da Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. É um ambiente alegre, colorido e agradável propiciando o desenvolvimento de projetos com metodologias diferenciadas.

### **Laboratório de Movimento**

A instituição dispõe de uma sala de movimento, toda equipada com tatames e espelhos, equipada com mobiliário adequado essenciais para o pleno desenvolvimento das atividades lúdicas e de ensino que os futuros pedagogos trabalharão, em suas disciplinas como Educação Corporal e Psicomotricidade e estágios, com as faixas etárias dos alunos da Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

### **Laboratório de Robótica Educacional**



A IES conta com um laboratório de robótica educacional, que permite as futuras docentes um contato direto com a cultura Maker e o seu envolvimento com a educação. Esse laboratório é muito explorado dentro da disciplina de PIP II - Recursos de Mídias e Tecnologias da Educação, que envolve não o estudo de novas tecnologias como também de meios midiáticos voltados para o contexto educacional.

#### **Laboratório de Informática:**

A Instituição dispõe de dois laboratórios de informática com máquinas novas para atender às necessidades de pesquisa e consulta dos discentes, docentes e técnicos administrativos. Estes laboratórios ficam disponíveis para os alunos tanto no horário de aula quanto fora deste horário, sempre acompanhado pelos monitores. Os laboratórios de informática da FCC possuem climatização por ar condicionado, quadro branco, quadro de avisos e Datashow fixo no teto, proporcionando maior conforto e possibilidades para seus usuários.

#### **4.10. Laboratórios de Ensino para a Área da Saúde.**

*Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e nas DCN. NSA para os demais cursos.*

Por se tratar de Curso de Licenciatura em Pedagogia, este indicador não se aplica.

#### **4.11. Laboratórios de Habilidades.** *Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.*

Por se tratar de Curso de Licenciatura em Pedagogia, este indicador não se aplica.



## **4.12. Unidades Hospitalares e Complexo Assistencial**

**Conveniados.** *Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.*

Por se tratar de Curso de Licenciatura em Pedagogia, este indicador não se aplica.

**4.13. Biotérios.** *Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.*

Por se tratar de Curso de Licenciatura em Pedagogia, este indicador não se aplica.

## **4.14. Processo de Controle de Produção ou Distribuição de Material Didático**

O material didático, tanto do ponto de vista da abordagem do conteúdo, quanto da forma, é concebido de acordo com os princípios epistemológicos, metodológicos e políticos explicitados no Projeto Pedagógico de Curso, de modo a facilitar a construção do conhecimento e mediar a interlocução entre aluno e professor, devendo passar por rigoroso processo de avaliação prévia (pré-testagem), com o objetivo de identificar necessidades de ajustes, visando o seu aperfeiçoamento. Através da parceria com o Grupo A, a plataforma apresenta plano de contingência para a garantia de continuidade de funcionamento, bem como, de um sistema de acompanhamento para gerenciamento dos processos, que dispõe, para isso, indicadores bem definidos.

Os conteúdos trabalhados nas disciplinas que são ofertadas na modalidade à distância, e que são oferecidos pela FCC, foram selecionados a partir da filosofia, princípios, objetivos e metas a serem alcançados e definido pelo trabalho



conjunto da Coordenação, NDE e com o corpo docente dos cursos oferecidos. Para isso foi firmado contrato com o Grupo A (SAGAH), o qual disponibiliza o conteúdo digital e o sistema informatizado (plataforma) para a oferta das disciplinas na modalidade EaD do curso.

Este trabalho conjunto encaminha a vida acadêmica, planejando os diferentes conteúdos programáticos, para que venham conferir uma base sólida de sustentação ao plano evolutivo da construção de conhecimentos, habilidades, hábitos, atitudes e valores, em cada um dos cursos que serão oferecidos pela faculdade.

Para isso, dentro de uma orientação global, toma como base as Diretrizes Curriculares e os Padrões de Qualidade referentes a cada curso, bem como informações conceituais, reflexões e discussões levadas a efeito em reuniões e eventos de cada uma das áreas. O planejamento do ensino-aprendizagem constitui-se em um dos processos pedagógico-administrativos de singular importância na organização, sendo que, a partir da sua concretização prática nas salas de aulas e outros ambientes especiais, poderão ser alcançados os objetivos, as metas propostas para cada curso e concretizada a missão institucional. Este processo é realizado por meio de reuniões regulares, onde a decisão consensual é a tônica adotada, considerando os seguintes aspectos:

- O desenvolvimento das potencialidades educativas e afetivas que se quer construir como perfil de saída;
- Deve ser funcional, aplicável à profissão, ajustado à instituição, ser atualizado técnica e cientificamente;
- Deve ser flexível, permitindo e ajustando-se às particularidades dos alunos, prevendo saídas e permitindo a integração com conteúdos afins;
- Deve estar coerente a partir dos objetivos e competências propostos e também com a formação do profissional em questão;



- Atualidade, alcançada por meio da constante busca de novos conhecimentos;
- Contribuição social, com vistas a atender às necessidades da sociedade local, regional e nacional;
- Interdisciplinaridade dos conteúdos, possibilitando a compreensão do conteúdo a partir de diversas perspectivas;
- Integração vertical e horizontal dos conteúdos, possibilitando não apenas a compreensão da sequência lógica dos conteúdos ao longo do curso, mas também a interligação entre as diversas áreas de conhecimento dentro de um todo complexo.

Na Educação a distância os processos de ensinar e de aprender não acontecem de forma simultânea e nem em espaços necessariamente compartilhados por alunos e professores, as propostas de ensino na modalidade a distância são mediadas por meio de materiais didáticos.

Todos os materiais educacionais e atividades propostas são baseadas nas melhores práticas pedagógicas encontradas no mercado, com a compreensão de que o desenvolvimento do material didático, deve ter critérios estruturados, para que os projetos pedagógicos atendam aos requisitos de formação exigidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais respectivas, e que também possam expressar o pensamento da Instituição quanto, à cultura, à ciência e à formação profissional cidadã.

Os materiais didáticos (audiovisual e escrito) são introduzidos para o ambiente virtual de aprendizagem. Esse ambiente virtual possui livros digitais, vídeo aulas, e conteúdos complementares que possibilitam o estudo e desenvolvimento das atividades acadêmicas que facilitam o processo ensino-aprendizagem. Ressalta-se ainda que o material didático fornecido pelo Grupo A (SAGAH) possui plano de contingência bem estabelecido para que o fluxo de informações não seja interrompido.



**4.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais.** *Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.*

Por se tratar de Curso de Licenciatura em Pedagogia, este indicador não se aplica.

#### **4.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)**

A Faculdade Cidade de Coromandel utiliza o Comitê de Ética e Pesquisa da Faculdade Patos de Minas – FPM, através de parceria firmada entre as duas instituições.

A Faculdade Patos de Minas está regularmente registrada com o Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos, registrado no CONEP pelo Ofício Circular 146/2016/CONEP/CNS/MS.

As atividades inerentes às pesquisas desenvolvidas institucionalmente, e por instituições parceiras, são aprovadas e subsidiadas por esse comitê supracitado.

#### **4.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA).**

Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.

Por se tratar de Curso de Licenciatura em Pedagogia, este indicador não se aplica.



#### **4.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso.**

*Exclusivo para cursos a distância com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.*

Por se tratar de Curso de Licenciatura em Pedagogia, este indicador não se aplica.





## ANEXO I

### DOCENTES: CARACTERÍSTICAS

DOCENTE	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO
ANA MARIA PAULA ROSA	MESTRE	PARCIAL
BIANCA GONÇALVES CAETANO	ESPECIALISTA	PARCIAL
CECÍLIA EUGÊNIA R. RODRIGUES	MESTRE	PARCIAL
CRISTIAN PEREIRA COSTA	MESTRE	PARCIAL
DANIELA CRISTINA SILVA BORGES	DOUTORA	PARCIAL
DOUGLAS PEREIRA CASTRO	MESTRE	PARCIAL
GILMAR ANTONIASSI JUNIOR	DOUTOR	PARCIAL
GISELDA SHIRLEY DA SILVA	MESTRE	PARCIAL
JANAÍNA JUNQUEIRA V. CRUVINEL	MESTRE	PARCIAL
JOSÉ MÁRCIO VILELA AMARAL	MESTRE	PARCIAL
LARISSA ISAURA GOMES	MESTRE	PARCIAL
LÁSARO JOSÉ AMARAL	MESTRE	PARCIAL
LUCIANA DE ARAÚJO MENDES SILVA	DOUTORA	PARCIAL
MARIA CÉLIA DA SILVA GONÇALVES	DOUTORA	PARCIAL
MARIA JULIANA DIAS	MESTRE	INTEGRAL
MICHELLE LUCAS CARDOSO BALBINO	DOUTORA	PARCIAL
POLLYANA ABADIA VARGAS	ESPECIALISTA	PARCIAL
SAULO GONÇALVES PEREIRA	DOUTOR	PARCIAL
SÔNIA HELENA DE CASTRO	MESTRE	INTEGRAL
VANDEIR JOSÉ DA SILVA	MESTRE	PARCIAL



## ANEXO II

### Matriz Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia FCC

#### 1º Período

Disciplinas	C/H
PIP I - Pedagogia e Prática de Leitura e Produção de Texto	100
História da Educação no Brasil	40
Legislação da Educação Básica e Políticas Educacionais	80
Brinquedoteca e Construção de Materiais Didáticos	40
Língua, Comunicação e Investigação	80
Projeto de Integração e Extensão I	60
<b>Total</b>	<b>400</b>

#### 2º Período

Disciplinas	C/H
Metodologia do Ensino de Ciências	40
Metodologia do Ensino de Português	40
PIP II – Metodologias Ativas, Recursos de Mídias e Novas Tecnologias da Educação	100
Inovação e Criatividade	80
Educação Corporal e Psicomotricidade	40
LIBRAS	80
Projeto de Integração e Extensão II	40
<b>Total</b>	<b>420</b>

#### 3º Período

Disciplinas	C/H
-------------	-----



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

PIP III – Transtornos do Neurodesenvolvimento e Educação Inclusiva	100
Fundamentos e Políticas da Educação Infantil	40
Direitos Humanos	80
Metodologia do Ensino de Artes	40
Ética e Formação Humanística	80
Projeto de Integração e Extensão III	40
<b>Total</b>	<b>380</b>

**4º Período**

<b>Disciplinas</b>	<b>C/H</b>
Psicologia da Educação e Neuroaprendizagem	80
Educação Ambiental	80
Fundamentos e Metodologia do Ensino Fundamental	80
PIP IV - Organização da Prática da Educação Infantil	100
Optativa I	80
Projeto de Integração e Extensão IV	40
<b>Total</b>	<b>460</b>

**5º Período**

<b>Disciplinas</b>	<b>C/H</b>
Alfabetização e Letramento	80
Teoria e Prática do Currículo	80
Estágio Supervisionado I	100
Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação	40
Planejamento e Mediação Didática em Educação	80
Projeto de Integração e Extensão V	40



<b>Total</b>	<b>420</b>
--------------	------------

### 6º Período

<b>Disciplinas</b>	<b>C/H</b>
Metodologia do Ensino de Matemática	40
Gestão Educacional	80
História e Cultura afro-brasileira e Indígena	80
Pedagogia da Supervisão e Orientação Escolar	80
Estágio Supervisionado II	100
Projeto de Integração e Extensão VI	40
<b>Total</b>	<b>420</b>

### 7º Período

<b>Disciplinas</b>	<b>C/H</b>
Organização e Prática da Educação de Campo	80
Currículo e Metodologias para a Educação Especial	40
Metodologia do Ensino de História e Geografia	60
Estágio Supervisionado III	100
Optativa II	40
Trabalho de Curso	40
Projeto de Integração e Extensão VII	40
<b>Total</b>	<b>400</b>

### 8º Período

<b>Disciplinas</b>	<b>C/H</b>
Avaliação de Aprendizagem	80
Educação de Jovens e Adultos	40



Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC

Optativa III	40
Estágio Supervisionado IV	100
Seminário Trabalho de Curso	40
Projeto de Integração e Extensão VIII	40
<b>Total</b>	<b>340</b>

<b>Disciplinas Optativas</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>Optativa I</b>	
Empreendedorismo e Sustentabilidade	80
Diversidade Cultural e Social	80
Pensamento Pedagógico Brasileiro	80
<b>Optativa II</b>	
Tópicos em Psicopedagogia	40
Pedagogia Empresarial	40
Educação em Saúde e Sexualidade	40
<b>Optativa III</b>	
Folclore Brasileiro	40
Pedagogia do Movimento	40
Educação Lúdica	40

<b>Total</b>	<b>3.240 horas</b>
<b>Atividades Complementares</b>	<b>80 horas</b>
<b>Total Geral em Hora Relógio</b>	<b>3.320 horas</b>



## ANEXO III

### EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA

#### PEDAGOGIA FCC

#### 1º PERÍODO

##### PIP I - Pedagogia e Prática de Leitura e Produção de Texto

**Ementa:** Conceito de projeto. Concepções de trabalho com projetos. Pedagogia de projetos: estrutura e planejamento. Características de um projeto. A integração das disciplinas em um projeto. Análise de projetos elaborados e desenvolvidos em escolas de Educação Básica. Atividades interdisciplinares para articulação entre os conhecimentos estudados no curso e a realidade sócio educacional, por meio de práticas pedagógicas interdisciplinares envolvendo os discentes, docentes e demais profissionais

##### **Bibliografia Básica:**

BORBA, M. C.; ALMEIDA, H.R.F.L.; GRACIAS, T.A.S. **Pesquisa em ensino e sala de aula:** diferentes vozes em uma investigação 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.

ALIAS, G. **Diversidade, currículo escolar e projetos pedagógicos:** a nova dinâmica na escola atual São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016.

BENDER, W.N. **Aprendizagem baseada em projetos.** Porto Alegre: Grupo A, 2014.

##### **Bibliografia Complementar:**

ALEXANDRE, Darbí José. **Educar...um ato de amor.** São Paulo: Ave-Maria, 2001.

ARANTES, Ivani Catarina. **Práticas interdisciplinares na escola.** 6. ed. São Paulo: Cortez, 1999.



BARBOSA, M.C. S.; HORN, M.G.S. **Projetos pedagógicos na educação infantil** Porto Alegre: Artmed, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 17. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2005.

HELM, J.H.; BENEKE, S. **O poder dos projetos: novas estratégias e soluções para a educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos Projetos: Uma Jornada Interdisciplinar Rumo ao Desenvolvimento das Múltiplas Inteligências**. São Paulo: Saraiva, 2009.

### **História da Educação no Brasil**

**EMENTA:** Análise da sociedade escravista, feudal e do período transição para a sociedade capitalista, bem como dos encaminhamentos à educação nessas diferentes épocas históricas. Análise da sociedade capitalista, desde o período de consolidação até o século XX, bem como dos encaminhamentos. Evolução do sistema de ensino no Brasil. Valores culturais e modelos educacionais. A ascensão da pequena burguesia. A demanda social por educação na década de 30. Reformas educacionais no contexto brasileiro. O movimento de Educação Popular no Brasil e a Pedagogia do Oprimido.

#### **Bibliografia Básica:**

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Filosofia e História da Educação Brasileira: da Colônia ao Governo Lula**. São Paulo: Manole, 2009 (Biblioteca Virtual)

SHIGUNOV NETO, Alexandre. **História da Educação Brasileira: Do Período Colonial ao Predomínio das Políticas Educacionais Neoliberais**. Rio de Janeiro: Atlas, 2015. (Biblioteca Virtual)

CHAGAS, Valnir. **Educação Brasileira: o ensino de 1º e 2º graus – antes, agora e depois?** Ed. Saraiva, São Paulo.

#### **Bibliografia Complementar:**



PILLETTI, Claudino. PILETTI, Nelson. **Filosofia e história da Educação**. Ed. Atlas, São Paulo.

RIBEIRO, Maria Luzia Santos. **História da Educação Brasileira: A organização Escolar**. Campinas, São Paulo: Autores associados, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

CARVALHO, Laerte Ramos de. **As reformas pombalinas de instrução pública**. São Paulo: Saraiva. EDUSP.

MANACORDA, Mário Alighiero. **História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez, 2000.

### **Legislação da Educação Básica e Políticas Educacionais**

**EMENTA:** A nova LDB da Educação Nacional e Estadual. A política educacional brasileira e o processo de organização do ensino. O exercício da profissão do magistério. O processo de democratização do ensino. Questões atuais do ensino brasileiro. A reforma do ensino brasileiro: a educação básica e o ensino profissional em suas diversas modalidades. Estrutura administrativa da escola e a divisão de trabalho.

### **Bibliografia Básica:**

BRASIL, Ministério da educação e desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais. Educação Física**. Apresentação dos Temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos Projetos** - Uma Jornada Interdisciplinar Rumo ao Desenvolvimento das Múltiplas Inteligências. São Paulo: Saraiva, 2009. (Biblioteca Virtual)

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da Educação: LDB, trajetória, limites e perspectivas**. 9ª edição. Editora Autores Associados, São Paulo, 2004.

### **Bibliografia Complementar:**





CANÁRIO, Rui. **A Escola tem Futuro?** Porto Alegre: Artmed, 2011. (Biblioteca Virtual)

MENEZES, João Gualberto de Carvalho. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica**. 2ª Edição. Editora Pioneira São Paulo.

OLIVEIRA, Sérgio Godinho. **A nova educação e você**. Editora Autêntica, Belo Horizonte, 2003.

PILETTI, Nelson. **Estrutura e Funcionamento do Ensino fundamental**. 5ª edição. Editora Ática, São Paulo, 1998

PIMENTA, Selma Garrido & GONÇALVES, Carlos Luiz. **Reverendo o Ensino de 2º Grau Propondo a Formação de Professores**. 2ª edição. Editora Cortez, São Paulo, 1992.

### **Brinquedoteca e Construção de Materiais Didáticos**

**EMENTA:** Refletir sobre a contribuição da Brinquedoteca no desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da comunicação e da expressão da criança. Planejar e desenvolver o projeto da construção e o desenvolvimento da Brinquedoteca considerando os vários fatores que envolvem os educandos. Compreender a importância dos jogos e brincadeiras didáticas como objeto de prazer para a criança. Analisar a funcionalidade de cada jogo e brincadeira e sua adaptação para os diferentes usos. Estabelecer métodos de utilização: quanto à apresentação, desenvolvimento ou fixação de conteúdos. Entender que a confecção de jogos e brincadeira poderá ser estimulados para o educando.

### **Bibliografia Básica**

MALUF, Angela Cristina Munhoz. **Brincar: prazer e aprendizado**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

MIRANDA, Nicanor. **Jogos Infantis**. 13 ed. Editora Itatiaia. Belo Horizonte- MG, 1993

RIZZO, Gilda. **Jogos Inteligentes**. Bertrand Brasil, 4º Ed. RJ, 2010



### **Bibliografia Complementar**

ALMEIDA, Marcos Teodorico Pinheiro de. **Atividades Lúdicas: Jogos para Animação de Grupo**. Petrópolis- RJ, 3ª Edição: Vozes, 2012

BRASIL. **Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. SP. ANDE, 1983

FRITZEN, José. **Jogos Dirigidos para Recreação e Aulas de Educação Física**. Petrópolis- RJ, 28ª Edição: Vozes, 2001

LOPES, Antônia Ozina. **Repensando a didática**. SP: Campinas, Papirus, 1993

MALUF, Ângela Cristina Munhoz. **Atividades Recreativas para divertir e ensinar**. Petrópolis - RJ. Vozes. 2008.

### **LÍNGUA, COMUNICAÇÃO E INVESTIGAÇÃO**

**EMENTA:** Noções de Metodologia Científica e os princípios teóricos e metodológicos no contexto da Língua, Comunicação. Os aspectos do processo de comunicação e os sentidos das palavras são abordados no contexto linguístico, abrangendo fonética, morfologia e semântica para um estudo dinâmico. A leitura e análise textual desempenham papel fundamental nesta disciplina.

#### **Bibliografia Básica:**

MEDEIROS, J. B.; TOMASI, C. **Redação de artigos científicos: métodos de realização, seleção de periódicos, publicação** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2021.

TERRA, E. **Práticas de leitura e escrita** São Paulo: Saraiva Educação, 2019.

MEDEIROS, J.B. **Português Instrumental**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2021.

#### **Bibliografia Complementar:**

ANTONIASSI JÚNIOR, G. (org.) **Manual de metodologia científica**. 2.ed. Patos de Minas: Faculdade Patos de Minas-FPM, 2020.



CORTINA, A. et al. **Fundamentos Da Língua Portuguesa** Porto Alegre: SAGAH, 2018.

BRASILEIRO, A. M. M. **Leitura e produção textual**. Porto Alegre: Penso, 2016  
AIUB, T. (Org.). **Português: práticas de leitura e escrita**. Porto Alegre: Penso, 2015.

SANTAELA, L. **Redação e leitura: guia para o ensino**. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

### **Projeto de Integração e Extensão I**

**EMENTA:** Aplicação de técnicas, procedimentos, métodos e estratégias de desenvolvimento de trabalhos acadêmico-científicos que envolvam o ensino-pesquisa-extensão para o processo argumentativo do ensino de forma interdisciplinar.

#### **Bibliografia Básica:**

Barros, A. J. P. B. Lehfeld, N. A. S. **Projeto de pesquisa: propostas metodológicas**. 22. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

Carvalho, M. C. M. (org.) **Construindo o saber - Metodologia científica: fundamentos e técnicas**. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1989.

Ferreira, T.; Vorcaro, A. (orgs). **Pesquisa e psicanálise: do campo à escrita** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. [Minha Biblioteca]

#### **Bibliografia Complementar:**

Marconi, M.A.; Lakatos, E.M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. [Minha Biblioteca]

Sordi, J.O. **Elaboração de pesquisa científica**. São Paulo: Saraiva, 2013. [Minha Biblioteca]

Matias-Pereira, J. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2012. [Minha Biblioteca]



Flick, U. **Introdução à Metodologia de Pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2012. [Minha Biblioteca]

Demo, P. **Praticar Ciência**: metodologias do conhecimento científico. São Paulo: Saraiva, 2007. [Minha Biblioteca]

## **2º PERÍODO**

### **Metodologia do Ensino de Ciências**

**EMENTA**: Conhecimento científico e método científico. Proposta construtivista para o ensino das ciências naturais. O ensino de ciências naturais nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos. Planejamento de ensino. Educação e Sociedade valorizando as inter-relações com os demais componentes curriculares.

#### **Bibliografia Básica:**

ASTOLFI, Jean Pierre; DEVELAY, Michel. **A Didática das Ciências**. 9 ed. Campinas: Papirus, 2005.

CANIATO, Rodolpho. **Com ciência na educação: ideário e prática de uma alternativa brasileira para o ensino de Ciências**. 5 ed. Campinas: Papirus, 2003.

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino de Ciências Naturais nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 1997.

#### **Bibliografia Complementar:**

CARVALHO, Ana Maria Pessoa, et al. **Ciências no Ensino Fundamental: o conhecimento físico**. São Paulo: Scipione, 1998. (3)

DELEICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André. **Metodologia do Ensino de Ciências**. 2 ed. rev. São Paulo: Cortez, 1992. (2)



SILVA, Marta Cassaroda. HAINARD, François. **O ambiente:** uma urgência interdisciplinar. São Paulo: Papyrus, 2005. (Coleção Papyrus Educação).

BIZZO, Nélio. **Ciências:** fácil ou difícil. 2 ed. São Paulo: Ática, 2002.

**Parâmetros Curriculares Nacionais-** Ciências Naturais. Brasília, 1998.

### **Metodologia do Ensino de Português**

**EMENTA:** Bases Teóricas da Língua Portuguesa. O sócio-interacionismo e o ensino-aprendizagem da língua escrita. O ensino da língua portuguesa nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos. Planejamento de ensino.

#### **Bibliografia Básica:**

ANDRADE, Maria. Margarida de; Henriques, Antonio. **Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores**, 9ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2009. (Biblioteca Virtual)

BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e leitura**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. (Físico)

MOYSÉS, Carlos Alberto. **Língua Portuguesa**. São Paulo: Saraiva, 2009. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

ANDRADE, Maria Margarida de. **Comunicação em Língua Portuguesa**. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2000. (Físico)

Cortina, Asafe, et al. **Fundamentos da língua portuguesa**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018. (Biblioteca Virtual)

FIORINI, J. L; Platão, F. P. **Para entender o texto: Leitura e Redação**, 16. ed. São Paulo, 2002

MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. São Paulo: Brasiliense, 1994.



Nascimento, Luciana, et al. **Linguagem e Ensino do Texto: Teoria e Prática**. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Blucher, 2016. (Biblioteca Virtual)

## **PIP II – Metodologia Ativas, Recursos de Mídias e Novas Tecnologias da Educação**

**EMENTA:** Os limites e as possibilidades do uso das Mídias e das novas tecnologias na Educação e suas implicações e repercussões na sociedade contemporânea e na escola. Novas tecnologias da informação e comunicação aplicadas à Educação. Estudos sobre o uso destes recursos na educação, evolução, concepções, tendências e metodologias

### **Bibliografia Básica:**

OLIVEIRA, E. T. **Como escolher tecnologias para educação a distância, remota e presencial** São Paulo: Blucher, 2022.

CERIGATTO, M. P.; MACHADO, V.G. **Tecnologias digitais na prática pedagógica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

SANTOS, P. K.; SANTOS, E.R. OLIVEIRA, H.B. **Educação e tecnologias**. Porto Alegre: SAGAH, 2017.

### **Bibliografia Complementar:**

SANTOS, E. **Mídias e tecnologias na educação presencial e à distância**. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

MUNHOZ, A.S. **Informática aplicada à gestão da educação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.

CARMO, V.O. **Tecnologias educacionais**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015.

TAJRA, S.F. **Desenvolvimento de projetos educacionais: mídias e tecnologias**. São Paulo: Saraiva, 2014.

SANCHO, J. M.; HERNÁNDEZ, F. (orgs). **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007.



## **Inovação e Criatividade**

**EMENTA:** Teorias da criatividade e inovação a dinâmica do pensamento criativo e suas características individuais e influências sociais associado ao comportamento criativo com a finalidade de estimular a criatividade como modos de pensar velhos modelos e transformando carreiras no novo modelo globalizado.

### **Bibliografia Básica:**

TAJRA, S.; RIBEIRO, J. **Inovação na prática:** design thinking e ferramentas aplicadas a startups. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020.

BESSANT, J.; TIDD, J. **Inovação e empreendedorismo.** 3.ed. Porto Alegre: Bookman, 2019.

ABRANTES, A.; SANMARTIN, S.M. **Intuição e criatividade na tomada de decisões** São Paulo: Trevisan, 2017.

### **Bibliografia Complementar:**

DORNELAS, J. **Empreendedorismo Fazendo acontecer:** Livro do Aluno - v.1. São Paulo: Empreende, 2020.

TEIXEIRA, T.; LOPES, A.M. **Startups e inovação:** direito no empreendedorismo. 2.ed. Barueri: Manole, 2020.

NELSEN, J.; EMSER, D. **Empoderar pessoas no ambiente de trabalho:** 52 estratégias baseadas nos princípios da disciplina positiva. 1. ed. São Paulo: Manole, 2020.

BIO, S. **Do Empreendedorismo ao “Empresadorismo”.** Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

ROCHA, L. C. **Criatividade e inovação:** como adaptar-se às mudanças. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

## **Educação Corporal e Psicomotricidade**



**EMENTA:** Conceituar Psicomotricidade e seu desenvolvimento. Estudo da evolução social e histórica da Psicomotricidade. A evolução do corpo até a primeira infância. A importância do movimento e do brincar para a criança. Elementos Psicomotores. Refletir as questões do corpo e sua contribuição para aprendizagens subsequentes.

**Bibliografia Básica:**

CANDURO, Maria Tereza. **Do caminho da psicomotricidade... à formação profissional.** Novo Hamburgo: FEEVALE, 2001.

CANDURO, Maria Tereza. **Motor... motricidade... psicomotricidade... como entender?** Novo Hamburgo: FEEVALE, 2002.

NETO, Carlos Alberto Ferreira. **Motricidade e Jogo na Infância.** Rio de Janeiro: Sprint, 1999.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MARCO, Ademir de. **A educação motora.** São Paulo: Papirus, 1995.

MEINEL, Kurt. **Motricidade II – O desenvolvimento motor do ser humano.** Rio de Janeiro: Coleção Educação Física, 1984.

VARGAS, Ângelo. **Reflexões sobre o corpo.** Rio de Janeiro: Sprint, 1998.

DANTAS, Estelio H. **Pensando o corpo e o movimento.** Rio de Janeiro: Shape, 1994.

NETO, Carlos Alberto Ferreira. **Motricidade e o jogo na infância.** Rio de Janeiro. Sprint, 1999.

MAGILL, Richard A. **Aprendizagem motora – Conceitos e Aplicações.** São Paulo: EdgardBlucher, 2002.

**Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS)**





**EMENTA:** Política da Educação Inclusiva. História da educação do Surdo. Abordagens metodológicas. Introdução à língua de Sinais. Gramática da Língua de Sinais. Legislação. Expressão corporal. Dramatização e música.

**Bibliografia Básica:**

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da língua de sinais brasileira**. 2. ed. Ilustrações de Silvana Marques. São Paulo: USP/Imprensa Oficial do Estado, 2001.

ESTELITA, M. **ELiS - Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de Sinais**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. (Biblioteca Virtual)

QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. **Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre. Artmed, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

QUADROS, R. M.; CRUZ, C. R. **Língua de Sinais - Instrumento de Avaliação**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. (Biblioteca Virtual)

QUADROS, R. M. de. **Educação de Surdos: A Aquisição da Linguagem**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Biblioteca Virtual)

MOURA, M. C. **Educação para Surdos - Práticas e Perspectivas II**. São Paulo: Santos, 2011. (Biblioteca Virtual)

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos Projetos - Uma Jornada Interdisciplinar Rumo ao Desenvolvimento das Múltiplas Inteligências**. São Paulo: Saraiva, 2009. (Biblioteca Virtual)

QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. (Biblioteca Virtual)

**Projeto de Integração e Extensão II**

**EMENTA:** Aplicação de técnicas, procedimentos, métodos e estratégias de desenvolvimento de linguagem. Leitura. Texto e textualidade. Gramática do



texto. Critérios para análise da coerência e da coesão. Leitura, produção e reestruturação de textos. Dificuldades mais frequentes da língua.

#### **Bibliografia Básica:**

Barros, A. J. P. B. Leffeld, N. A. S. **Projeto de pesquisa:** propostas metodológicas. 22. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

Carvalho, M. C. M. (org.) **Construindo o saber - Metodologia científica:** fundamentos e técnicas. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1989.

FIORINI, J. L; Platão, F. P. **Para entender o texto: Leitura e Redação**, 16. ed. São Paulo, 2002.

#### **Bibliografia Complementar:**

Marconi, M.A.; Lakatos, E.M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. [Minha Biblioteca]

Sordi, J.O. **Elaboração de pesquisa científica.** São Paulo: Saraiva, 2013. [Minha Biblioteca]

MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura.** São Paulo: Brasiliense, 1994.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler.** São Paulo: Cortez, 1997.

ANDRADE, Margarida de; MEDEIROS, João Bosco. **Comunicação em língua portuguesa.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

### **3º PERÍODO**

#### **PIP III – Transtornos do Neurodesenvolvimento e Educação Inclusiva**

**EMENTA:** Aprendizagem e Educação. Transtornos do neurodesenvolvimento, em específicos os transtornos de aprendizagem. Proporcionar aos profissionais da educação e saúde o diálogo com a psicologia, neurociências, neurodidática, aplicáveis no trato das questões inerentes ao processo de construção do ser humano. Promover o conhecimento sobre o desenvolvimento do sistema nervoso e suas relações com os demais sistemas fisiológicos tendo em vista a



compreensão das diversas etapas de desenvolvimento e aquisição das habilidades cognitivas, emocionais, biológicas, psicológicas e suas implicações para as práticas de uma educação humanizada. A Educação Inclusiva no contexto da escola pública brasileira. Características da clientela especial: implicações para a educação: organizações de diversas formas de atendimento educacional.

#### **Bibliografia Básica:**

PEREIRA, R. C. **Transtorno Psicomotor e Aprendizagem** Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2018.

ROTTA, N.T.; OHLWEILER, L.; RIESGO, R.S. (orgs). **Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e Multidisciplinar.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

SANTOS, M. T. M.; NAVAS, A.L.G.P. **Transtornos de linguagem escrita.** Barueri, SP: Manole, 2016.

#### **Bibliografia Complementar:**

CASTORINA, José A. **Desenvolvimento Cognitivo e Educação: Processos do conhecimento e conteúdos específicos.** Porto Alegre: Penso, 2014. V.2

SMITH, Corinne; STRICK, Lisa, **Dificuldades de Aprendizagem de A a Z.** 2.ed. Porto Alegre: Grupo A, 2012.

BARKLEY, Russell A.; BENTON, Christine M. **Vencendo o Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade Adulto.** Porto Alegre: Artmed, 2012.

MAZZOTA, Marcos. **Educação Especial no Brasil, histórias e políticas públicas.** (4)

GONÇÁLEZ, José Antônio Torres. **Educação e Diversidade. Bases didáticas e Organizativas.**

BOSSA, N. A. **Dificuldades de aprendizagem: o que são? Como tratá-las?** Porto Alegre: Artmed, 2007.

#### **Fundamentos e Políticas da Educação Infantil**



**EMENTA:** Da concepção de criança através da história à contextualização social e política da Educação Infantil. Fundamentos teóricos, epistemológicos do currículo para a Educação Infantil. Creche e Pré-escolas. O planejamento e o trabalho pedagógico com crianças de 0 a 5 anos. Cotidiano na Educação Infantil. Papel e perfil do professor de Educação Infantil: Infância, cultura e sociedade. Caracterização da Escola de Educação Infantil, sob a análise de intervenções didático-metodológicas, das dinâmicas nos espaços educativos e nos tempos de vivência da contemporaneidade. História e política da educação infantil no Brasil. Concepções de infância e políticas de educação infantil. Elaboração, implementação e avaliação de projetos educativos interdisciplinares.

**Bibliografia Básica:**

BASSEDAS, Eulália. **Aprender e ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por Amor e por Força: Rotinas na Educação Infantil**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Biblioteca Virtual)

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Biblioteca Virtual)

**Bibliografia Complementar:**

SOUSA, Ana Maria Costa. **Educação Infantil: Uma proposta de gestão municipal**. São Paulo: Papirus, 2001.

KULISZ, Beatriz. **Professores em cena: O que faz a diferença**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

ARRIBRAS, Tereza Ileixa. **Educação Infantil: Desenvolvimento, currículo e organização escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SANCHES, Emília Cipriano. **Creches, Realidade e Ambigüidades**. São Paulo: Vozes, 2003.



MOYLES, Janet. **Só brincar? O papel do brincar na educação infantil**. Porto Alegre, 2002.

### **Direitos Humanos**

**Ementa:** Educação, direitos humanos e formação para a cidadania. História dos direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. Despertando nos alunos o interesse no debate e na participação em questões relacionadas à cidadania e à vivência plena dos direitos e deveres.

#### **Bibliografia Básica:**

GAARDEN, J. **O Mundo de Sofia**. São Paulo: Cia. das Letras, 4 ed., 1995.

CASTILHO, Ricardo. **Direitos Humanos**. 4. Ed. São Paulo: Saraiva, 2017.

PACHECO, E. M.; MORIGI, V. **Ensino Técnico, Formação Profissional e Cidadania: A Revolução da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil**. Porto Alegre: Tekne, 2012. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

DIAS, R.; MATOS, F. C. de; **Políticas públicas: princípios, propósitos e processos**. São Paulo: Grupo GEN, 2012. (Biblioteca Virtual)

CASTILHO, R. **Direitos humanos**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. (Biblioteca Virtual)

MATTOS NETO, A. J. de.; LAMARÃO NETO, H.; SANTANA, R. R. **Direitos humanos e democracia inclusiva**. 1.ed. São Paulo: Saraiva, 2012. (Biblioteca Virtual)

CASADO FILHO, N. **Coleção Saberes do Direito 57 - Direitos Humanos Fundamentais**. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. (Biblioteca Virtual)

SIQUEIRA JUNIOR, P. H. **Direitos Humanos. Liberdades públicas e cidadania**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2016. (Biblioteca Virtual)

### **Metodologia do Ensino de Artes**



**EMENTA:** O significado do ensino da arte para a educação infantil e para as séries iniciais do ensino fundamental. O ensino da arte numa retrospectiva histórica. Desenvolvimento do processo criativo. O ensino de arte, conteúdos, métodos, técnicas e procedimentos de ensino aprendizagem. Oficinas de expressão artística – vivencia e experimentação.

#### **Bibliografia Básica:**

IAVELBERG, Rosa. **Para Gostar de Aprender Arte: Sala de Aula e Formação de Professores**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Biblioteca Virtual)

BARRET, Terry. **A Crítica de Arte: Como Entender o Contemporâneo**. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Biblioteca Virtual)

OCVIRK, Otto G.; STINSON, Robert E.; WIGG, Philip R.; BONE, Robert O.; CAYTON, David L. **Fundamentos de Arte: Teoria e Prática**. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

FUZARI & Ferraz. **Arte na Educação Escolar**. S.P. Cortez. 1992.

BARBOSA, Ana Mãe. **Arte e Educação**. SP. Cortez, 1997.

FAINGUELERNT, Estela Kaufman; NUNES, Katia Regina Ashton. **Fazendo Arte com a Matemática**. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca Virtual)

FAINGUELERNT, Estela K.; NUNES, Katia Regina A. Descobrimos Matemática na Arte: **Atividades para o Ensino Fundamental e Médio**. Porto Alegre: ArtMed, 2015. (Biblioteca Virtual)

SANT'ANA, Cláudio Aparecido. **Arte e Cultura**. São Paulo, Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual)

#### **Ética e Formação Humanística**

**EMENTA:** Ética e Moral - Conceitos de Moral e Ética; Diferenças e semelhanças conceituais. Ética Geral - A Ética como dimensão intrínseca à convivência



humana; Ética Profissional - Convivência humana, profissionalização e suas exigências éticas. A profissão do educador e suas exigências éticas frente à sociedade. O Código de Ética do Profissional da Educação; Responsabilidade Social - Responsabilidade social das empresas e escolas. Responsabilidade social no contexto educacional

#### **Bibliografia Básica:**

BITTAR, Eduardo Carlos B. **Ética, educação, cidadania e direitos humanos: estudos filosóficos entre cosmopolitismo e responsabilidade social**. São Paulo: Manole, 2004.

GEORGEN, Pedro. **Pós-modernidade, ética e educação**. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

TESTA, Edimárcio; PICHLER, Nadir Antônio. **Ética e educação**. Rio Grande do Sul: UPF, 2007.

#### **Bibliografia Complementar:**

BOFF, Leonardo. **Ética e moral: a busca dos fundamentos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

CÓDIGO DE ÉTICA DOS SERVIDORES DO ESTADO DE MINAS GERAIS.

ENRIQUEZ, E. **Os desafios éticos nas organizações modernas**. In: Revista de Administração de Empresas. São Paulo: v. 37, n. 2, p. 6-17, abr/jun 1997.

TEDESCO, Juan Carlos. **Educação e novas tecnologias: esperança ou incerteza?** São Paulo: Cortez, 2004.

BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

RIOS, T. A. **Ética e competência**. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

HERKENHOFF, João Baptista. **Ética, educação e cidadania**. 2. ed. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2001.

#### **Projeto de Integração e Extensão III**



**EMENTA:** Aplicação de técnicas, procedimentos, métodos e estratégias de desenvolvimento de linguagem. A escola de Educação Básica. A estrutura, organização e funcionamento da escola. O processo de avaliação da aprendizagem. Atividades interdisciplinares para articulação entre os conhecimentos estudados no Curso e a realidade social e pedagógica da escola, por meio de práticas pedagógicas envolvendo discentes, docentes e demais profissionais. – Pedagogia de Projetos.

**Bibliografia Básica:**

Barros, A. J. P. B. Lehfeld, N. A. S. **Projeto de pesquisa:** propostas metodológicas. 22. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

Carvalho, M. C. M. (org.) **Construindo o saber - Metodologia científica:** fundamentos e técnicas. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1989.

FIORINI, J. L; Platão, F. P. **Para entender o texto: Leitura e Redação**, 16. ed. São Paulo, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

ARANTES, Ivani Catarina. **Práticas interdisciplinares na escola**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

Sordi, J.O. **Elaboração de pesquisa científica**. São Paulo: Saraiva, 2013.  
[Minha Biblioteca]

MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 1997.

ANDRADE, Margarida de; MEDEIROS, João Bosco. **Comunicação em língua portuguesa**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

**4º PERÍODO**

**Psicologia da Educação e Neuroaprendizagem**





**EMENTA:** A Psicologia da Educação como ciência no desenvolvimento da personalidade do educando. Estruturalismo psicogenético. O processo educacional e suas implicações na ação pedagógica. O processo de neuroaprendizagem e sua prática. Observações para aplicações práticas.

**Bibliografia Básica:**

BARROS, Célia S. G. **Pontos da Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: Ática, 2002. (Físico)

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da Aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2000. (Físico)

SANTRONCK, John W. **Psicologia Educacional**. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Biblioteca Virtual)

**Bibliografia Complementar:**

Coletta, Eliane, D. et al. **Psicologia da educação**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018. (Biblioteca Virtual)

Coll, César, et al. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. V.2. Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Grupo A, 2004. (Biblioteca Virtual)

KHOURI, Ivone Gonçalves et al. **Psicologia Escolar**. Rio de Janeiro: EPU, 1986. (Biblioteca Virtual)

Martínez, Albertina, M. e Fernando González Rey. **Psicologia, educação e aprendizagem escolar: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica. (Coleção construindo o compromisso social da psicologia)**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2017. (Biblioteca Virtual)

COLL, César da Educação Virtual: **Aprender e Ensinar com as Tecnologias da Informação** e da C. Psicologia Comunicação. Porto Alegre: Grupo A, 2011. (Biblioteca Virtual)



## Educação Ambiental

**EMENTA:** Educação Ambiental: evolução, conceitos, objetivos, princípios básicos, política Nacional de Educação Ambiental, legislação, órgãos ambientais, e as modalidades de educação ambiental. A Educação ambiental e seu tratamento no currículo escolar: transversabilidade e as diretrizes nacionais e estaduais. Fundamentos filosóficos, éticos e morais relacionados à Educação Ambiental, eco cidadania e da eco educação. Questões ambientais urgentes: resíduos, água, poluição, energia elétrica, desmatamentos e queimadas. Educação Ambiental e atitudes efetivas centradas na sustentabilidade dos recursos naturais. As formas de atuação na educação ambiental em suas diferentes modalidades (formal, não formal e informal) bem como análise e elaboração de projetos aplicáveis à educação ambiental. O meio ambiente e a interdisciplinaridade na prática por meio de eixos norteadores e execução de práticas de ensino. Prática ecológica: os hábitos gerais a serem mantidos e alterados no dia-a-dia com vistas à sustentabilidade.

### Bibliografia Básica:

BERNA, Vilmar. **Como fazer Educação Ambiental**. São Paulo: Paulus, 2001. (Físico)

BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira. **Legislação Ambiental**. São Paulo: Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual)

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação ambiental: princípios e práticas**. 9. ed. rev. e ampl. São Paulo: Gaia, 2004. (Físico)

### Bibliografia Complementar:

BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira. **Gestão Ambiental**. São Paulo: Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual)

BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira. **Meio Ambiente - Guia Prático e Didático**. São Paulo: Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual)



Carvalho, M. C. M. (org.) **Construindo o saber - Metodologia científica:** fundamentos e técnicas. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1989.

GUATTARI, Félix. **As Três Ecologias**. Tradução de Maria Cristina F. Bittencourt. 13. ed. São Paulo: Papyrus. 2002. (Físico)

IBRAHIM, Francinilmene Dias. **Educação Ambiental: Estudo dos Problemas, Ações e Instrumentos para o Desenvolvimento da Sociedade** . São Paulo: Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual)

### **Fundamentos e Metodologia do Ensino Fundamental**

**EMENTA:** Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino fundamental em particular nas séries iniciais: criança/ adolescente- aluno; especificidades da aprendizagem escolar e os espaços escolares de conhecimento. Estruturação, relações e agentes institucionais que conformam a ação docente. Organização, planejamento, desenvolvimento e avaliação do trabalho pedagógico: identificação e análise de diferentes alternativas didático-pedagógicas- o modelo das disciplinas escolares, os projetos de trabalho, s temas geradores e outros.

#### **Bibliografia Básica:**

Castellar, Sonia Maria, V. e Idméa Semeghini-Siqueira. **Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: Formação docente, inovação, aprendizagem significativa**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cengage Learning Brasil, 2016. (Biblioteca Virtual)

Vickery, Anitra. **Aprendizagem ativa nos anos Iniciais do ensino fundamental**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2016. (Biblioteca Virtual)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia** - Saberes necessários à pratica educativa. São Paulo: Paz e Terra. (Físico)

#### **Bibliografia Complementar:**



Education, Buck Institute F. **Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio.** Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Grupo A, 2009. (Biblioteca Virtual)

SCHILLER, Pam. **Ensinar e aprender brincando:** mais de 750 atividades para educação infantil. Porto Alegre. Armed. 2008. (Biblioteca Virtual)

Motta, Flávia Miller N. **De crianças a alunos: a transição da educação infantil para o ensino fundamental.** Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2014. (Biblioteca Virtual)

Nacarato, Adair, M. et al. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental.** Disponível em: Minha Biblioteca, (3rd edição). Grupo Autêntica, 2019. (Biblioteca Virtual)

Mizukami, Maria da Graça N. **Ensino: As Abordagens do Processo.** Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 1992. (Biblioteca Virtual)

#### **PIP IV - Organização da Prática da Educação Infantil**

**EMENTA:** O currículo na Educação Infantil. Conhecimentos sobre o desenvolvimento motor, cognitivo, intelectual, afetivo, moral e social da criança e as implicações pedagógicas para a elaboração, implementação e avaliação de um programa de geografia. Os hábitos na educação durante os seis primeiros anos de vida. Descoberta do ambiente natural e sociocultural. Expressão e comunicação. Organização e estratégias educativas. Meios e recursos na escola. A observação e a avaliação na educação infantil

#### **Bibliografia Básica:**

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e ensinar na educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 1999. (Biblioteca Virtual)

Oliveira, Zilma de Moraes Ramos D. **Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil).** Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2020.



Zabalza, Miguel A. **Qualidade em educação infantil**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 1998.

#### **Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força**: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca Virtual)

BARBOSA, Rosa Maria Lopes (org n a). **Projeto pedagógico educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca Virtual)

GLÁDIS, E. Kaercher; CRAIDY, Carmen Maria. **Educação Infantil**: Pra que te quero? Porto Alegre: Grupo A, 2003. (Biblioteca Virtual)

Gonzalez-Mena, Janet. **Fundamentos da educação infantil**. Disponível em: Minha Biblioteca, (6th edição). Grupo A, 2015.

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, Cores, Sons, Aromas**: A organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Grupo A, 2004. (Biblioteca Virtual)

#### **Projeto de Integração e Extensão IV**

**EMENTA**: A organização do trabalho docente. Metodologias e multimeios presentes na prática escolar. Práticas pedagógicas desenvolvidas pelo professor em sala de aula. Realidade didático-pedagógica das escolas – A construção de material didático-pedagógico e oficinas com profissionais que atuam na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental. Projeto de intervenção pedagógica dentro das escolas como extensão da teoria estudada.

#### **Bibliografia Básica:**

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação**: trajetória, limites e perspectivas. 9. ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2004. (Físico)

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por Amor e por Força**: Rotinas na Educação Infantil: ArtMed, 2011. (Biblioteca Virtual)



BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Biblioteca Virtual)

**Bibliografia Complementar:**

ARANTES, Ivani Catarina. **Práticas interdisciplinares na escola**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1999. (Biblioteca Virtual)

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca Virtual)

ALEXANDRE. Darbí José. **Educar...um ato de amor**. São Paulo: Ave-Maria, 2001. (Físico)

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 17. ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2005. (Físico)

CURY, Carlos Roberto Jamil. **BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional (LDB) 9394/96**. 5. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. (Físico)

## **5º PERÍODO**

### **Alfabetização e Letramento**

**EMENTA:** A construção social da alfabetização. Estratégias da linguagem falada e aquisição da leitura. O processo de letramento escolar. Métodos de alfabetização. Linguagem e cultura, alfabetização e letramento, concepções teóricas de aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita, práticas linguísticas e formação do leitor e escritor, leitura e alfabetização. A apropriação da língua escrita, fases de desenvolvimento e relações com a prática pedagógica.

**Bibliografia Básica:**

BARBOSA, J. J. **Alfabetização e leitura**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2013 (Físico)



KLEIMAN, A. **Os Significados do Letramento**. Campinas: Mercado das Letras, 1995. (Biblioteca Virtual)

MALUF, Maria Regina; CARDOSO-MARTINS, Cláudia. **Alfabetização no Século XXI: Como se Aprende a Ler e a Escrever**. Porto Alegre: Penso, 2013 (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

Lotsch, Vanessa de O. **Alfabetização e Letramento I**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cengage Learning Brasil, 2015. (Biblioteca Virtual)

MORAIS, José. **Alfabetizar para a Democracia**. Porto Alegre: Grupo A, 2014. (Biblioteca Virtual)

PILLAR, Analice Dutra. **Desenho e escrita como sistemas de representação**. 2.ed. Porto Alegre: Grupo A, 2012. (Biblioteca Virtual)

SAVAGE, John F. **Aprender a Ler e Escrever a partir da Fônica: Um Programa Abrangente de Ensino**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. (Biblioteca Virtual)

Soares, Magda. **Letramento - Um tema em três gêneros**. Disponível em: Minha Biblioteca, (4th edição). Grupo Autêntica, 2007. (Biblioteca Virtual)

#### **Teoria e Prática do Currículo**

**EMENTA:** Fundamentos do Currículo em mudança; Análise curricular do ensino fundamental: Análise de Avaliação; Influência dos Métodos e processos de ensino na execução curricular. Currículo e programa na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio. Metodologia do ensino e avaliação. Interdisciplinaridade.

#### **Bibliografia Básica:**

SAVIANI, Nereide. **Saber Escolar, Currículo e Didática**. São Paulo: Ed. Autores Associados. (Físico)

TYLER, Ralph W. **Princípios Básicos de Currículo e Ensino**. Editora Globo. (Físico)



SANTOS, Edméa. Série Educação - **Currículos - Teoria e Práticas do Currículo**. Rio de Janeiro: LTC, 2012. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

COLL, César. Psicologia e Currículo – **Uma aproximação Psicopedagógica à Elaboração do Currículo Escolar**. São Paulo: Ed. Ática. (Físico)

MOREIRA, Antonio F. & TADEU, Tomas. **Currículo, Cultura e Sociedade**. São Paulo: Ed. Cortez. (Físico)

Lopes, Alice, C. e Elizabeth Macedo. **Teorias de currículo**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2011. (Biblioteca Virtual)

Sacristán, José G. **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2013. (Biblioteca Virtual)

Sacristán, José G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Disponível em: Minha Biblioteca, (3rd edição). Grupo A, 2017. (Biblioteca Virtual)

#### **Estágio Supervisionado I**

**EMENTA:** Estudo e análise global e crítica de situações da prática docente na escola brasileira, especificamente na Educação Infantil. Atividades orientadas e supervisionadas no contexto da educação infantil para vivência de experiências didático-pedagógicas que enfatizem o desempenho profissional criativo a partir de observação, participação, planejamento, execução **e avaliação do processo ensino-aprendizagem na educação infantil**.

#### **Bibliografia Básica:**

ALEXANDRE, Darbí José. **Educar...um ato de amor**. São Paulo: Ave-Maria, 2001. (Físico)

Almeida, Maria Isabel, D. e Selma Garrido Pimenta. **Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2015





ARANTES, Ivani Catarina. **Práticas interdisciplinares na escola**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1999. (Biblioteca Virtual)

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca Virtual)

Bianchi, Anna Cecília de, M. et al. **Manual De Orientação - Estágio Supervisionado**. Disponível em: Minha Biblioteca, (4th edição). Cengage Learning Brasil, 2012.

#### **Bibliografia Complementar:**

BURIOLLA, Marta A. F. **Estágio Supervisionado**. São Paulo, Cortez. (Físico)

CANDAU, V. **A didática em questão**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. (Físico)

Ghedin, Evandro, et al. **Estágio com pesquisa**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2018.

Paniago, Rosenilde, N. et al. **Estágio Curricular Supervisionado Docente Baseado na Pesquisa: Debates Lusobrasileiros**. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Unijuí, 2021.

#### **Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação**

##### **Bibliografia Básica:**

CAMOZZATO, B.K. et al. **Filosofia da educação** Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual)

GHIRALDELLI JR, P.; CASTRO, S. **A Nova Filosofia da Educação**. Barueri: Manole, 2014. (Biblioteca Virtual)

GHIRALDELLI JR., P. **Filosofia e História da Educação Brasileira: da Colônia ao Governo Lula**. Barueri: Manole, 2009. (Biblioteca Virtual)

##### **Bibliografia Complementar:**

BARRETO, F. C.; ROCKENBACK, N. **Educação Escolar: Evolução Histórica, Teorias, Práticas Docentes e Reflexões**. São Paulo: Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual)



CHAGAS, Valnir. **Educação Brasileira: o ensino de 1º e 2º graus – antes, agora e depois?** Ed. Saraiva, São Paulo.

KOHAN, W. **Sócrates e a educação: o enigma da filosofia.** Belo Horizonte: Autêntica, 2011. (Biblioteca Virtual)

LOPES, E.M.T.; FARIA FILHO, L.M. (orgs). **Pensadores sociais e a história da educação II** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012. (Biblioteca Virtual)

PERISSÉ, G. **Introdução à filosofia da educação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Biblioteca Virtual)

### **Planejamento e Mediação Didática em Educação**

**EMENTA:** Estudo dos fundamentos da Didática e sua relação com as ciências da educação. Papel da didática na formação do educador. Tendências pedagógicas norteadoras da Didática e sua relação com o processo de organização didático-pedagógica. Pedagogia, Heutagogia e Andragogia. Os elementos da didática. Planejamento e gestão do processo de ensino e aprendizagem. Planejamento e seus diferentes níveis, e elaboração de planos dentro da Matriz Curricular vigente. A relação teoria e prática e a construção dos saberes e desenvolvimento de competências. Estilos de Aprendizagem. A natureza da prática docente. A sala de aula e seus eventos.

#### **Bibliografia Básica:**

BRASIL/MEC/SEF. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física.** Brasília: 1997. (Físico)

GIL, Antonio Carlos. **Didática do Ensino Superior.** São Paulo: Atlas, 2006. (Biblioteca Virtual)

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** Editora Cortez. 1994. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática.** Petrópolis 3ª Ed. Vozes, 2000. (Físico)



CURY, Augusto. **Filhos brilhantes, alunos Fascinantes**. Colina – SP: Ed. Academia da Inteligência ,2006. (Físico)

HAIDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. São Paulo. Ática, 2001. (Físico)

PILETTI, Claudinho. **Didática Geral**. São Paulo Ática, 2001. Físico)

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. 2 ed. São Paulo. Contexto, 2013. (Biblioteca Virtual)

### **Projeto de Integração e Extensão V**

**EMENTA:** Aplicação de técnicas, procedimentos, métodos e estratégias de desenvolvimento de trabalhos acadêmico-científicos que envolvam o ensino-pesquisa-extensão para o processo argumentativo do ensino de forma interdisciplinar. A organização do trabalho docente. Metodologias e multimeios presentes na prática escolar. Práticas pedagógicas desenvolvidas pelo professor em sala de aula. Realidade didático-pedagógica das escolas – A construção de material didático-pedagógico e oficinas com profissionais que atuam na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental.

### **Bibliografia Básica:**

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis3ª Ed. Vozes, 2000. (Físico)

OLIVEIRA, Sérgio Godinho. **A nova educação e você – o que os novos caminhos da Educação Básica pós LDB têm a ver com educadores, pais, alunos e com a escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (Físico)

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas**. 9. ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2004. (Físico)

### **Bibliografia Complementar:**

ARANTES, Ivani Catarina. **Práticas interdisciplinares na escola**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1999. (Biblioteca Virtual)



BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca Virtual)

ALEXANDRE. Darbí José. **Educar...um ato de amor**. São Paulo: Ave-Maria, 2001. (Físico)

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 17. ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2005. (Físico)

CURY, Carlos Roberto Jamil. **BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional (LBD) 9394/96**. 5. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. (Físico)

## 6º PERÍODO

### **Metodologia do Ensino de Matemática**

**EMENTA:** Os conteúdos de Matemática da educação infantil e do ensino fundamental e as propostas metodológicas e didáticas para o seu ensino. Principais operações: adição, subtração, multiplicação e divisão. Indicação de novos aspectos no estudo dos números e operações. Compreensão de diferentes significados das operações. Localização de objetos no espaço. A matemática prática do dia-a-dia. Reconhecimento e aplicação de processos de raciocínio. Associação do estudo de medidas e grandezas.

### **Bibliografia Básica:**

CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do Ensino da Matemática**. São Paulo: Cortez, 1991. (Biblioteca Virtual)

JORGE, Sônia. **Desenho geométrico: ideias e imagens**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2006. Vol. 1a 3. (Físico)

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDICO, Patrícia. **Coleção Matemática: Brincadeiras Infantis nas Aulas de Matemática**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Biblioteca Virtual)

### **Bibliografia Complementar:**



BRASIL, Ministério da Educação, SEF. **PCN- Matemática**. Brasília: MEC- SEF, 1997. (Físico)

FAINGUELERNT, Estela K.; NUNES, Katia. **Descobrimo Matemática na Arte: Atividades para o Ensino Fundamental e Médio**. Porto Alegre: ArtMed, 2015. (Biblioteca Virtual)

FAINGUELERNT, Estela Kaufman; NUNES, Katia Regina Ashton. **Fazendo Arte com a Matemática**. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca Virtual)

Nacarato, Adair, M. et al. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental**. Disponível em: Minha Biblioteca, (3rd edição). Grupo Autêntica, 2019. (Biblioteca Virtual)

SMOLE, Kátia Stocco. **A Matemática na Educação Infantil: Inteligências Múltiplas na Prática Escolar**. Porto Alegre: Penso, 2000. (Biblioteca Virtual)

### **Gestão Educacional**

**EMENTA:** Conceituação de administração escolar, diferencial da empresa. Processos de administração escolar, planejamento plana transformação social e a superação da sociedade de classes. O caráter conservador da administração escolar vigente e suas conseqüências no atraso desenvolvimentista. A natureza do processo de produção pedagógica na escola e administração escolar para a transformação social.

#### **Bibliografia Básica:**

BASTOS, João Batista (org.) **Gestão Democrática-** Rio de Janeiro: DP&A:SEPE, 2005. (Físico)

LUCK, Heloísa (et. Al.) – **A escola participativa: O trabalho do gestor escolar** – Rio de Janeiro: DP&A, 1998. (Físico)

PARO, Vitor. H. **Gestão Democrática da Escola Pública**. São Paulo: Ática, 2004. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**



Colombo, Sonia S. **Gestão educacional: uma nova visão**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2007. (Biblioteca Virtual)

PARO, Vitor. H. **Administração Escolar: introdução crítica**. São Paulo, Cortez. (Físico)

Pinto, Umberto de A. **Pedagogia escolar: coordenação pedagógica e gestão educacional**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2013. (Biblioteca Virtual)

Sant'Anna, Geraldo J. **Planejamento, Gestão e Legislação Escolar**. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual)

SAVIANI, Demerval. **A Nova Lei da Educação – LDB – Trajetória, limites e perspectivas**. São Paulo: Autores Associados, 2000. (Físico)

VALERIEN, Jean. **Gestão da escola fundamental: Subsídios para análise e sugestão de aperfeiçoamento**. São Paulo: Cortez, 1993.

### **História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena**

**EMENTA:** A questão étnico-racial no Brasil: temas e problemas. Os princípios políticos e pedagógicos das leis 10.639/03 e 11.645/08. A diversidade étnico-racial na sociedade: desafios e possibilidades. As relações e determinações que a História e a Cultura Afro-Brasileira e Indígenas exerceram e exercem na constituição da cultura brasileira. Conceitos de identidade, cultura e cultura popular, diversidade, memória, ancestralidade, saberes e tradições populares. Valorização da cultura.

#### **Bibliografia Básica:**

ALBUQUERQUE, W. R; FRAGA, W. **Uma História da Cultura Afro-brasileira**. São Paulo: Moderna, 2009.

MATTOS, R. A. **História e Cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2013.

CARDOSO, F. H. **Cultura das Transgressões no Brasil: Lições da História**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**



DIAS, R.; MATOS, F. C. de; **Políticas públicas: princípios, propósitos e processos**. São Paulo: Grupo GEN, 2012. (Biblioteca Virtual)

Stephen D. T. N. J. **Política Coleção Homem, Cultura e Sociedade**. São Paulo: Saraiva, 2016. (Biblioteca Virtual)

SANT'ANA, C. A. **Arte e Cultura**. São Paulo: Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual)

Wittmann, L. T. **Ensino (d)e História Indígena**. São Paulo: Autêntica Editora, 2015. (Biblioteca Virtual)

PEREIRA, N. **Cultura Popular e folclore na educação: brincadeira, artesanato, superstições e músicas**. São Paulo: Paulinas, 2007.

### **Pedagogia da Supervisão e Orientação Escolar**

**EMENTA:** Orientação educacional e supervisão Pedagógica e suas origens. As atribuições do Orientador Educacional e supervisor pedagógico na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O planejamento em Orientação Educacional e supervisão pedagógica e sua correlação com o projeto pedagógico da instituição de ensino: planos, projetos e programas. Identificação dos princípios que regem sua dinâmica de atuação e dos meios ou técnicas utilizadas na sua realização.

#### **Bibliografia Básica:**

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Grupo GEN, 2010. (Biblioteca Virtual)

BARRETO, Flavio Chame; ALMEIDA, Nadia Josiane Rockenback de. **Educação escolar: evolução histórica, teorias, práticas docentes e reflexões**. São Paulo: Érica, 2014. (Biblioteca Virtual)

GRINSPUN, Mirian P. Zippin. **Supervisão e orientação educacional: perspectivas de integração na escola**. Cortez. São Paulo, 2008. (Físico)

#### **Bibliografia Complementar:**



CARBONELL, Jaume. **Pedagogias do século XXI**: bases para a inovação educativa. 3.ed. Porto Alegre: Penso, 2016.

Cayres-Santos, Suziane, U. et al. **Prática pedagógica da educação física no contexto escolar**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2020.

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, Cores, Sons, Aromas**: A organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Grupo A, 2011

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LIBÂNEO. **Pedagogia e pedagogos para que?** 12.ed. São Paulo: Cortez, 2010

PERRENOUD, Philippe; THURLER, Monica Ghater. **As Competências para Ensinar no Século XXI**. Porto Alegre: Grupo A, 2002

PIMENTA, Selma G. **Orientação Vocacional e Decisão-Estudo crítico da situação no Brasil** - Ed.Loyola,São Paulo,1979. (Físico)

## **Estágio Supervisionado II**

**EMENTA:** Estudo e análise global e crítica de situações da prática docente na escola brasileira. Especificamente no ensino em Minas Gerais. Atividades orientadas e supervisionadas no contexto das séries iniciais do Ensino Fundamental e na para vivência de experiências didático-pedagógicas que enfatizem o desempenho profissional criativo a partir de observação, participação, planejamento, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem.

### **Bibliografia Básica:**

ALEXANDRE. Darbí José. **Educar...um ato de amor**. São Paulo: Ave-Maria, 2001. (Físico)

Castellar, Sonia Maria, V. e Idméa Semeghini-Siqueira. **Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: Formação docente, inovação, aprendizagem**





**significativa.** Disponível em: Minha Biblioteca, Cengage Learning Brasil, 2016. (Biblioteca Virtual)

Vickery, Anitra. **Aprendizagem ativa nos anos Iniciais do ensino fundamental.** Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2016. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

Bianchi, Anna Cecilia de, M. et al. **Manual De Orientação - Estágio Supervisionado.** Disponível em: Minha Biblioteca, (4th edição). Cengage Learning Brasil, 2012. (Biblioteca Virtual)

BURIOLLA, Marta A. F. **Estágio Supervisionado.** São Paulo, Cortez. (Físico)

CANDAU, V. **A didática em questão.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. (Físico)

Ghedin, Evandro, et al. **Estágio com pesquisa.** Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2018. (Biblioteca Virtual)

Paniago, Rosenilde, N. et al. **Estágio Curricular Supervisionado Docente Baseado na Pesquisa: Debates Lusobrasileiros.** Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Unijuí, 2021. (Biblioteca Virtual)

#### **Projeto de Integração e Extensão VI**

**EMENTA:** A interação entre as pessoas e o trabalho. Motivação e trabalho. Abordagem das relações interpessoais nas organizações e no ambiente educacional, abrangendo as relações humanas como teoria, no trabalho e entre grupos. Liderança e Poder. Ética profissional. A globalização e mudanças comportamentais. Cultura e Clima Organizacional. Inteligência Emocional. Comunicação Interpessoal. Dinâmica de grupo



### **Bibliografia Básica:**

Aranha, José Alberto S. **Interfaces: a chave para compreender as pessoas e suas relações em um ambiente de inovação.** Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2009. (Biblioteca Virtual)

Minicucci, Agostinho. **Relações humanas: psicologia das relações interpessoais.** 6ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2001. (Biblioteca Virtual)

Carvalho, M. C. M. (org.) **Construindo o saber - Metodologia científica: fundamentos e técnicas.** 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1989.

### **Bibliografia Complementar:**

Demo, P. **Praticar Ciência: metodologias do conhecimento científico.** São Paulo: Saraiva, 2007. (Biblioteca Virtual)

Flick, U. **Introdução à Metodologia de Pesquisa: um guia para iniciantes.** Porto Alegre: Penso, 2012. (Biblioteca Virtual)

Marconi, M.A.; Lakatos, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. [(Biblioteca Virtual)

Matias-Pereira, J. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica.** 3.ed. São Paulo: Atlas, 2012. (Biblioteca Virtual)

Sordi, J.O. **Elaboração de pesquisa científica.** São Paulo: Saraiva, 2013. (Biblioteca Virtual)

## **7º PERÍODO**

### **Organização e Prática da Educação do Campo**

**EMENTA:** Antecedentes históricos do movimento da educação do campo. Concepções e práticas da educação do campo. A educação do campo na atualidade. Diagnóstico da educação do campo e popular. Movimento popular como escola de educação. Educação popular como modelo teórico e como



prática social. Refletir sobre a atuação do movimento e da sociedade na articulação teoria e prática, possibilitando o envolvimento na construção de bases reflexivas sobre o atual contexto da educação do campo. Vincular a formação teórico-prática do Educador à dinâmica sócio-histórica das populações do campo. Desenvolver um trabalho de reflexão e ação sobre o espaço organizacional do campo e da escola do campo. Possibilitar bases para formação pedagógica interdisciplinar.

#### **Bibliografia Básica:**

ANTUNES-ROCHA, M<sup>a</sup> Isabel; MARTINS, Aracy Alves (orgs). **Educação do campo: desafios para a formação de professores**. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. (Biblioteca Virtual)

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José E. (orgs.). **Pedagogia da práxis**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2004. (Físico)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 46.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013. (Físico)

#### **Bibliografia Complementar:**

RUFINO, Luiz Gustavo Bonatto; DARIDO, Suraya Cristina. **O Ensino das Lutas na Escola**. Porto Alegre: Grupo A, 2015 (Biblioteca Virtual)

CESNIK, Fábio de Sá. **Guia do Incentivo à Cultura**. São Paulo: Manole, 2010. (Biblioteca Virtual)

BACICH, Lilian; NETO, Adolfo Tanzi; TREVISANI, Fernando de Mello. **Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2015 (Biblioteca Virtual)

LUZZI, Daniel. **Educação e Meio Ambiente: uma Relação Intrínseca**. São Paulo: Manole, 2012. (Biblioteca Virtual)

FORSTER, Germano de Rezende. **A Privatização das Terras Rurais**. São Paulo: Manole, 2003. (Biblioteca Virtual)

#### **Currículo e Metodologia para Educação Especial**



## **EMENTA**

Capacitar os futuros pedagogos a compreenderem e desenvolverem práticas curriculares e metodológicas adequadas para a Educação Especial, considerando a diversidade e inclusão de alunos com deficiências e transtornos no contexto escolar. Esta ementa proporciona uma visão abrangente sobre as práticas curriculares e metodológicas adequadas para a Educação Especial, promovendo a inclusão e o atendimento às necessidades específicas dos alunos no contexto escolar.

### **Bibliografia Básica:**

OLIVEIRA, J. P. de. **Educação especial: formação de professores para inclusão escolar.** São Paulo: Contexto, 2022 (Biblioteca Virtual)

TORRES GONZÁLES, J A. **Educação e diversidade: bases didáticas e Organizativas** Porto Alegre: Artmed, 2002. (Físico)

SILVA, J. A. C. **Qualidade na Educação.** São Paulo: Cengage, 2016

### **Bibliografia Complementar:**

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos Projetos - Uma Jornada Interdisciplinar Rumo ao Desenvolvimento das Múltiplas Inteligências.** São Paulo: Saraiva, 2009. (Biblioteca Virtual)

BUCHWITZ, T. M. A. **Propostas Curriculares na Educação Infantil.** São Paulo: Cengage, 2016.

CHIOTE, F. A. B. **Inclusão da criança com autismo na educação infantil: trabalhando a mediação pedagógica.** 2.ed. Rio de Janeiro: Wak, 2015.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. **Teorias de currículo.** São Paulo: Cortez, 2013.

BRASIL. **Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

## **Metodologia do Ensino de História e Geografia**



**EMENTA:** Planejamento e avaliação em História e Geografia. Como trabalhar o tempo vivido. O desafio da iniciação histórica do aluno. Ensino de história e a apropriação do saber. Métodos e técnicas empregadas na área de História e Geografia. O ensino de História no contexto de transições paradigmáticas da História e da educação. Educação, território e cidadania e o ensino de Geografia. Práticas e reflexões da Geografia em sala de aula. O papel da sociedade na produção do espaço geográfico. Espaço e tempo como construção cultural no ensino de geografia e história. O cotidiano e o território no ensino de geografia e história.

**Bibliografia Básica:**

Bauer, Caroline, S. et al. **Conteúdo e metodologia do ensino de história.** Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.

Löbler, Carlos, A. e Maria A. S. Francisco. **Metodologia do ensino de geografia.** Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2016. (Biblioteca Virtual)

RIBEIRO, Maria Luzia Santos. **História da Educação Brasileira: A organização Escolar.** Campinas, São Paulo: Autores associados, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL, **Plano Curricular Nacional de História e Geografia**, 1996. (Físico)

Castellar, Sônia, e Jerusa, Vilhena. **Ensino de Geografia. (Coleção ideias em ação).** Disponível em: Minha Biblioteca, Cengage Learning Brasil, 2022. (Biblioteca Virtual)

PILLETTI, Claudino. PILETTI, Nelson. **Filosofia e história da Educação.** Ed. Atlas, São Paulo. (Biblioteca Virtual)

PENTEADO, Heloísa D. **Metodologia de Ensino de História de Geografia.** São Paulo: Corte, 1994. (Físico)

TEBEROSKY, Ana. COLL, César. **Aprendendo História e Geografia.** São Paulo- SP. Editora Ática. 1999.

**Estágio Supervisionado III**



**EMENTA:** Atividades educativas na Supervisão Pedagógica e Orientação Educacional, por meio da análise de documentos escolares e aplicabilidade das ações dos especialistas da Educação Básica.

**Bibliografia Básica:**

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. **Manual de orientação:** estágio supervisionado. 4.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013. (Biblioteca Virtual)

GRINSPUN, Mirian P. Zippin. **Supervisão e orientação educacional: perspectivas de integração na escola.** Cortez. São Paulo, 2008. (Físico)

HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e Mudança na Educação: Os Projetos de Trabalho. Porto Alegre: Grupo A, 2011. (Biblioteca Virtual)

**Bibliografia Complementar:**

BLANCHARD, Ken; Colaboradores. **Liderança de Alto Nível: Como Criar e Liderar Organizações de Alto Desempenho.** Porto Alegre: Grupo A, 2012. (Biblioteca Virtual)

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Os estágios nos cursos de licenciatura.** São Paulo: Cengage Learning, 2012. (Biblioteca Virtual)

CHALOT, Bernard. **Relação com o Saber, Formação dos Professores e Globalização:** Questões para educação de hoje. Porto Alegre: Grupo A, 2004. (Biblioteca Virtual)

SILVA, Luciana Aboim Machado Gonçalves da (Org.). **Mediação de conflitos.** São Paulo: Grupo GEN, 2013, (Biblioteca Virtual)

MINICUCCI, Agostinho. **Relações humanas:** psicologia das relações interpessoais. São Paulo: Grupo GEN, 2001. (Biblioteca Virtual)

**Trabalho de Curso**

**EMENTA:** A disciplina aprofunda os critérios de produção de conhecimento enfatizando o seu aspecto lógico formal, orienta o aluno ao desenvolvimento



teórico-prático, relevante para a área de formação, com o uso de conhecimentos básicos adquiridos ao longo do curso, definindo as etapas de elaboração da pesquisa e permitindo que o aluno escolha/confirme o tema que irá desenvolver bem como finalize a elaboração e apresente seu projeto de pesquisa. Orienta o uso das técnicas de pesquisa necessárias para a abordagem do objeto específico da área de formação e elaboração da monografia de conclusão de curso.

#### **Bibliografia Básica:**

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. **Metodologia científica**. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2022. (Biblioteca Virtual)

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2012. (Biblioteca Virtual)

PEREIRA MG. **Artigos Científicos: como redigir, publicar e avaliar**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

Demo, P. **Praticar Ciência: metodologias do conhecimento científico**. São Paulo: Saraiva, 2007. (Biblioteca Virtual)

Flick, U. **Introdução à Metodologia de Pesquisa: um guia para iniciantes**. Porto Alegre: Penso, 2012. (Biblioteca Virtual)

Marconi, M.A.; Lakatos, E.M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. [(Biblioteca Virtual)

Matias-Pereira, J. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2012. (Biblioteca Virtual)

Sordi, J.O. **Elaboração de pesquisa científica**. São Paulo: Saraiva, 2013. (Biblioteca Virtual)

#### **Projeto de Integração e Extensão VII**



**EMENTA:** Formação docente complementar com o estudo de temas transversais contemporâneos para a o profissional da pedagogia e a realização de seminários, oficinas e mesas redondas com profissionais da área da educação e que atuam na Educação Infantil e Ensino Fundamental.

**Bibliografia Básica:**

Barros, A. J. P. B. Leheld, N. A. S. **Projeto de pesquisa: propostas metodológicas**. 22. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. (Biblioteca Virtual)

Carvalho, M. C. M. (org.) **Construindo o saber - Metodologia científica: fundamentos e técnicas**. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1989. (Biblioteca Virtual)

Ferreira, T.; Vorcaro, A. (orgs). **Pesquisa e psicanálise: do campo à escrita** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. (Biblioteca Virtual)

**Bibliografia Complementar:**

Marconi, M.A.; Lakatos, E.M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. (Biblioteca Virtual)

Sordi, J.O. **Elaboração de pesquisa científica**. São Paulo: Saraiva, 2013. (Biblioteca Virtual)

Matias-Pereira, J. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2012. (Biblioteca Virtual)

Flick, U. **Introdução à Metodologia de Pesquisa: um guia para iniciantes**. Porto Alegre: Penso, 2012. (Biblioteca Virtual)

Demo, P. **Praticar Ciência: metodologias do conhecimento científico**. São Paulo: Saraiva, 2007. (Biblioteca Virtual)

**8º PERÍODO**

**Avaliação da Aprendizagem**





**EMENTA:** O planejamento da avaliação da aprendizagem. Tipos de planejamento na área da educação. Concepções de currículo. Considerações históricas do currículo. As etapas do desenvolvimento e da avaliação do currículo. Instrumentos e estratégias de avaliação. Matriz curricular do Ensino Fundamental I e suas aplicações.

**Bibliografia Básica:**

RUSSEL, Michael K.; AIRASIAN, Peter W. **Avaliação em Sala de Aula**. Porto Alegre: Grupo A, 2014. (Biblioteca Virtual)

PERRENOUD, Philippe; RAMOS, Patricia Chittoni. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Físico)

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 20.ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Físico)

**Bibliografia Complementar:**

ALVES, Júlia Falivene. **Avaliação Educacional: Da Teoria à Prática**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. (Biblioteca Virtual)

BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Sala de Aula Invertida: Uma metodologia Ativa de Aprendizagem**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. (Biblioteca Virtual)

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação**. Porto Alegre: Grupo A, 1999. (Físico)

CASTORINA, José A. **Desenvolvimento Cognitivo e Educação: Processos do conhecimento e conteúdos específicos**. Vol. 2. Porto Alegre: Grupo A, 2014. (Biblioteca Virtual)

ILLERIS, Knud. **Teorias Contemporâneas da Aprendizagem**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. (Biblioteca Virtual)

**Educação de Jovens e Adultos**



**EMENTA:** Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil. A educação de adultos e os movimentos populares. A educação de jovens e adultos na política nacional de educação. Pressupostos teórico-metodológicos da educação de jovens e adultos. Análise da educação de jovens e adultos como instrumento de inclusão social, considerando as formas de atuação dos docentes nos primeiros anos do ensino fundamental e a especificidade do trabalho com jovens e adultos.

#### **Bibliografia Básica:**

DURANTE, Marta, **Alfabetização de adultos: Leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. (Biblioteca Virtual)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 46.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013. (Físico)

Rocha, Raquel da, S. e Solange Gois de Souza. **Práticas de alfabetização na educação de jovens e adultos**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2014.

#### **Bibliografia Complementar:**

BENDER, Willian N. **Aprendizagem Baseada em Projetos: Educação Diferenciada para o Século XXI**, Porto Alegre Grupo A, 2014. (Biblioteca Virtual)

Costa, Cláudia, B. e Maria Margarida Machado. **Políticas públicas e educação de jovens e adultos no Brasil**. (Coleção docência em formação: educação de jovens e adultos). Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2018.

FERREYRA, Erasmo Norberto. **A Linguagem Oral na Educação de Adultos**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. (Biblioteca Virtual)

GUEVARA, Arnaldo José de Hoyos. **Da sociedade do conhecimento à sociedade da consciência**. São Paulo: Saraiva, 2007. (Biblioteca Virtual)

Leite, Sérgio Antônio da S. **Afetividade e letramento na educação de jovens e adultos EJA**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2014.

#### **Estágio Supervisionado IV**



**EMENTA:** Elaboração do Planejamento de Estágio. Elaboração do Projeto de Estágio. Elaboração de Relatórios de Estágio. Caracterização da realidade escolar APAE e Escola. Conhecimento da Estrutura Física da APAE e Escolar. Organização do Ensino na APAE e Escola. Conhecimento das funções do pessoal da APAE. Levantamento das situações problemas da APAE e Escola. Conhecimento das Atividades Propostas no Projeto Político Pedagógico para o AEE. Conhecimento do Manual do Atendimento ao público do AEE. Caracterização dos alunos público do AEE. Caracterização dos professores do AEE. Análise do Manual de Atendimento Especializado. Observação da sala de aula com alunos do AEE. Construção de material didático-pedagógico adaptado para alunos do AEE. Desenvolvimento do Projeto de Estágio.

**Bibliografia Básica:**

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. **Manual de orientação: estágio supervisionado**. 4.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013. (Biblioteca Virtual)

Bossa, Nádia A. **Dificuldades de aprendizagem: o que são? como tratá-las?** Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2009.

TAJRA, Sanmya Feitosa; SANTOS, Nádia dos. **Planejamento e Liderança: Conceitos, Estratégias e Comportamento Humano**. São Paulo: Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual)

**Bibliografia Complementar:**

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. (Biblioteca Virtual)

GHIRALDELLI JR., Paulo. **As Lições de Paulo Freire: Filosofia, Educação e Política**. São Paulo: Manole, 2012. (Biblioteca Virtual)

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos Projetos: Uma Jornada Interdisciplinar Rumo ao Desenvolvimento das Múltiplas Inteligências**. São Paulo: Saraiva, 2009. (Biblioteca Virtual)

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Projeto Político-Pedagógico (PPP): Guia Prático para Construção Participativa**. São Paulo: Saraiva, 2009. (Biblioteca Virtual)



SANT'ANNA, Geraldo José. **Planejamento, Gestão e Legislação Escolar**. São Paulo: Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual)

### **Seminário de Trabalho de Curso**

**EMENTA:** O eixo central da disciplina é a realização de um trabalho de conclusão de curso, sob orientação de um professor da FCC, com foco no processo educativo escolar e/ou não escolar, de modo a contribuir para o desenvolvimento de capacidades científicas, artísticas e crítico-reflexivas do futuro pedagogo.

#### **Bibliografia Básica:**

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. **Metodologia científica**. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2022. (Biblioteca Virtual)

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2012. (Biblioteca Virtual)

PEREIRA MG. **Artigos Científicos: como redigir, publicar e avaliar**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

COOPER, D. R.; SCHINDLER, P.S. **Métodos de pesquisa em administração**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. (Biblioteca Virtual)

BAPTISTA, M. N.; CAMPOS, D. C. **Metodologias Pesquisa em Ciências: análise quantitativa e qualitativa**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. (Biblioteca Virtual)

OLSEN, W. **Coleta de dados**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. (Biblioteca Virtual)

FERREIRA, M. P. **Pesquisa em Administração e Ciências Sociais: um guia para Publicação de Artigos Acadêmicos**. Rio de Janeiro: LTC, 2015. (Biblioteca Virtual)



MANZANO, A. L. N. G.; MANZANO, M. I. N. G. **TCC - Trabalho de Conclusão de Curso: utilizando o Microsoft Word 2013.** São Paulo: Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual)

### **Projeto de Integração e Extensão VIII**

**EMENTA:** Aplicação de técnicas, procedimentos, métodos e estratégias de desenvolvimento de trabalhos acadêmico-científicos que envolvam o ensino-pesquisa-extensão para o processo argumentativo do ensino de forma interdisciplinar

#### **Bibliografia Básica:**

Barros, A. J. P. B. Leheld, N. A. S. **Projeto de pesquisa: propostas metodológicas.** 22. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. (Biblioteca Virtual)

Carvalho, M. C. M. (org.) **Construindo o saber - Metodologia científica: fundamentos e técnicas.** 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1989. (Biblioteca Virtual)

Ferreira, T.; Vorcaro, A. (orgs). **Pesquisa e psicanálise: do campo à escrita** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

MARCONI, M.A.; Lakatos, E.M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. (Biblioteca Virtual)

SORDI, J.O. **Elaboração de pesquisa científica.** São Paulo: Saraiva, 2013. (Biblioteca Virtual)

MATIAS-PEREIRA, J. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica.** 3.ed. São Paulo: Atlas, 2012. (Biblioteca Virtual)

FLICK, U. **Introdução à Metodologia de Pesquisa: um guia para iniciantes.** Porto Alegre: Penso, 2012. (Biblioteca Virtual)

DEMO, P. **Praticar Ciência: metodologias do conhecimento científico.** São Paulo: Saraiva, 2007. (Biblioteca Virtual)



## DISCIPLINAS OPTATIVAS OPTATIVA I

### **Empreendedorismo e Sustentabilidade**

**EMENTA:** O desafio no mundo dos negócios, articulado com a formação de empreendedores agregando uma visão ampliada de negócios e oportunidades, a partir da visão e evolução do pensamento sustentável conectado com as questões socioeconômicas e de responsabilidade social focado na promoção da educação ambiental. Dentro deste contexto, trabalhar seus conceitos, objetivos, princípios básicos, Política Nacional, legislação, órgãos ambientais, modalidades e formas (formal, não formal e informal). Para que dessa forma seja construída uma base forte de conhecimento direcionada para os estudos de impacto ambiental alinhado as questões da legislação vigente.

#### **Bibliografia Básica:**

PHILIPPI JR., A.; PELICIONI, M<sup>a</sup> C. F. (edit). **Educação ambiental e sustentabilidade**. 2. ed. Barueri: Manole, 2014. (Biblioteca Virtual)

TACHIZAWA, T. **Gestão** DORNELAS, J. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 8.ed. São Paulo: Empreende, 2021. (Biblioteca Virtual)

**Ambiental Responsabilidade Social Corporativa**. 9. ed. Rio de Janeiro: Grupo Gen, 2019. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

KOHN, R. **Ambiente e Sustentabilidade: Metodologias para Gestão**. Rio de Janeiro: LTC, 2015. (Biblioteca Virtual)

REIS L. B., et al, **Saneamento, saúde e ambiente: fundamentos para um desenvolvimento sustentável**. 2. ed. São Paulo: Manole, 2018. (Biblioteca Virtual)

FLORIT et al. **Ética socioambiental**. Barueri: Manole, 2019. (Biblioteca Virtual)



HASHIMOTO, M.; BORGES, C. **Empreendedorismo**: Plano de negócios em 40 lições. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2019. (Biblioteca Virtual)

BIO, S. **Do Empreendedorismo ao “Empresadorismo”**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019. (Biblioteca Virtual)

### **Diversidade Cultural e Social**

**EMENTA:** Analisa as dimensões políticas sociais e afetivas do corpo e as práticas de dominação e resistência na relação com o “corpo social”. Discute ainda, o saber, o Poder, o Esporte e Lazer, dentro da Política do corpo defendida e veiculada pelo modo de produção capitalista. Procura situar, também às relações entre lazer e trabalho e esporte e Estado.

#### **Bibliografia Básica:**

DIAS, Reinaldo; MATOS, Fernanda Costa de. **Políticas públicas: princípios, propósitos e processos**. São Paulo: Gen, 2012. (Bibliografia Virtual)

LIMA, Antonio Bosco de. **PPP Participação, gestão e qualidade da educação**. Uberlândia: Editora Assis, 2015.

GAARDEN, Jostein. **O Mundo de Sofia**. São Paulo, Cia. das Letras, 4 ed., 1995.

#### **Bibliografia Complementar:**

DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C.A. **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. (Bibliografia Virtual)

PARENTE, Cláudia da Mota Darós; DO VALLE, Luiza Elena L. Ribeiro; DEMATTOS, Maria. (Bibliografia Virtual)

José Viana Marinho. **A Formação de Professores e seus Desafios Frente às Mudanças Sociais, Políticas e Tecnológicas**. Porto Alegre: Penso, 2015. (Bibliografia Virtual)

PETER METCALF. **Cultura e Sociedade**. São Paulo: Saraiva, 2014. (Bibliografia Virtual)



TANSEY, Stephen D.; JACKSON, Nigel. **Política Coleção Homem, Cultura e Sociedade**. São Paulo: Saraiva, 2016. (Bibliografia Virtual)

## **Pensamento Pedagógico Brasileiro**

### **EMENTA:**

Estudo histórico-educacional do pensamento pedagógico brasileiro, através da análise das principais concepções, tendo em vista à compreensão das alternativas que se põe à educação brasileira atual. Problemas a respeito do pensamento pedagógico brasileiro. - Análise filosófica do cotidiano pedagógico brasileiro. O pensamento pedagógico como discurso vivo sobre questões atuais; Matrizes pedagógicas da educação contemporânea. - Configuração das ideias pedagógicas no Brasil de 1920 a 1960. Principais representantes: Fernando de Azevedo, Anísio Teixeira, Lourenço Filho, Paschoal Lemme, Paulo Freire e Dermerval Saviani; As competências e os compromissos da Pedagogia Tecnista - Problemas, impasses e perspectivas da educação brasileira para o século XXI. A busca do sentido da educação nos anos 80. As principais correntes pedagógicas dos anos 90.

### **Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, Fernando. **A Cultura Brasileira**. Brasília: Melhoramentos, 1964.

AZEVEDO, Fernando. **A reconstrução educacional no Brasil: ao povo e ao governo** (Manifesto dos pioneiros da Educação Nova). São Paulo: Editora Nacional, 1932.

CORTÉS, Martha. **Educação, sociedade e idéias pedagógicas durante a República Liberal (1930- 1945): a hegemonia da escola nova**. Campinas (SP): Faculdade de Educação (Tese de Doutorado), 1997.

### **Bibliografia Complementar**

DEMO, P. **Desafios Modernos da Educação**. Petrópolis: Vozes, 1993.

DEWEY, John. **Liberdade e Cultura**. Rio de Janeiro: Folha Carioca, 1953.





FREIRE, P. **Conscientização: teoria e prática da libertação**. São Paulo: Cortez, 1979.

GADOTTI, Moacir. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. São Paulo: 8ª ed. Ática, 2004.

LEMME, Paschoal. **Memórias**. Brasília: INEP, 2000.

LOPES, Eliane Marta. **Da sagrada missão pedagógica**. Belo Horizonte: UFMG (Tese de Livre Docência), 1991.

## OPTATIVA II

### Tópicos em Psicopedagogia

**EMENTA:** Fundamentos da Psicopedagogia. Intervenção Psicopedagogia. Cognição e Aprendizagem. Psicomotricidade e Aprendizagem. Afetividade e Aprendizagem. Pensamento e Linguagem. Distúrbios e Problemas de Aprendizagem. O professor e a intervenção pedagógica.

#### **Bibliografia Básica:**

BASSEDAS, Eulália. **Intervenção educativa e diagnóstico psicopedagógico**. Porto Alegre: Artmed, 1996. (Físico)

FERNÁNDEZ, Alicia. **A atenção aprisionada: Psicopedagogia da capacidade atencional**. Porto Alegre: ArtMed, 2012. (Biblioteca Virtual)

Sobrinho, Patrícia J. **Fundamentos da Psicopedagogia**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cengage Learning Brasil, 2015. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

Bossa, Nádia A. **Dificuldades de aprendizagem: o que são? como tratá-las?** Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2009.

CANO, Manuel sanches e Col. **Avaliação psicopedagógica**. Porto Alegre: Artemed, 2007. (Físico)



FERREIRA, Márcia. **Ação psicopedagógica na sala de aula:** Uma sugestão de inclusão. São Paulo: Paulus, 2001. (Físico)

Masini, Elcie F. S. **Psicopedagogo na escola.** Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Cortez, 2018. (Biblioteca Virtual)

SANCHEZ, Jesús Nicasio. **Dificuldades de aprendizagem e intervenção psicopedagógica.** Porto Alegre: Artmed, 2004. (Físico)

### **Pedagogia Empresarial**

**EMENTA:** Relacionamento interpessoal e empresas. Administração de Recursos Humanos. Comunicação nas empresas. Gestão de Pessoal nas empresas. Formação de grupos nas empresas. Aprendizagem, desenvolvimento e gestão de competências.

#### **Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, Marcus Garcia de. **Pedagogia Empresarial – Saberes e Práticas** Referências. Ed. Brasport. (Físico)

LOPES, Izolda. **Pedagogia Empresarial – Formas e Contextos de Atuação.** Ed. Wak. (Físico)

MOTTA, Fernando C. P. **Teoria Geral da Administração:** uma introdução. 17<sup>o</sup> ed. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1992. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

Aranha, José Alberto S. **Interfaces: a chave para compreender as pessoas e suas relações em um ambiente de inovação.** Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2009. (Biblioteca Virtual)

CARVALHO, Antônio Vieira de; NASCIMENTO, Luiz Paulo do. **Administração de recursos humanos.** Volume I. 2 ed. São Paulo: Pioneira, 1997, pp.323-339. (Biblioteca Virtual)

Carvalho, M. C. M. (org.) **Construindo o saber - Metodologia científica:** fundamentos e técnicas. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1989.



Minicucci, Agostinho. **Relações humanas: psicologia das relações interpessoais**. 6ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2001. (Biblioteca Virtual)

RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral. **Pedagogia Empresarial** – Atuação do Pedagogo na Empresa. Ed. Wak. (Físico)

### **Educação, Saúde e Sexualidade**

**EMENTA:** A importância da educação escolar e do uso de metodologias diversas na manutenção da saúde e no desenvolvimento da sexualidade dos alunos como fonte potencial para estruturar e fortalecer comportamentos e hábitos saudáveis dentro de uma formação cidadã. A sexualidade humana e suas interfaces na sociedade atual abordando os aspectos gerais da satisfação dos indivíduos. Abordagem do sistema reprodutor masculino e feminino, mudanças biopsicossociais relacionadas a sexualidade. Estudo de aspectos relacionados a infertilidade, gravidez, aborto, métodos contraceptivos e distúrbios sexuais. Conhecimento básico sobre as doenças sexualmente transmissíveis e os cuidados gerais com a prevenção e promoção geral da saúde humana.

#### **Bibliografia Básica:**

DANGELO, J. G. e FANTINI, C. A. **Anatomia Humana, Sistêmica e Segmentar**. Edit. Atheneu, São Paulo, 2000. (Físico)

Dornelles, Priscila G. **Educação Física e Sexualidade - Desafios Educacionais**. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Unijuí, 2017. (Biblioteca Virtual)

FERREIRA, Maria Helena Mariante; AZAMBUJA, Maria Regina Fay de. **Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**



KOPD, Maier; PETRA, Wolf.Heidegger. **Atlas de Anatomia Humana**. Edit. Guanabara, Rio de Janeiro, 2000. (Físico)

Vermont, Charline. **Corpo, amor e sexualidade**: 120 perguntas que crianças e adolescentes fazem aos pais. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Manole, 2023. (Biblioteca Virtual)

Silva, Maria Cecília Pereira D. **Sexualidade começa na infância**. Disponível em: Minha Biblioteca, (3rd edição). Editora Blucher, 2023. (Biblioteca Virtual)

NEITER, Frank H. **Atlas de Anatomia Humana**. Edit. Artmed, Porto Alegre, 2000. (Biblioteca Virtual)

### **OPTATIVA III**

#### **FOLCLORE BRASILEIRO**

**EMENTA:** Conceito e Historicidade. Folclore, Arte e Ciência. Educação e Folclore. Folclore no Brasil. Análise da situação do folclore no Brasil.

#### **Bibliografia Básica:**

CARRASCO, W. **Lendas e Fábulas do Folclore Brasileiro**. São Paulo: Manole, 2009. (Biblioteca Virtual)

CASCUDO, L. da C. **Dicionário do folclore brasileiro**. 11.ed. São Paulo: Global, 2001.

FERNANDES, F. **O folclore em questão**. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

#### **Bibliografia Complementar:** (Biblioteca Virtual)

WINNICOTT, D.W. **A Criança e o seu Mundo**. 7.ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022.

SCOPEL, V. G.; CARVALHO, A.M.; OLIVO, P.B. **Artesanato e cultura brasileira**. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

METCALF, P. **Cultura e Sociedade**. São Paulo: Saraiva, 2015.



CABRAL, C.B. **Patrimônio cultural imaterial**. Lisboa, Edições 70, 2011.

SOUZA, R. L. **Identidade nacional e modernidade brasileira: o diálogo entre Sílvia Romero, Euclides da Cunha, Câmara Cascudo e Gilberto Freyre**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

### **Pedagogia do Movimento**

**EMENTA:** Proporcionar aos futuros pedagogos conhecimentos teóricos e práticos sobre a importância do movimento no processo educativo, capacitando-os a planejar, desenvolver e avaliar atividades que promovam o desenvolvimento motor, cognitivo, emocional e social dos alunos. Esta ementa oferece uma abordagem ampla e integrada sobre a Pedagogia do Movimento, focando na importância do movimento para o desenvolvimento integral dos alunos e proporcionando aos pedagogos as ferramentas necessárias para implementar práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.

#### **Bibliografia Básica:**

OUTEIRAL, J. O. **Adolescer: Estudos Sobre Adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994. (Físico)

MALUF, Â. C. M. **Brincar: prazer e aprendizado**. 6. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2009. (Físico)

ANI, G.; BENTO, J. O.; PETERSEN, R. Demétrio de Souza. **Pedagogia do esporte**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. (Biblioteca Virtual)

#### **Bibliografia Complementar:**

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. (Biblioteca Virtual)

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C.; GOODWAY, J. D. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos**. Porto Alegre: AMGH, 2013. (Biblioteca Virtual)



HAAS, J. G. **Anatomia da Dança**. São Paulo: Manole, 2011. (Biblioteca Virtual)

MAGILL, Richard A. **Aprendizagem motora – Conceitos e Aplicações**. São Paulo: EdgardBlucher, 2002. (Físico)

MALUF, Ângela Cristina Munhoz. **Atividades Recreativas para divertir e ensinar**. Petrópolis- RJ. Vozes. 2008. (Físico)

### **Educação Lúdica**

**EMENTA:** Capacitar os futuros pedagogos a compreenderem a importância do lúdico no desenvolvimento infantil e a utilizarem o jogo, a brincadeira e outras atividades lúdicas como ferramentas pedagógicas que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças. Esta ementa oferece uma visão abrangente sobre a importância da educação lúdica no desenvolvimento infantil, capacitando os futuros pedagogos a utilizarem práticas lúdicas de forma eficaz e inclusiva no ambiente escolar.

### **Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, Marcos Teodorico Pinheiro de. **Atividades lúdicas para animação de grupos**. RJ. Vozes, 2008. (Físico)

MALUF, Ângela Cristina Munhoz. **Atividades Lúdicas para a educação infantil: conceitos, orientações e práticas**. RJ. Vozes 2008. (Físico)

MALUF, Ângela Cristina Munhoz. **Brincar: prazer e aprendizado**. Rio de Janeiro. Vozes. 2009. (Físico)

### **Bibliografia Complementar:**

RIZZO, Gilda. **Jogos inteligentes; a construção do raciocínio na escola Natural**. RJ. Bertrand Brasil. 2001 (Físico)

Bacich, Lilian, e José Moran. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. (Desafios da educação).

Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018. (Biblioteca Virtual)

GUEDES, Maria Hermínia de Sousa. **Oficina da Brincadeira**, RJ. Sprint, 1998.



MALUF, Ângela Cristina Munhoz. **Atividades Recreativas para divertir e ensinar**. Petrópolis- RJ. Vozes. 2008. (Físico)

Gonzalez-Mena, Janet. **Fundamentos da educação infantil**. Disponível em: Minha Biblioteca, (6th edição). Grupo A, 2015.

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, Cores, Sons, Aromas: A organização dos espaços na educação infantil**. Porto Alegre: Grupo A, 2004. (Biblioteca Virtual)



## **ANEXO IV**

### **Normativa Institucional de 06 de janeiro de 2021 - Trabalho**

#### **Discente Efetivo**

*Dispõe sobre a Normatização do Trabalho Discente Efetivo Pedagógico (TDEP) como ferramenta de promoção do Processo de Ensino e Aprendizagem para os Cursos de Graduação Ofertados pelo Grupo Idea de que compõe as Instituições de Ensino Superior - Faculdade Cidade de Coromandel.*

O Conselho Acadêmico no uso de suas atribuições tendo em vista a necessidade de definir os critérios normatização do Trabalho Discente Efetivo Pedagógico (TDEP) a serem implementados para os cursos de Graduação ofertados pela IES – Faculdade Cidade de Coromandel.

Considerando ao disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no Parecer CNE/CES nº 575, de 04 de abril de 2001, no Parecer CNE/CES nº 261, de 09 de novembro de 2006.

Considerando o Art. 2º e Art. 3º da Resolução Nº. 03 de 02 de julho de 2007 do Conselho Nacional de Educação (CNE), que dispõe sobre os procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora aula, diz que: “Art. 2º Cabe às Instituições de Educação Superior, respeitado o mínimo dos duzentos dias letivos de trabalho acadêmico efetivo, a definição da duração da atividade acadêmica ou do trabalho discente efetivo que compreenderá: I – preleções e aulas expositivas; II – atividades práticas supervisionadas, tais como laboratórios, atividades em biblioteca, iniciação científica, trabalhos individuais e em grupo, práticas de ensino e outras atividades no caso das licenciaturas. Art. 3º A carga horária mínima dos cursos superiores é mensurada em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo”.





**RESOLVE:**

**Art. 1º** Utilizar o Trabalho Discente Efetivo Pedagógico como estratégia para a melhoria do desempenho acadêmico e profissional dos alunos por meio da implementação de medidas educativas e estratégias didáticas que induzam aos estudantes a empreenderem um verdadeiro salto de qualidade em seu trabalho, que resulte num melhor desempenho acadêmico e profissional, a partir da sua passagem pelos cursos de graduação ofertado pela IES.

**Art. 2º** Fica a IES de acordo com os parâmetros legais estabelecidos pela resolução supracitada nº. 3 de 02/07/2007 estabelecer o Trabalho Discente Efetivo Pedagógico como parte do componente da carga horária dos cursos por ela ofertadas. Desta forma, a carga horária das disciplinas passa a ser composta por:

- I. Atividade Acadêmicas presenciais, aqui compreendidas como preleções e aulas expositivas realizados pelo docente;
- II. TDEP, aqui compreendido como o conjunto de atividades complementares realizadas extraclasse pelos discentes desde que planejadas e supervisionada pelo docente da disciplina.

**Art. 3º** Entende-se por Trabalho Discente Efetivo Pedagógico o conjunto diversificado de atividades relacionadas ao ensino, que incorporam as práticas pedagógicas previstas nos mais diversos componentes curriculares, realizadas de modo extraclasse, de forma individual ou coletiva, voltadas à integralização dos currículos dos cursos de graduação, favorecendo a apropriação do conhecimento e o desenvolvimento das competências e habilidades previstas nos Projetos Pedagógicos De Curso – PPC, de modo a complementar as atividades acadêmicas presenciais.

- I. O TDEP deve, obrigatoriamente, estar relacionado com a ementa - conteúdo da disciplina ministrada no referido semestre de acordo com o planejamento do docente.
- II. O planejamento deverá ser aprovado pelo coordenador de curso e entregue junto com o Plano de Ensino para validação da atividade.



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

- III. O TDEP deve ser planejado e supervisionado pelo docente, mas a realização das atividades é de responsabilidade dos discentes, pois é componente fundamental e indispensável do processo de aprendizagem dos estudantes.
- IV. O TDEP é componente integrante da carga horária das disciplinas; e deve, portanto, ser realizado pelos discentes como requisito parcial para a obtenção da aprovação na disciplina.

**Art. 4º** O TDEP poderá, de acordo com o planejamento docente, ser composto de:

- I. Atividade de leitura e pesquisa na biblioteca (que deve ser mais bem explorada) ou em plataforma digital;
- II. Atividades de fixação de conteúdos e desenvolvimento de competências, tais como estudos dirigidos, trabalhos individuais, trabalhos em grupo, desenvolvimento de projetos, atividades em laboratório, atividades de campo, visitas técnicas, relatórios, oficinas, pesquisas, estudos de casos, seminários, desenvolvimento de trabalhos acadêmicos;
- III. Trabalhos individuais ou em grupo no âmbito interno ou externo às IES com o objetivo de desenvolver estudos de caso, projetos, seminários, análises técnicas, resoluções de situações problemas reais ou simulados, estudos de viabilidades técnicas e júris simulados.

**Art. 5º** São objetivos do TDEP:

- I. Promover a apropriação do conhecimento e o desenvolvimento das competências e habilidades previstas nos projetos pedagógicos de cada curso, contribuindo para a integralização do currículo dos cursos;
- II. Promover a melhoria do desempenho acadêmico e profissional do alunado por meio do desenvolvimento de práticas pedagógicas que priorizem a sua participação ativa no processo de formação, promovendo o aprendizado autônomo e sua progressiva autonomia intelectual;
- III. Possibilitar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que possibilitem ampliar o envolvimento dos estudantes, favorecendo o trabalho individual e coletivo, fortalecendo a articulação da teoria com a prática e a aproximação com o campo de atuação profissional;
- IV. Diversificar e flexibilizar as atividades acadêmico-pedagógicas dos cursos de graduação.

**Art. 6º** Fica os Coordenadores dos Cursos, no âmbito da IES, responsáveis por orientar os docentes no planejamento, organização, avaliação e protocolo de entrega dos



### *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

trabalhos pelos alunos. Dado isso, para garantir a qualidade das atividades propostas, bem como os objetivos sejam atingidos, os docentes deverão:

- I. Planejar as atividades, em razão da carga horária, distribuindo-as preferencialmente ao longo do semestre de modo a protocolar na coordenação a Proposta de Avaliação Livre em relação ao TDEP;
- II. Organizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) através da plataforma *Google Classroom* especificamente para desenvolvimento da atividade programada do TDEP;
- III. Disponibilizar as atividades e a orientação necessária, logo no início do semestre;
- IV. Supervisionar as atividades desenvolvidas pelos estudantes;
- V. Avaliar os conteúdos apresentados pelos alunos;
- VI. Receber dos alunos o arquivo digital dos trabalhos por meio de formulário específico, com as alterações necessárias, e enviá-los para Secretaria Acadêmica, juntamente com a planilha de apresentação do TDEP, com todos os dados sobre os trabalhos apresentados, objetivo, habilidades e competências esperadas dos alunos.
- VII. Caberá aos docentes organizar as atividades de modo didático e objetivo, fazendo uso da escolha do tipo de atividade a ser determinada no planejamento conforme o Art. 4º; atribuir a pontuação da atividade distribuída na AVL (Avaliação Livre) no valor de 10 pontos.

**Art. 7º** As implicações para o alunado por ser um componente integrante da carga horária das disciplinas, deve, portanto, deve ser realizado pelos docentes como requisito parcial para obtenção da aprovação nas disciplinas; o TDEP estará previsto em cada disciplina, em vista da adequada consecução dos objetivos propostos pelas atividades compondo assim a nota da AVL (Avaliação Livre) do procedimento avaliativo da IES. Assim, o aluno deverá cumprir os prazos fixados pelo docente sendo vedada a entrega da atividade posteriormente a data da atividade.

**Art. 8º** Fica de responsabilidade da Coordenação Pedagógica e a Coordenação Acadêmica acompanhar os coordenadores e professores dos cursos as atividades do TDEP, de modo que as ações sejam implantadas de forma adequada, sem comprometer



a qualidade desejada em relação aos cursos; cabendo a Coordenação Pedagógica o suporte técnico pedagógico no que diz:

- I. Capacitação dos docentes para a compreensão e a utilização do TDEP;
- II. Acompanhamento pedagógico dos docentes, a fim de garantir a qualidade das atividades propostas, observada a liberdade da cátedra.
- III. Avaliação contínua e sistemática da aplicação do método nos cursos envolvidos, a fim de assegurar a qualidade da atividade, em favor do crescente desenvolvimento com qualidade do ensino ofertado pela instituição.

**Art. 9º** Sobre as implicações da execução da carga horária correspondente a disciplina devido a adoção do TDEP, os cursos ofertados pela IES passam a planejar um conjunto de atividades discentes efetivas pedagógicas, compatíveis dentro da carga horária prevista para cada disciplina em conformidade as semanas previstas no calendário acadêmico. Dado isso, a IES passará a ter disponível no mínimo 18 semanas letivas no calendário acadêmico presenciais na IES em cada semestre; as demais semanas e horas ficam complementares conforme o planejamento do PDEP protocolado pelo docente da disciplina junto a coordenação, validado pelas Coordenações Pedagógicas e Acadêmica, a fim de totalizar a carga horária prevista para cada disciplina.

**Art. 10º** Quanto aos aspectos operacionais da utilização do TDEP, dar-se-á na composição da carga horária das disciplinas que deverá observar: calcular a quantidade de horas necessárias para complementar a carga horária da disciplina; onde, a carga horária do TDEP é calculada de modo a observar:

- A. Carga Horária total da disciplina conforme matriz curricular;
- B. Total de créditos de aula diário da disciplina conforme grade horária;
- C. Total de semanas em calendário acadêmico conforme dias da semana;
- D. Total da carga horária presencial da disciplina não convertida
- E. Total da carga horária executada presencial convertida;
- F. Total da carga horária em TDEP;

**§ 1º** Para cálculo da carga horária atribuída no TDEP aplica-se a fórmula: **[B x C = D x 50 / 60 = E – A = F]**.



§ 2º Exemplo da aplicação da fórmula na prática de cálculo:

- Disciplina: Metodologia Científica

- CH total: 80 horas

- Total de créditos conforme dias da semana em grade horária: 2 segunda-feira | 2 quinta-feira

- Total de semanas em calendário conforme dias da semana: 18 segunda-feira | 20 quinta-feira

**Onde:**  $[2 \times 18 = 36; 2 \times 20 = 40; 36 + 40 = 76 \times 50 / 60 = 63,3 - 80 = 16,7$  em aproximação 17].

**Leia-se:** **2** (dois créditos da segunda-feira) X (multiplicado) por **18** (dezoito semanas totais em calendário conforme dias da semana referente às segundas-feiras) = (igual a) **36** e **2** (dois créditos da quinta-feira) X (multiplicado) por **20** (vinte semanas totais em calendário conforme dias da semana referente às quintas-feiras) = (igual a) **40**, onde **36** (trinta e seis) + (somado com) **40** (quarenta) = (é igual ao total de) **76** (horas carga horária presencial da disciplina que necessita da conversão de 50 para 60 minutos; daí então) X (multiplica 76 por) **50** (cinquenta minutos) / (divide por) **60** (sessenta minutos) = (é igual a) **63,3** (sessenta e três virgula três horas; daí) **63,3** (sessenta e três virgula três horas da carga horária cursada presencialmente convertida de 50 para 60 minutos) - (subtraído) **80** (oitenta horas correspondente a carga horária da disciplina conforme matriz curricular) = (é igual a) **16,7** – **17 horas de TDEP** (dezesseis virgula sete aproximado para dezessete horas a serem complementada com o trabalho discente efetivo pedagógico).

**Art. 11º** Cabe destacar que não é permitido utilizar o TDEP para repor aulas presenciais previstas no calendário acadêmico e não ministradas pelo docente responsável pela disciplina.



**Art. 12º** Fluxograma do Planejamento de Organização e Sistematização da aplicação do Trabalho Discente Efetivo Pedagógico consiste em:

- 1º passo: definição das competências e habilidades a serem desenvolvidas por meio dos conteúdos a serem trabalhados no TDEP;
- 2º passo: seleção do tipo de atividade a ser realizada conforme Art. 4º descritas no anexo I desta normativa;
- 3º passo: Elaboração da Proposta de Avaliação Livre que contemplará ao TDEP onde constará a definição do(s) objetivo(s) da(s) atividade(s), detalhamento de todas as etapas com orientação para sua realização e elaboração do cronograma de execução;
- 4º passo: seleção do material de apoio para realização das atividades do alunado;
- 5º passo: definição dos critérios avaliativos;
- 6º passo: encaminhar a proposta conforme anexo II desta normatização para validação da coordenação; 7º passo: validação da coordenação e procedimentos internos junto a coordenação pedagógica;
- 8º passo: organização da atividade pelo docente no Google Classroom para conhecimento dos alunos;
- 9º passo: implementação da atividade;
- 10º passo: entrega da atividade final para validação do professor no AVA do Google Classroom pelo alunado;
- 11º passo: conclusão e encerramento da atividade com emissão da nota atribuída no Google Classroom.
- 12º passo: validação final e parecer do coordenador de curso junto a coordenação pedagógica e coordenação acadêmica.

**Art. 13º** Esta Instrução Normativa entrará em vigor em 1º de fevereiro de 2021.

**Prof. Dr. Gilmar Antoniassi Junior**

Departamento Pedagógico

Faculdade Cidade de Coromandel

**Prof. Me. Fredston Gonçalves Coimbra**

Coordenador Acadêmico

Faculdade Cidade de Coromandel



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

**Prof. Dra. Daniela Cristina Silva Borges**

Secretária Geral

Faculdade Cidade de Coromandel

**Prof. Dr. Paulo César de Sousa**

Diretor Geral

Faculdade Cidade de Coromandel



## Anexo I

### Quadro de Atividades e Carga Horária Atribuída para Validação do TDEP

Atividade	Descrição	CH do TDEP
	(análise; compreensão; interpretação; síntese)	
Leitura	Leitura de artigos científicos ou capítulos de livros da bibliografia da disciplina para debate em sala. Atividades de estudo sobre determinado tema, realizadas antes do desenvolvimento das aulas. Tem o intuito de possibilitar a preparação dos estudantes para uma participação mais ativa nas aulas. Podem ser: <i>Estudos complementares</i> : estudo de determinados temas para complementar o desenvolvimento das	1 hora
Estudos Prévios	aulas; <i>Elaboração de trabalho de análise e síntese sobre temas abordados no componente curricular</i> : Inclui a produção de trabalhos de análise, e/ou síntese e elaboração, individuais ou coletivas, sobre os temas abordados num componente curricular específico. Podem ser utilizados livros texto previstos no Plano	2 horas
Exercícios e Trabalho	de Ensino da disciplina, inclusive para potencializar o uso da Biblioteca das Unidades. De acordo com um tema estudado, uma leitura pré-estabelecida ou uma atividade prática ou de observação no âmbito interno ou externo às IES, relevante para a formação dos estudantes, realizada fora do horário das aulas. Pode-se solicitar o desenvolvimento de resenhas, resumos, pareceres críticos, análises.	2 horas
Fórum de Discussão	De acordo com um tema estudado, promover um debate entre os estudantes, mediado pelo professor, por meio do fórum. É importante que as questões lançadas não tenham respostas prontas ou diretas, pois o objetivo é fomentar discussões, trabalho com a opinião dos estudantes. Pode	1 hora cada





## Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC

---

	haver um direcionamento anterior do trabalho, através de perguntas âncora, disponibilizadas anteriormente para os alunos. A partir daí, na discussão in loco, surgem os novos questionamentos provocados pelo professor, e os demais, promovidos pelos alunos.	
Questionário Online	Questionário referente a um tema específico estudado em sala de aula ou objeto de pesquisa, que será inserido online.	5 minutos por questão de múltipla escolha e 10 minutos questão aberta.
Objeto Virtual de Aprendizagem	Pesquisa de assuntos complexos de várias fontes virtuais, que deverá conter animações, ilustrações, áudio ou outras formas de mídias.	8 horas
Estudo de Materiais Didáticos	Sobre temas em estudo, mediante uma adequada estruturação das aulas pelo professor. O professor deve definir um roteiro de estudos incluindo introdução, tema, questões guia sobre o tema em estudo, provocações para reflexões sobre o tema. Definir algum tipo de entrega (atividades a serem realizadas a partir dos estudos realizados).	10 horas
Análise de filmes e vídeos e outras formas de Produção Intelectual Multimídia	A análise de formas diversas de produção multimídia é uma estratégia importante de complementação e ampliação dos conhecimentos, bem como de estímulo à reflexão e elaboração a respeito dos temas em estudo e/ou às competências e habilidades requeridas pelo curso. O professor deve encaminhar orientações para o processo de busca a ser realizado (o que buscar e o porquê buscar), correlacionando a atividades aos conhecimentos a serem apropriados e/ou competências e habilidades a serem desenvolvidas a partir do componente curricular. Aqui, as fontes de busca para o aluno, bem como para o próprio professor fazer o planejamento da atividade podem ser variadas. Atualmente as próprias redes sociais contribuem	15 horas

---



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

---

com a identificação de conteúdo válidos que podem ser utilizados em sala de aula, beneficiando a aproximação da linguagem com os estudantes.		
Levantamento e Exploração de Referências Bibliográficas	Sobre determinado tema, na biblioteca, em periódicos ou na internet. O professor deve encaminhar orientações para o processo de busca a ser realizado (o que buscar e o porquê buscar), correlacionando a atividades aos conhecimentos a serem apropriados e/ou competências e habilidades a serem desenvolvidas a partir do componente curricular.	15 horas
Estudo de Casos	Casos de empresas ou atividades de experiência profissional, que deverão ser debatidos em sala de aula.	4 horas

---



## Anexo II

Modelo da Estrutura da Proposta do Trabalho Discente Efetivo Pedagógico

### PLANO DE TRABALHO DISCENTE EFETIVO PEDAGÓGICO

Curso: **nome do curso**

Ano e Semestre: **2021/1**

Período do Curso: **indicar o período**

Disciplina: **nome da disciplina**

Carga Horária em matriz curricular: **indicar**

Carga Horária cursada na disciplina presencial convertida: **indicar**

Carga Horária atribuída ao TDE: **indicar**

Professor Responsável: **nome do Professor**

**1. Definição das competências e habilidades a serem desenvolvidas por meio dos conteúdos a serem trabalhados no TDEP.**

*Apresentação do professor*



**2. Tipo de atividade a ser desenvolvida.**

*Copia e cola do quadro*

**3. Objetivo da atividade.**

*Apresentação do professor*

**4. Desenho da atividade.**

*detalhamento de todas as etapas com orientação para sua realização e elaboração do cronograma de execução*

**5. Valor atribuído na AVL (Avaliação Livre).**

*detalhamento de todas as etapas com orientação para sua realização e elaboração do cronograma de execução*



## ANEXO V

### **Normativa Institucional de 11 de janeiro de 2021 - Atividades de Extensão**

*Dispõe sobre a Normatização para implementação do Regulamento de Atividades de Extensão Universitária no cumprimento da Resolução nº. 7 do CNE de 18/12/2018 como ferramenta de promoção do Processo de Ensino e Aprendizagem para os Cursos de Graduação Ofertados pelo Grupo Idea de que compõe as Instituições de Ensino Superior - Faculdade Cidade de Coromandel.*

O Conselho Acadêmico no uso de suas atribuições tendo em vista a necessidade de definir os critérios normatização do Atividade de Extensão Universitária a serem implementados para os cursos de Graduação ofertados pelas IES – Faculdade Cidade de Coromandel.

Considerando ao disposto na Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018 que estabelece as *Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº. 13.005/2014 que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014 - 2024 e dá outras providências.*

Considerando a Constituição Federal no Art. 207, que consagrou o princípio da indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão; a Lei 9394/1996 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que consagra a universalização da extensão, como ação aberta à participação da população.

Considerando a Meta 12.7, *preconiza assegurar que 10% (dez por cento) da carga horária total dos cursos de graduação correspondam às ações de extensão, destacando os programas e projetos, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social, do Plano Nacional de Educação (2014-2024).*



### *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

Considerando que para as IES – Faculdade Cidade de Coromandel, a extensão universitária é o processo social educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a IES e a sociedade.

Considerando que a extensão se torna uma ação social útil sobre a realidade quando realizada como processo dialético entre teoria e prática, e quando a aplicabilidade do que foi produzido possibilita o exercício do pensamento crítico e do agir coletivo. Assim, a extensão consolida-se como espaço do fazer acadêmico, como prática pedagógica que dialoga com a comunidade e junto a ela constrói outros saberes, auxiliando no empoderamento social.

Considerando que a extensão, os ambientes de aprendizagem passam a ser considerados como todo o espaço, dentro ou fora da universidade, onde se realiza o processo histórico-social vivido por diferentes atores, ampliando a sala de aula para além do ambiente físico da IES.

Considerando as potencialidades didático-pedagógicas da extensão também devem ser inseridas, efetivamente, na formação de professores, harmonizando teoria e prática universitária. A formação pedagógica deve apresentar bagagem sólida na construção de currículos que apontem metodologias extensionistas e possibilitem uma relação social interativa e dialética.

Considerando as ações de extensão podem estar inseridas como ambientes de aprendizagem ou atividades formativas nas Unidades de Aprendizagem e Certificações dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, e contribuem para o desenvolvimento das competências almejadas. Como resultado, a extensão é evidenciada na trajetória acadêmica do estudante, refletindo o seu histórico de experiências.

#### **RESOLVE:**

**Art. 1º** Adotar como princípios norteadores da Atividade de Extensão Universitária como ferramenta de promoção do Processo de Ensino e Aprendizagem para os Cursos de Graduação Ofertados pelo Grupo Idea de que compõe as Instituições de Ensino Superior - Faculdade Cidade de Coromandel:

- I. A indissociabilidade com o ensino e a pesquisa, pois entende que somente um processo integrado permite uma formação completa dos sujeitos;



## Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC

- II. A democratização dos saberes, por reconhecer que a educação é um direito de todos, sem distinção, e, por isso, o acesso à educação deve ser aberto;
- III. A relação de diálogo com a sociedade, já que a interação dialógica é fundamental para que todo o processo educativo possa ser irrigado pelas questões que envolvem a comunidade;
- IV. A universalização das ações de extensão, o que significa que todos os públicos podem participar do ambiente universitário e de suas ações, bem como a extensão deve ser aberta à participação de todos os estudantes e professores da universidade;
- V. A educação permanente dos sujeitos envolvidos nas ações de extensão, por se constituir como uma ação que pode acontecer em todas as etapas da vida acadêmica do indivíduo, proporcionando momentos formais e informais de formação;
- VI. O compromisso com o desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da inovação, por entender que as ações de extensão, para além do compartilhamento de saberes, são fontes de geração de novos conhecimentos;
- VII. A melhoria da vida em sociedade colaborativa e solidária, por entender que a extensão possui um caráter emancipatório dos sujeitos envolvidos, que se empoderam de conhecimentos e técnicas passíveis de serem utilizadas em prol do progresso social e da melhoria da vida;
- VIII. A sustentabilidade, tanto socioambiental quanto econômico-financeira, para que o cuidado com o ambiente e com as finanças seja uma premissa dos processos de extensão;
- IX. A democracia, a horizontalidade e a transparência da gestão, permitindo que todos possam ter conhecimento do gerenciamento das ações de extensão.

**Art. 2º** A extensão não deve ser entendida apenas como uma prestação de serviços “extramuros”, mas como práticas em que o corpo acadêmico desenvolve suas atividades de *ensino, pesquisa e assessoria com a finalidade de atingir um público mais vasto e proporcionar as comunidades locais* um acesso mais fácil a conhecimentos e técnicas que permitam melhorar a qualidade de vida.

**§ 1º** Entende-se por extensão acadêmica ações que criam condições à sociedade de ter o conhecimento de domínio da faculdade, seja pela sua própria produção, ou seja, pela sistematização do conhecimento universal disponível.

**§ 2º** Torna-se acessível à sociedade entende-se criar recursos e condições para a apresentação de informações que facilitem a apropriação pela sociedade do conhecimento disponível.

**§ 3º** Tornar acessível o conhecimento existente inclui a produção de conhecimento sobre o próprio processo de acesso ao saber desde a caracterização das necessidades da sociedade e a



### *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

identificação de problemas relevantes para gerar a produção do conhecimento, até a realização de processos de disseminação do conhecimento disponível.

**§ 4º** A extensão é considerada como parte ou etapa de processos da produção de conhecimento e não como algo a parte desses processos. Cujas atividades de extensão deverão procurar garantir que as mesmas sejam de fato um esforço para tornar acessível o conhecimento produzido pela unidade ou do seu domínio.

**§ 5º** Todas as atividades de extensão deverão ser realizadas envolvendo discentes, docentes, funcionários da área técnico administrativa e sociedade civil.

**Art. 3º** São políticas da Extensão Universitária no âmbito da IES:

- I. Vinculação das ações de extensão ao processo de ensino e aprendizagem como componente curricular qualificador dos percursos formativos;
- II. Promoção do diálogo permanente com a comunidade na busca de soluções para os desafios sociais, articulando a produção do conhecimento e a construção de saberes com a dinâmica da sociedade;
- III. Participação de docentes, discentes e pessoas da comunidade na configuração das atividades de extensão em suas diferentes modalidades, qualificando-as por meio da formação teórica, metodológica e crítica;
- IV. Promoção da cultura, da expressão artística, do lazer e de atividades físicas e esportivas, como ferramentas pedagógicas e de promoção social, acessíveis a todos os públicos;
- V. Difusão da produção acadêmica: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, ampliando o acesso ao conhecimento acadêmico;
- VI. Gestão participativa e descentralizada das ações de extensão, com fundamento nos princípios da democracia, da horizontalidade, da transparência e da sustentabilidade ambiental e econômico-financeira;
- VII. Avaliação das ações de extensão quanto ao mérito acadêmico e à relevância social, primando pela máxima qualidade em todos os processos;
- VIII. Articulação, promoção e desenvolvimento de iniciativas de empreendedorismo e inovação.

**Art. 4º** São considerados como modalidades de atividades de extensão, ações que atendam na íntegra o Art. 1º e Art. 2º desta normativa assim definida como possibilidade de atuação:





## *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

- I. Projetos;
- II. Cursos;
- III. Eventos de socialização cultural;
- IV. Prestação de serviços;
- V. Licenciamento, cessão e fornecimento dos ativos de propriedade intelectual;
- VI. Desenvolvimento de novos empreendimentos;
- VII. Atividades formativas;
- VIII. Projetos de Pesquisa que envolvam a comunidade;
- IX. Fórum, Jornadas e Semanas acadêmicas;

**§ 1º** As ações de extensão universitária caracterizam-se como momentos privilegiados em que é possível estabelecer a interação dialógica entre os saberes acadêmicos e populares, dos indivíduos e das organizações, tendo como consequência a elaboração de novos conhecimentos, relevantes para a academia e para a comunidade.

**Art. 5º** As Atividades de Extensão Universitária serão implementados por atividades ao longo do semestre letivo, definido na matriz curricular como Projeto de Integração e Extensão (PIE), podendo também ser implementada por meio de outras atividades que não compõe o PIE especificamente.

**§ 1º** O PIE de cada curso de graduação ofertado pela IES, será planejado pelo coordenador do curso e o docente designado pela coordenação.

**§ 2º** As demais atividades de extensão que não contemplada no PIE, será planejada por qualquer docente da IES que desejar implementar uma proposta.

**§ 3º** Caberá ao docente designado organizar, sistematizar e implementar a proposta, fornecendo os protocolos requisitados.

**§ 4º** Caberá a coordenação de cada curso de graduação acompanhar o planejamento, desenvolvimento e conclusão do PIE e de qualquer outra atividade de extensão fornecer Relatório Final a Coordenação de Pós-graduação e Extensão – Coordenação Pedagógica – Coordenação Acadêmica.

**Art. 6º** As propostas de realização de atividades vinculadas ao PIE devem prever expressamente:

- I. A relevância acadêmica e social da atividade;



## Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC

- II. A composição dos custos de responsabilidade de parceiros externos (se for o caso);
- III. Cronograma de execução da atividade;
- IV. A articulação entre teoria e prática.

**Parágrafo Único:** As propostas deverão seguir o modelo Anexo I.

**Art. 7º** Outras propostas de realização de atividade de extensão universitária que não vinculadas ao PIE devem prever os itens do Art. 6º.

**§ 1º** Estas atividades deverão ser organizadas por um professor que terá as mesmas atribuições do professor designado para PIE, cumprindo a mesma função descrita no § 1º e § 3º do Art. 5º.

**§ 2º** Caberá ao coordenador a mesma função conforme descrito no § 4º do Art. 5º.

**Art. 8º** Para criação de **Cursos de Extensão** denominados cursos de curta duração, os cursos de natureza livre, destinados à iniciação de estudantes em conhecimentos específicos, à atualização, complementação ou ampliação de conhecimentos, experiências e vivências, e à qualificação ou aprimoramento das habilidades profissionais específicas da atuação no mercado profissional, com ou sem a exigência de escolarização ou pré-requisitos.

**§ 1º** A criação do curso constitui de ações pedagógicas de caráter teórico e/ou prático planejadas e organizadas de modo sistemático a contemplar:

- I. Nome do Curso;
- II. Carga horária;
- III. Modalidade de Oferta (Presencial | Remota | Á Distância)
- IV. Docente Responsável;
- V. Ementa do Curso;
- VI. Conteúdo Programático;
- VII. Público-alvo;
- VIII. Planilha de Custos (se houver);
- IX. Sugestão de Valores por aluno;
- X. Critérios de Avaliação;
- XI. Cronograma;

**§ 2º** As propostas deverão seguir o modelo Anexo II.



## Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC

§ 3º Iniciado o processo de criação de um curso de extensão pelo proponente encaminhará à Coordenação de Pós-graduação e Extensão com o parecer de validação da coordenação de curso de graduação quando vinculado a um dos cursos específicos ofertados pela IES, caso o curso não seja vinculado a um curso de graduação específico o proponente colocará em apreciação na Coordenação Pedagógica que procederá o parecer de validação.

- I. Quando o proponente for a Coordenação de Curso de Graduação de um dos cursos ofertados pela IES, o parecer de validação será apreciado pela Coordenação Pedagógica.
- II. O fluxograma do processo dar-se-á:
  - a. Elaboração da proposta pelo proponente;
  - b. Apreciação do Coordenação de Curso e/ou Coordenação Pedagógica;
  - c. Submissão a Coordenação de Pós-graduação e Extensão;
  - d. Apreciação da Coordenação de Pós-graduação e Extensão;
  - e. Apreciação da Coordenação Acadêmica;
  - f. Apreciação da Direção Geral;
  - g. Aprovada a proposta, o curso estará apto oferta mediante o parecer final emitido pela Coordenação de Pós-graduação e Extensão.

**Art. 9º** Para criação de atividades de extensão denominadas como **Eventos** seguirá o mesmo procedimento descrito nos parágrafos § 1º, § 2º e § 3º do Art. 8º desta normativa.

§ 1º Os Eventos caracterizam-se como ações pontuais que têm por objetivo a disseminação dos conhecimentos e produtos culturais, sociais, artísticos, esportivos, científicos e tecnológicos, desenvolvidos, conservados ou reconhecidos pela IES, abertas ou destinadas a público específico. Que podem ser apresentados nos seguintes tipos:

- a. Congresso: evento de grandes proporções, de âmbito regional, nacional ou internacional, em geral com duração de 3 a 7 dias, composto de um conjunto de atividades que reúne participantes de uma comunidade científica ou profissional ampla.
- b. Seminário: evento científico de âmbito menor do que o congresso, tanto em termos de duração (horas a 1 ou 2 dias), quanto ao número de participantes, cobrindo campos de conhecimento mais especializados. Incluem-se encontro, simpósio, jornada, colóquio, fórum, reunião, mesa-redonda, painel, ciclo de debates, circuitos, semanas acadêmicas, etc.
- c. Palestra: conversa, apresentação de ideias ou conceitos sobre determinado assunto, sem regra fixa quanto ao tempo de duração e a participação do público. Incluem-se as conferências, oficinas, workshop, etc.



### *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

- d. Exposição: exibição pública de obras de arte, produtos, serviços. Inclui feira, salão, mostra, lançamento de livros, etc.
- e. Espetáculo: demonstração pública de eventos cênicos e/ou musicais. Inclui recital, concerto, show, apresentação teatral, exibição de cinema e televisão, demonstração pública de canto, dança e interpretação musical.
- f. Evento esportivo: inclui campeonato, torneio, olimpíada, apresentação esportiva.
- g. Festival: série de ações/eventos ou espetáculos artísticos, culturais ou esportivos, realizados concomitantemente, em geral em edições periódicas.
- h. Visitas: inclui as viagens e visitas de estudos e técnicas, tanto nos ambientes da universidade quanto externos.
- i. Outros: ação pontual de mobilização que visa a um objetivo definido. Inclui campanhas, lançamentos, inaugurações, sessões de autógrafo.

**§ 2º** Os eventos podem ser oferecidos a qualquer tempo, mediante planejamento prévio, nos espaços da IES ou fora deles. Podendo estar vinculados a um ou mais cursos de graduação, de pós-graduação ou a setores institucionais.

**Art. 10º** Para criação de Prestação Serviço seguirá o mesmo procedimento descrito nos parágrafos § 1º, § 2º e § 3º do Art. 8º desta normativa.

**§ 1º A Prestação de Serviço** é caracterizada por ser a realização de serviços para a comunidade, a partir dos conhecimentos e técnicas desenvolvidos na universidade, seja por oferta própria ou por iniciativa de terceiros contratantes do serviço. Classificam-se como:

- a) Atendimento ao público em espaços permanentes, como os de cultura, ciência e tecnologia: espaços e museus culturais; espaços e museus de ciência e tecnologia, cineclubes e outros serviços;
- b) Serviço Eventual: consultoria, assessoria, curadoria, auditoria, respostas técnicas, desenvolvimento de produtos ou customizações, e outros;
- c) Atividades de Propriedade Intelectual: assessoria para depósito de patentes e modelos de utilidades, registro de marcas e softwares, contratos de transferência de tecnologia e registros de direitos autorais; pesquisa em banco de patentes e informação tecnológica; e outros;
- d) Exames e laudos técnicos: laudos, exames e perícias realizados pelas diversas áreas da universidade, que oferecem serviços credenciados na instituição;
- e) Atendimento jurídico e judicial: atendimentos a pessoas em orientação ou encaminhamento de questões jurídicas ou judiciais;
- f) Atendimento em saúde humana: consultas ambulatoriais; consultas de emergência e urgência; internações; cirurgias; exames laboratoriais; exames secundários; outros atendimentos;



### Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC

- g) Atendimento em saúde animal: consultas ambulatoriais; consultas de emergência e urgência; internações; cirurgias veterinárias; exames laboratoriais; exames secundários; outros atendimentos em veterinária;
- h) Atendimento ao público em modalidades esportivas: avaliação física, prescrição, orientação e acompanhamento na realização das modalidades esportivas;
- i) Atendimento ao público em modalidades artísticas: avaliação, orientação e acompanhamento na realização das modalidades artísticas;
- j) Atendimento pedagógico: atendimentos aos sistemas de ensino para formação, orientação ou encaminhamento de questões pedagógicas;
- k) Outros tipos de serviços demandados na dinâmica da comunidade.

§ 2º Os serviços estarão vinculados a um ou mais cursos de graduação, de pós-graduação ofertados pela IES, cabendo ao proponente indicar o vínculo da proposta.

§ 3º As práticas de atuação profissional e os estágios curriculares previstos nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação e Pós-graduação poderão caracterizar a prestação de serviços à comunidade, devendo o Coordenador do Curso apresentar o *Projeto Anual de Prestação de Serviço Assistencial*.

**Art. 11º** Para criação de atividades voltadas para ***o licenciamento, cessão e fornecimento dos ativos de propriedade intelectual (transferência de tecnologia)*** seguirá o mesmo procedimento descrito nos parágrafos § 1º, § 2º e § 3º do Art. 8º desta normativa.

§ 1º O Licenciamento, Cessão e Fornecimento dos Ativos de Propriedade Intelectual caracterizam-se pela criação e proteção de um ativo de propriedade intelectual a partir do conhecimento produzido na universidade e, por conseguinte, a implementação de seu licenciamento, cessão e fornecimento para a comunidade por meio de um dos instrumentos formais de Transferência de Tecnologia, classificam-se em:

- a. *Direito autoral*: direitos de autor (obras literárias, artísticas e científicas; programas de computador; descobertas científicas); direitos conexos (interpretações dos artistas intérpretes e as execuções dos artistas executantes, os fonogramas e as emissões de radiodifusão);
- b. *Propriedade industrial*: patentes, marcas, desenhos e modelos industriais; indicações geográficas; segredo industrial;
- c. *Proteção sui generis*: topografias de circuitos integrados; cultivares; conhecimentos tradicionais.



### Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC

§ 2º A Transferência de Tecnologia é o meio pelo qual uma patente, uma marca, um conjunto de técnicas, conhecimentos, metodologias e outros ativos de propriedade intelectual são transferidos, por meio de contrato, da universidade para a comunidade, permitindo a solução de problemas da sociedade e ampliando a capacidade de inovação do receptor e se dará por meio de contratos e classifica-se em:

- a. licença e cessão para exploração de patente e desenho industrial;
- b. licença e cessão para uso de marca;
- c. licença e cessão para uso de programa de computador;
- d. franquia;
- e. fornecimento de tecnologia (*know how*);
- f. serviços de assistência técnica e científica.

**Art. 12º** Para criação de atividade de extensão como **Projetos de Pesquisa** são aqueles que constituem de espaços para as ações que envolvam a comunidade para a problematização e a busca de respostas às demandas sociais e para o desenvolvimento sustentável.

§ 1º A proposta de extensão do Projeto de Pesquisa constitui de ações pedagógicas de caráter teórico e/ou prático planejadas e organizadas de modo sistemático a contemplar:

- I. Nome do Projeto de Pesquisa;
- II. Carga horária;
- III. Docente Responsável
- IV. Participantes Membros da Pesquisa
- V. Projeto de Pesquisa (seguindo a estrutura das normas de elaboração de trabalhos acadêmicos da IES)
- VI. Parecer do Comitê de Ética e Pesquisa com Seres Humanos.

§ 2º As propostas deverão seguir o modelo Anexo III.

§ 3º A proposta de atividade de extensão de Projeto de Pesquisa seguirá o fluxograma descrito no parágrafo § 3º do Art. 8º desta normativa.

**Art. 13º** Para criação de atividades voltadas para o **desenvolvimento de novos empreendimentos** seguirá o mesmo procedimento descrito nos parágrafos § 1º, § 2º e § 3º do Art. 8º desta normativa.



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

**§ 1º** O Desenvolvimento de Novos Empreendimento é caracterizado por processos de cocriação ou coprodução de novos negócios desenvolvidos em conjunto com a comunidade.

**Art. 14º** A gestão da Atividade de Extensão Universitária dá-se de forma participativa, ocorre de maneira descentralizada e tem seu funcionamento por meio das seguintes instâncias:

- I. Coordenação de Pós-graduação e Extensão;
- II. Coordenação Pedagógica;
- III. Coordenação Acadêmica;
- IV. Direção de Projetos;
- V. Direção Geral.

**Art. 15º** Todas as ações de extensão deverão compor os registros acadêmicos da instituição.

**Art. 16º** A oferta de qualquer atividade de extensão fora do PIE dar-se-á após a aprovação da proposta pelas instâncias previstas.

**Art. 17º** Definida a realização da atividade de extensão, competirá aos responsáveis implementar os procedimentos necessários para a sua execução e avaliação pedagógica informado por meio do Relatório Final seguir o modelo Anexo IV.

**Art. 18º** O financiamento das ações de extensão observará as dotações orçamentárias definidas institucionalmente, a participação em editais de financiamento, a realização de convênios e parcerias em cooperação com as diversas organizações da sociedade, e a receita obtida na realização das ações.

**Art. 19º** A avaliação da extensão objetiva o acompanhamento permanente e a qualificação das ações e dos processos (de propositura, de execução e de resultados) de extensão universitária, tendo como premissas o atendimento aos princípios e às diretrizes das atividades de extensão e o alcance e melhoria dos objetivos institucionais.

**§ 1º** A avaliação das ações de Atividade de Extensão Universitária especificamente a do PIE incorpora-se aos processos de avaliação institucional no tocante a parte da Avaliação Livre, a observar o mérito acadêmico, à relevância social e à viabilidade institucional.



## *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

- I. São componentes da avaliação quanto ao mérito acadêmico:
  - articulação com as atividades de ensino e de pesquisa, visando à formação teórica e prática dos estudantes;
  - compatibilização com as diretrizes/normas acadêmicas;
  - vinculação das ações de extensão com os Projetos Pedagógicos dos Cursos de onde procedem ou com áreas institucionais;
  - produção de conhecimentos e metodologias, promovendo o avanço da área em que está inserida a ação de extensão.
- II. São componentes da avaliação quanto à relevância social:
  - abordagem de questões relevantes para o desenvolvimento sustentável da comunidade;
  - interação com instituições ou organismos da sociedade civil, do Estado e/ou dos movimentos sociais;
  - impactos nas comunidades envolvidas.
- III. São componentes da avaliação quanto à viabilidade institucional:
  - apresentação dos resultados do produto derivado da extensão no Seminário de Integração Universitária, Social e Comunitária.

**§ 2º** A avaliação das ações de Atividade de Extensão Universitária especificamente a outras modalidades incorpora-se ao aproveitamento das atividades complementares prevista na carga horária total do curso.

**§ 3º** Na avaliação das ações de extensão são consideradas a clareza na formulação das propostas e dos seus objetivos; as metas estabelecidas e alcançadas; a metodologia e os processos; e os resultados e impactos, os quais deverão estar expressos no Relatório Final.

**Art. 20º** Do **Seminário de Integração Universitária, Social e Comunitária**, trata-se de um evento específico para integração das atividades do PIE aberto a comunidade como forma de socialização entre a IES e a sociedade civil.

**§ 1º** A organização do Seminário é de responsabilidade da Coordenação da Pós-graduação e Extensão em conjunto com a Coordenação Pedagógica, Coordenação Acadêmica, Coordenadores de Cursos e Professores Responsáveis do PIE, assim definidas as obrigações:

- I. Sistematização do evento, programação e demanda orçamentária: Coordenação da Pós-graduação e Extensão em conjunto com a Coordenação Pedagógica e Coordenação Acadêmica;
- II. Sistematização de núcleo e definições específicas: Coordenação de Curso;
- III. Comunicação, organização junto ao alunado: Professor Responsáveis do PIE.





*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

**§ 2º** O Seminário ocorrerá sempre em data definida em calendário acadêmico impreterivelmente antes do fechamento das notas da Avaliação Livre semestralmente.

**Art. 21º** Do envio do Relatório Final das ações de Atividade de Extensão Universitária deverá serem enviados no prazo de 10 (dez) dia após o término do evento, devendo conter impreterivelmente registros fotográficos.

**Art. 22º** Para a avaliação das atividades de extensão no âmbito da IES também serão considerados os indicadores pertinentes, constantes nos instrumentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

**Art. 23º** O processo de certificação dos participantes concluintes, observadas as regras contidas na proposta para aquelas atividades não vinculadas ao PIE. Os certificados serão expedidos conforme modelo institucional e disponibilizados em formato digital, para impressão pelo interessado.

**Art. 24º** As disposições desta Normativa serão interpretadas, em casos de divergências, em primeira instância pelo Núcleo de Pós-graduação e Extensão, Departamento Pedagógico e Coordenação Acadêmica, em segunda instância pela Direção de Projetos e em terceira instância à Direção Geral.

**Art. 25º** Esta Instrução Normativa entrará em vigor em 1º de fevereiro de 2021.

**Prof. Dr. Gilmar Antoniassi Junior**

Departamento Pedagógico

Faculdade Cidade de Coromandel

**Prof. Me. Fredston Gonçalves Coimbra**

Coordenador Acadêmico



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

Faculdade Cidade de Coromandel

**Prof. Dra. Daniela Cristina Silva Borges**

Secretária Geral

Faculdade Cidade de Coromandel

**Prof. Dr. Paulo César de Sousa**

Diretor Geral

Faculdade Cidade de Coromandel



## Projeto de Extensão Universitária

### Atividades Diversas | PIE

#### *Nome do Projeto*

#### 1. Informações Gerais

---

Ano e Semestre: *Indicar*

Curso: *Nome*

Coordenador(a) de curso: *Nome*

E-mail:

Professor(a) responsável: *Nome*



E-mail:

## **2. Caracterização**

---

Texto

## **3. Objetivo da atividade**

---

Texto

## **4. Relevância acadêmica e social da atividade**

---

Texto

## **5. Público-Alvo**

---

Texto



## 6. A articulação entre teoria e prática

---

Texto

## 7. Cronograma de execução da atividade

---

Atividade Proposta	Forma de execução	Data Prevista	
		Início (Mês/ano)	Término (Mês/ano)

## 8. A composição dos custos de responsabilidade de parceiros externos (se for o caso)

---

Identificação	Tipo	Valor em Reais (R\$)
Total em R\$		

**TRÂMITES DE APROVAÇÃO**



Apreciação do Coordenação de Curso e/ou Coordenação Pedagógica:

- Aprovado
- Pendente - Correções Obrigatórias
- Negado

Apreciação da Coordenação de Pós-graduação e Extensão:

- Aprovado
- Pendente - Correções Obrigatórias
- Negado

Apreciação da Coordenação Acadêmica:

- Aprovado
- Pendente - Correções Obrigatórias
- Negado

Apreciação da Direção Geral:

- Aprovado
- Pendente - Correções Obrigatórias
- Negado



Anexo II

## Projeto de Extensão Universitária

### Curso de Extensão

#### *Nome do Projeto*

#### 1. Informações Gerais

---

Ano e Semestre: **Indicar**

Curso: **Nome**

Coordenador(a) de curso: **Nome**

E-mail:

Professor(a) responsável: **Nome**

E-mail:

Carga horária do curso: **X h/a**

Modalidade de Oferta:  **Presencial** /  **Remota** /  **à Distância**



## 2. Ementa do Curso

---

Texto

## 3. Conteúdo Programático do Curso

---

Texto

## 4. Público-Alvo do Curso

---

Texto

## 5. Cronograma de execução do curso

---

Atividade Proposta	Forma de execução	Data Prevista	
		Início (Mês/ano)	Término (Mês/ano)





### 6. Planilha de Custos (se houver)

---

Identificação	Tipo	Valor em Reais (R\$)
Total em R\$		

### 7. Sugestão de Valores por aluno

---

Texto

### 8. Critérios de Avaliação

---

Texto

### TRÂMITES DE APROVAÇÃO

Apreciação do Coordenação de Curso e/ou Coordenação Pedagógica:

Aprovado

Pendente - Correções Obrigatórias

Negado



Apreciação da Coordenação de Pós-graduação e Extensão:

- Aprovado
- Pendente - Correções Obrigatórias
- Negado

Apreciação da Coordenação Acadêmica:

- Aprovado
- Pendente - Correções Obrigatórias
- Negado

Apreciação da Direção Geral:

- Aprovado
- Pendente - Correções Obrigatórias
- Negado



## Projeto de Extensão Universitária

### Projeto de Pesquisa

#### *Nome do Projeto*

#### 1. Informações Gerais

---

Ano e Semestre: **Indicar**

Curso: **Nome**

Coordenador(a) de curso: **Nome**

E-mail:

Professor(a) responsável: **Nome**

E-mail:

Participantes Membros da Pesquisa:

**Nome**

E-mail:



Carga horária do curso: ***X h/a***

**2. Projeto de Pesquisa (segundo a estrutura das normas de elaboração de trabalhos acadêmicos da IES)**

---

Texto

**3. Parecer do Comitê de Ética e Pesquisa com Seres Humanos.**

---

Vide e anexo.



**Anexo IV**

Propostas de realização de Atividades vinculadas ao PIE

## **Relatório Final**

# **Projeto de Extensão Universitária**

### ***Nome do Projeto***

#### **1. Informações Gerais**

---

Recorte e cola dos dados conforme o tipo de atividade proposta (Atividades Diversas | PIE – Curso de Extensão – Projeto de Pesquisa)

#### **2. Descrição do projeto**

---

Texto

#### **3. Parceiros externos (se for o caso)**

---

- Nomes

#### **4. Atividades realizadas:**

---

- Pesquisa exploratória de normas/julgados e dados coletados nos documentos analisados;
- Redação do resumo para apresentação no III Fórum de Iniciação Científica da Faculdade Cidade de Coromandel;



## Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC

- Elaboração do Parecer *Aminus Curiae* e encaminhamento à Câmara Municipal de Coromandel.

### 5. Produtos resultantes do projeto:

---

#### 01 – Apresentação de Paineis

**Título do trabalho:** Amicus Curiae como estratégia de aplicação do ensino clínico: estudo de caso no legislativo municipal

**Evento apresentado:** III Fórum de Iniciação Científica da Faculdade Cidade de Coromandel – 14 a 16 de outubro de 2020.

#### 02 – Parecer *Aminus Curiae*

Encaminhado à Câmara Municipal de Coromandel no dia 25.11.2020 para análise. Apresentação do parecer em audiência pública realizada pela Câmara Municipal de Coromandel em primeiro de dezembro de 2020.

### 6. Acervo Fotográfico

Colocar as fotos aqui de cada etapa da atividade realizada com legenda descritiva da atividade.



## **ANEXO VI**

### **PLANO DE AÇÃO E ESTRUTURAÇÃO DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR PARA EXECUÇÃO DE DISCIPLINAS A DISTÂNCIA**

A Educação a Distância – EaD, é uma forma de aprendizagem que proporciona a milhares de pessoas no mundo todo adquirirem conhecimentos, independentemente de onde eles estejam. Uma modalidade que elimina as barreiras geográficas, econômicas, sociais e culturais de um indivíduo. Porém, para estruturar uma ação de educação a distância eficaz, o desenvolvimento e envolvimento da equipe que atua em EaD é fundamental.

Com a expansão da EaD, muitas instituições tiveram que se adaptar rapidamente para atender as novas exigências do mercado. Professores que trabalhavam há anos na educação presencial, tiveram que aprender a lidar com a tecnologia e com uma nova forma de ensinar. Algumas vezes os grupos que atuavam em EaD, disputavam entre si, em vez de unidos, buscarem a sensibilização dos dirigentes. O resultado disso foi que a educação a distância ficou sendo uma ilha nas universidades e instituições.

A qualificação, capacitação e o aperfeiçoamento é um entrelaçamento de ações de caráter pedagógico, devidamente vinculadas ao planejamento da instituição, que visa promover continuamente, o desenvolvimento dos colaboradores, para que desempenhem suas atividades com mais qualidade e eficiência.

#### **COMPOSIÇÃO DA UMA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR**

A equipe multidisciplinar da IES é composta por profissionais diretamente ligados ao controle e validade do material didático bem como da sala de aula.



Para entender a composição e o funcionamento de uma equipe que atua na execução de cursos a distância, é necessário que ressaltar que não existe um modelo único entre as organizações que oferecem esse tipo de curso. A configuração de uma equipe depende dos objetivos institucionais, demandas, recursos alocados e modalidades de atuação. Depende ainda da estrutura de gestão e do sistema de EaD adotado.

O sistema de EaD conta com uma estrutura organizacional composta de equipe técnica multidisciplinar com a finalidade de apoio na gestão pedagógica, tecnológica, tutoria acadêmica e administrativa. Essa estrutura é chamada de NEAD e tem como principais responsabilidades o planejamento da oferta de cursos, organização do AVA – ambiente virtual de aprendizagem e realização do tutorial.

O Núcleo de EaD dá apoio e no que tange a execução das disciplinas a distância.

Os profissionais que compõem a equipe são:

Coordenador do NEAD

Secretário do NEAD

Coordenador de Curso

Secretaria Acadêmica

Revisor de texto

Psicopedagogo

Analistas de T.I.

Administrador de redes e sistemas

A seguir, serão apresentados o perfil dos atores que compõe a equipe de execução das disciplinas a distância. Cabe ressaltar que os agentes descritos a seguir estão envolvidos diretamente no acompanhamento do aluno.



## PROCESSOS DA EAD

Existem seis processos principais que descrevem as atividades de execução dos cursos a distância, conforme figura:



As atividades de educação a distância iniciam com um planejamento escolar, onde os polos definiram as metas de produção do ano, por modalidade de ensino e o cronograma de cursos a serem ofertados no decorrer do ano.

A equipe administrativa e pedagógica valida o planejamento e formaliza o cronograma de cursos cooperativo, organizado ainda todo o processo de tutorial que envolve desde a preparação do professor/tutor até a construção dos documentos pertinentes aos cursos.

Após essa ação, uma equipe de TI é envolvida na organização do AVA, momento em que os cursos, atividades e conteúdos de um curso são publicados e testados. Uma vez que o processo de planejamento do tutorial tenha sido finalizado e o AVA organizado, a próxima etapa é a execução do curso com base nas estratégias previstas no plano de ensino. O desenvolvimento dos cursos é acompanhado por um processo de avaliação continuada, onde os resultados são utilizados na implementação de melhoria nos programas oferecidos.



Com base no desenho dos processos e nas matrizes de competências e atribuições da equipe de EaD, foi construído um plano de ação.

### **ETAPAS PARA O PLANO DE AÇÃO PARA EAD**

1. Concepção da disciplina – o projeto é criado sob demandas individuais ou coletivas; é proposta pelo coordenador/conteudista ou por um grupo de docentes.
2. Seleção da equipe de colaboradores e estruturação do curso - o coordenador seleciona os professores/tutores e outros técnicos com competências específicas a cada tipo de curso, de acordo com a sua forma de elaboração e planejamento. Paralelamente, ocorre a estruturação da disciplina pelos profissionais das equipes pedagógica e tecnológica, entre outros.
3. Revisão do conteúdo e de outros materiais - desde a reelaboração do texto à estruturação didático pedagógica.
4. Seleção e avaliação do conteúdo e da adequação da disposição do texto – avaliações técnicas (funcionalidade, navegabilidade, interface, etc.) e didático pedagógica.
5. Disponibilização no A.V.A.

### **PLANO DE AÇÃO**

- Adquirir, instalar os equipamentos necessários à Implantação da infraestrutura necessária à realização das disciplinas;
- Disponibilizar os manuais para a padronização do modus operandi;
- Construir o AVA contemplando as principais ferramentas (portfólio, fóruns, atividades, exercícios, questionários avaliativos), entre outros;



- Capacitar e preparar os professores/tutores;

Etapa nº 1:

- a) Testar e aprovar a plataforma e a integração com o software de gestão acadêmica;
- b) Manter e avaliar o desempenho, continuamente.

Etapa nº 2: Adequação da parte pedagógica ao EaD

- a) Elaborar os manuais da secretaria, professor/autor, do professor/tutor e do aluno;
- b) Capacitar professores/autores para a correta elaboração dos conteúdos;
- c) Capacitar os professores/tutores para o atendimento ao aluno do EaD;
- d) Capacitar funcionários para atendimento aos alunos de disciplinas a distância;
- e) Interagir com a equipe tecnológica para definição do design do AVA;
- f) Definir os recursos e ferramentas que integrarão o AVA;
- g) Testar e aprovar as ferramentas e recursos do AVA.

Etapa nº 3: Definição do design do AVA

- a) Caracterizar o público alvo (levantamento de necessidades);
- b) Estruturar o ambiente virtual de aprendizagem conforme a caracterização do público alvo;
- c) Testar e aprovar o design do AVA;
- d) Proporcionar condições para a efetiva aprendizagem do aluno.

Etapa nº 4: Inserção dos recursos e ferramentas

- a) Selecionar os recursos e ferramentas a serem utilizados;
- b) Inserir os recursos selecionados no AVA;
- c) Testar e aprovar as ferramentas e recursos do AVA.

Etapa nº 5: Capacitação da equipe interna

- a) Preparar a equipe interna para implementação efetiva do ensino a distância;



- b) Capacitar a equipe interna;
- c) Capacitar integrantes do setor administrativo nos processos acadêmicos e outras funções;
- d) Capacitar continuamente toda a equipe.

Etapa nº6: Desenvolvimento de disciplinas para oferta no Nivelamento a distância

- a) Estabelecer os objetivos (geral e específicos) das disciplinas;
- b) Elaborar o plano de ensino da disciplina;
- c) Definir conteúdo programático, material didático, sistema de avaliação, entre outros;
- d) Acompanhar o curso em todas as fases de avaliação até a certificação.

Etapa nº7: Oferta de disciplinas na modalidade a distância

- a) Definir as disciplinas a serem ofertadas;
- b) Definir os professores e montagem do conteúdo através da SAGAH para elaboração das disciplinas;
- c) Definir os professores/tutores;
- d) Disponibilizar os conteúdos no AVA



## **ANEXO VII**

### **SISTEMA DE CONTROLE DE PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO**

#### **MATERIAL DIDÁTICO INSTITUCIONAL**

A Gestão da Qualidade pode e deve estar entre os objetivos de uma organização. Qualquer setor ou área de conhecimento necessita de ferramentas e estratégias para melhorar continuamente seus processos, visando superar as expectativas dos serviços prestados aos seus clientes.

Com o objetivo de alinhar informações e prestar todas as orientações necessárias para a excelência do trabalho desenvolvido por todos os atores responsáveis pela aprendizagem dos alunos, a IES possui diferentes tipos de materiais educacionais, cada um com uma função específica dentro do contexto. Dentre eles, destacam-se: guias e manuais; tutoriais; material didático on-line; material audiovisual entre outros.

A escolha das mídias e tecnologias a serem utilizadas nas atividades da disciplina ofertado na modalidade a distância é fator essencial para o sucesso de seu projeto, diante desta realidade a Faculdade buscou parceira para a produção do material didático. O processo de controle de produção e distribuição do material didático está formalizado através do Plano de Atualização de Material Didático o qual prevê o ideal atendimento da demanda e é mantido pelo GRUPO A - Educação, que é a empresa parceira que se responsabiliza pela produção e atualização do material didático.

O conteúdo disponibilizado pelo Grupo A é analisado pela equipe multidisciplinar do NEaD. A apresentação dos conteúdos se efetiva por intermédio dos materiais instrucionais, contextualizados e dialógicos, em diferentes formatos, linguagens



e mídias. Todas as unidades de aprendizagem são responsivas, onde seus conteúdos se ajustam ao dispositivo do aluno, permitindo que ele tenha uma experiência única de aprendizagem. Todas as unidades são acessíveis para deficientes visuais e auditivos e os alunos tem a possibilidade de salvar e imprimir todas as unidades que desejar.

As Unidades de Aprendizagem que irão compor as disciplinas tem como referencial os documentos institucionais – Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Institucional, Projeto Pedagógico do Curso e os Programas de Disciplina – que são validados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) de cada curso. As decisões do NDE são repassadas ao NEAD que insere os conteúdos no A.V. A. que posteriormente ficaram disponíveis ao discente.

O processo de distribuição deste material ocorrerá coordenado pela Equipe Multidisciplinar com o intuito de garantir que este possa ser disponibilizado a todos os interessados de forma constante e ininterrupta com gerenciamento e acompanhamento, com possibilidade de acesso em qualquer equipamento que possibilite o acesso à internet realizado dentro ou fora da instituição.

Em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso, o material didático deve desenvolver habilidades e competências específicas, recorrendo a um conjunto de mídias compatível com a proposta e com o contexto socioeconômico do público-alvo. Todo o material didático é organizado em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso, com abordagem do conteúdo específico da área, indicando bibliografias básicas e complementares, atendendo às especificidades da modalidade de EAD, em particular quanto à dialogicidade da linguagem, como promotor da autonomia de estudo.

O NEAD da instituição tem como função no que se refere à distribuição de materiais didáticos:



*Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCC*

- Acompanhamento de subsistemas relacionados à avaliação da implementação das disciplinas na modalidade a distância;
- Auxílio na formação e orientação das ações pertinentes aos professores/tutores;

A Faculdade prevê processos de avaliação e revisão periódica e continuada dos materiais didáticos, para garantir a melhoria no aspecto científico, cultural, ético e estético, didático-pedagógico, motivacional, sua adequação aos alunos e às tecnologias de informação e comunicação utilizadas, bem como da capacidade de comunicação, entre outros.

No ambiente virtual de aprendizagem o aluno tem acesso às disciplinas do curso, podendo comentar seu conteúdo, fazer exercícios, tirar dúvidas sobre este conteúdo ou sobre questões operacionais e administrativas com professores/tutores. Pode também ler avisos e recados, participar de fóruns e chats, entrar em contato com os seus colegas, etc.

Dessa forma, o material didático institucional, disponibilizado aos alunos, permite executar a formação definida no Projeto Pedagógico de Curso considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: abrangência, acessibilidade, bibliografia adequada às exigências da formação, aprofundamento e coerência teórica.



## **ANEXO VIII**

### **REGULAMENTO INSTITUCIONAL DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR**

**MANTIDA FACULDADE CIDADE DE COROMANDEL MANTENEDORA  
ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL DE COROMANDEL**

#### **Capítulo I**

##### **Da Natureza**

**Art. 1º.** Para desenvolver a oferta de disciplinas na modalidade EAD na IES, e respeitadas as metas do PDI 2021-2025, foi criada a equipe multidisciplinar da Faculdade Cidade de Coromandel, a mesma está inserida dentro Núcleo de Educação a Distância (NEAD/FCC).

#### **Capítulo II**

##### **Da Finalidade**

**Art. 2º.** A Equipe Multidisciplinar da instituição prevista e em consonância com os PPC's e nomeada pela Diretoria Geral, será responsável por propor, analisar e disseminar tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância sendo a mesma responsável pela análise e distribuição do material didático no AVA.

#### **Capítulo III**

##### **Da Constituição**





**Art. 3º.** A Equipe Multidisciplinar, será constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, serão responsáveis pelo planejamento, orientação, supervisão e avaliação de todas as atividades que envolva a oferta de disciplinas a distância e terão um plano de ação documentado e implementado em processos de trabalho formalizados.

A Equipe Multidisciplinar possui a seguinte composição:

Coordenador NEAD

Coordenador de Curso

Secretaria Acadêmica

Revisor de texto

Psicopedagogo

Analistas de T.I.

Administrador de redes e sistemas

**Coordenador do NEAD:** Com o papel de mediador entre as diversas instâncias educacionais, o coordenador NEAD assume um compromisso importante com a educação. O coordenador do NEAD é responsável pela coordenação administrativa e didático-pedagógica do NEAD, que realiza a gestão dos cursos e atividades de educação a distância na Instituição, em extensão, graduação e pós-graduação.

**Coordenador de Curso:** O Coordenador do Curso é o responsável pela elaboração do projeto pedagógico, que deve ter seus objetivos e fundamentos bem claros e definidos. É importante destacar pontos diferenciais na concepção do curso, vinculando-o à missão da instituição de ensino e seus compromissos com a qualidade do processo educacional.

**Secretaria Acadêmica:** responsável pelos assuntos específicos dos alunos de da instituição, filiando-se e respeitando os ditames e regimentos institucionais instituídos para a Secretaria Acadêmica da IES.



**Revisor de texto:** tem como função analisar as informações constantes nos textos elaborados no âmbito da EAD em conformidade com a ABNT e da modalidade. Reelaborar textos, atribuindo-lhes elementos de concisão e coerência, quando necessário.

**Psicopedagogo:** Os psicopedagogos são os profissionais que auxiliam no processo de ensino e aprendizagem, participando da elaboração da proposta pedagógica das disciplinas oferecidas, orientando e supervisionando a elaboração e aplicação dos planos de ensino, tutoria e mediação. Atuam ainda na avaliação dos resultados. O profissional trabalha tentando entender 4 dificuldades e melhorar os processos de assimilação de conhecimento pelos discentes.

**Analistas de T.I.:** Tem como função administrar a infraestrutura física e lógica dos locais informatizados; definir regras de utilização de sistemas; gerenciar os recursos humanos participantes das tecnologias da informação; acompanhar e definir rotinas; controlar os serviços de sistemas operacionais e de banco de dados; estudar e buscar reduzir os impactos tanto sociais, quanto econômicos e ambientais das tecnologias da informação na organização.

**Administrador de redes e sistemas:** Pessoa encarregada por manter e operar computadores e/ou a sua rede. Oferecer suporte completo, configurar, manter e atualizar redes. Instalar e integrar novos hardwares de servidores e aplicativos. Monitorar a necessidade de atualizações. Garantir segurança e conectividade da rede.

### **Capítulo III**

#### **Das Atribuições**



**Art. 4º.** São atividades da equipe Multidisciplinar:

- a) Manutenção sistêmica do Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- b) Manutenção das funcionalidades do site da faculdade;
- c) Automatização dos processos administrativos e Adaptação para plataforma;
- d) Desenvolvimento dos projetos de das disciplinas EaD;
- e) Gerenciamento do cadastro dos professores/tutores e alunos no Ambiente Virtual;
- f) Alimentação e controle de material postado;
- g) Avaliação e monitoramento das funções do Ambiente Virtual;
- h) Controle de frequência dos professores/tutores das disciplinas à distância;
- i) Gerenciamento de disciplinas pelo controle do sistema acadêmico e da biblioteca virtual;
- j) Suporte aos acadêmicos quanto a dificuldades em relação ao uso do 5 Ambiente Virtual;
- k) Controle e monitoramento das funções do Ambiente Virtual;
- l) Análise, distribuição e inserção de material didático no AVA.

## **CAPÍTULO VI**

### **Disposições Finais**

**Art. 5º.** A Equipe multidisciplinar deverá, sempre que necessário, expedir normas administrativas e instruções, visando à operacionalização e uniformização de procedimentos.

**Art. 6º.** Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do NEAD ou pela Direção Geral, no âmbito de suas competências.

**Art. 7º.** Este Regulamento entrará em vigor a partir de sua aprovação pelo Conselho Superior de Administração da instituição.



## PLANO DE AÇÃO DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

Segue abaixo o plano de ação construído para direcionar e dar suporte as diversas etapas da estruturação dessa modalidade de ensino no que tange a Equipe Multidisciplinar.

AÇÕES	OBJETIVOS	PERÍODO
* Atendimento individual a professores EAD	* Orientar pedagogicamente os docentes quanto a projetos, avaliações, planos e outras ações de planejamento e encaminhamentos do curso.	* Diariamente de acordo com a necessidade e demanda.
* Apoio aos Coordenadores dos Cursos EAD	* Auxiliar as Coordenações e Professores nas demandas pedagógicas apresentadas.	* Diariamente de acordo com a necessidade e demanda
* Elaboração e ou melhoria de instrumentos para acompanhamento da sala de aula em AVA e encontros presenciais.	* Auxiliar as Coordenações de Cursos no monitoramento da qualidade do processo ensino aprendizagem.	* Semestralmente
* Apoio ao processo de estruturação das disciplinas em EAD norteados pelo NDE.	* Dar suporte as coordenações dos cursos que ofertam disciplinas na modalidade para revisão, reestruturação e implantação dos Projetos	* Diário de acordo com a necessidade e demanda.



	pedagógicos dos Cursos (PPC).	
* Atendimento individual ao aluno de EAD.	* Orientar pedagogicamente os alunos quanto a procedimentos desenvolvidos na EAD tendo em vista tentar prever déficit geral no período de estudo dos discentes atendendo as expectativas quanto a, avaliações, planos, professores, dificuldades de aprendizagem entre outras ações e encaminhamentos da disciplina.	* Diariamente
Análise, distribuição e inserção de material didático no AVA.	Analisar o conteúdo do material didático. Organizar a logística de liberação e de inserção do material no AVA.	* Mensalmente



## **ANEXO IX**

### **VALIDAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PELA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR**

A equipe multidisciplinar do NEAD da faculdade é a responsável pela aprovação do material didático que será disponibilizado pelo corpo docente dos cursos de graduação EAD.

O material didático ofertado ao nosso corpo discente provém de uma parceria com a empresa A+ Educação, Grupo SAGAH, não sendo produzido por docentes próprios. O docente irá selecionar no catálogo, as unidades de aprendizagem que vão compor o material da disciplina, observando a contextualização do conteúdo, a sequência lógica e formativa, o direcionamento para habilidades e competências e então submeter à avaliação da equipe multidisciplinar que irá validar o material. O coordenador de curso junto ao NDE então aprova e solicita ao NEAD que insira as unidades no ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

#### **1. Da Padronização Quantitativa de Unidades de Aprendizagem por Disciplina**

A equipe multidisciplinar, com anuência das coordenações acadêmica e pedagógicas e em conjunto com o NDE, definiram um padrão de número de atividades de aprendizagem para disciplina, pressupondo-se pela pequena variação do tamanho de conteúdo que elas possam apresentar, que cada unidade corresponda a aproximadamente 5 horas de estudo ao aluno:

✓ Disciplinas **formativas** com carga horária de 80 h/a: **16** unidades de aprendizagem



- ✓ Disciplinas formativas com carga horária de **40 h/a: 8** unidades de aprendizagem
  
- ✓ Disciplinas que apresentem **caráter multidisciplinar ou integrador**, com carga horária de **80 h/a: 12** unidades de aprendizagem base + **projeto construtivo**
  
- ✓ Disciplinas que apresentem **caráter multidisciplinar ou integrador**, com carga horária de **40 h/a: 6** unidades de aprendizagem base + **projeto construtivo**

## **2. Dos processos de seleção das unidades de aprendizagem**

2.1) O coordenador de curso, juntamente com o RH, deverá, através de editais (em caso de seleção de novos colaboradores), ou convite, selecionar os docentes que serão responsáveis por cada disciplina do semestre seguinte.

2.2) O NEAD deverá criar a disciplina no catálogo SAGAH e cadastrar o professor (novo colaborador) ou a disciplina indicada para o professor, para que ele tenha acesso a todo o conteúdo disponibilizado pela parceira.

2.3) O docente tem um prazo de 30 (trinta) dias para verificar e selecionar as unidades de aprendizagem no catálogo, para que o coordenador de curso e NDE juntamente com o NEAD possa aprova-las. Neste prazo deverá enviar junto o plano de ensino da unidade curricular.

2.4) A equipe multidisciplinar tem 30 dias para o processo de validação das unidades de aprendizagem, que compreendem:

- ✓ Verificação do processo de seleção no Catálogo SAGAH



- ✓ Revisão metodológica pela equipe pedagógica e aprovação
- ✓ Revisão conceitual pela coordenação de curso e aprovação
- ✓ Envio dos links das unidades de aprendizagem para a equipe de TI proceder a criação da disciplina no AVA e posterior inserção do material didático.
- ✓ Após essa inserção ocorre uma criteriosa revisão e testes do material antes da disponibilização para o aluno.

2.5) Após a revisão feita pela coordenação do NEAD, a mesma valida a disciplina para que o setor TI realize a inserção de alunos através dos protocolos de integração entre o AVA e o SolisGE.

### **3. Dos processos de revisão de material didático**

A revisão do material didático de cada unidade curricular deve ser realizada a cada oferta, observando a contemporaneidade, a regionalidade, a inovação técnica e tecnológica, as mudanças de processos e/ou os contextos formativos observados para os egressos da IES.

As revisões são baseadas em diversos fatores, dos quais se destacam:

3.1) Os resultados das avaliações realizadas com a comunidade acadêmica, os programas de inovação e melhoria para professores/tutores, os resultados de ouvidoria e CPA.

3.2) Da substituição de docente de uma oferta para outra.

3.3) Das inovações tecnológicas, metodológicas ou adequações de perfis de formação e egressos.





3.4) Das mudanças e portarias expedidas pelas DCN's dos cursos de graduação.

3.5) De uma nova proposta formativa institucional ou alteração do PPC do curso.

#### **4. Das considerações finais**

O material didático ofertado pela IES ao seu corpo discente é produzido pelo Grupo SAGAH, parceira contratada para fornecimento de conteúdos didáticos, além da disponibilização de uma biblioteca, chamada biblioteca A, disponibilizada para o aluno fazer pesquisas no fórum de Revisão Conceitual.

O material deverá ser selecionado pelo docente da disciplina, enviado para 281 revisão e validação das instâncias pedagógicas e acadêmicas e então aprovado ao NEAD para inserção no AVA. Caberá ao NEAD validar todo o processo e propor revisão a cada oferta, fomentada pelas pesquisas de satisfação e relatórios de avaliação de docência e tutoria, bem como de inovações tecnológicas e/ou metodológicas, alterações de PPC ou PPI, Relatórios de resultados e avaliação de processos ou novas portarias de DCNs dos cursos.



## **ANEXO X**

### **REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**Faculdade Cidade de Coromandel**

**Diretoria Geral**

**Coordenação Acadêmica**

**Departamento Pedagógico de Professores, Monitores e Estágio**

Normatiza o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) previsto na Reforma Didático-Pedagógica do Núcleo Científico para os Cursos de Graduação, ofertados pela Faculdade Cidade de Coromandel e mantidos pela Associação Educacional de Coromandel.

### **REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO PARA OS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA FCC**

#### **CAPÍTULO I**

#### **DISPOSIÇÕES PRELIMINARES DOS OBJETIVOS E CARACTERÍSTICAS**

**Art. 1º.** O presente regulamento tem o propósito de normatizar as Atividades de Elaboração e Apresentação do Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) para os Cursos de Graduação ofertados pela Faculdade Cidade de Coromandel (FCC).

**Parágrafo Único:** é uma atividade obrigatória, constituída por disciplinas e / ou unidades curriculares dos currículos dos cursos de Graduação da FCC e possuem como objetivos:



- # Desenvolver a capacidade de aplicação dos conceitos e teorias adquiridas durante o curso de forma integrada, por meio da execução de um plano de atividade de pesquisa.
- # Desenvolver a capacidade de planejamento e disciplina para resolver problemas dentro das diversas áreas de formação.
- # Despertar o interesse pela pesquisa como meio para a resolução de problemas.
- # Estimular o espírito empreendedor, por meio da execução de projetos que levem ao desenvolvimento de produtos, os quais possam ser patenteados, bem como comercializados.
- # Intensificar a extensão universitária, por intermédio da resolução de problemas existentes nos diversos setores da sociedade.
- # Estimular a construção do conhecimento coletivo, visando à interdisciplinaridade, à inovação tecnológica, ao espírito crítico e reflexivo no meio social no qual o acadêmico está inserido a fim de promover a formação continuada do futuro egresso.

**Art. 2º.** As atividades referentes à elaboração e apresentação do TCC são de caráter obrigatório e integram a formação nos Cursos de Graduação ofertados pela FCC.

**Parágrafo Primeiro:** O TCC poderá ser desenvolvido individualmente ou em equipe, podendo esse ser multidisciplinar, com participação de alunos de diferentes cursos, de acordo com normas complementares estabelecidas pelas normativas de cada curso.

**§ 1º.** O TCC será caracterizado por uma pesquisa científica e /ou tecnológica aplicada.

**§ 2º.** É vedada a convalidação de TCC realizado em outro curso de graduação.



Parágrafo Segundo: Caberá aos Colegiados de Cursos estabelecer os critérios de desenvolvimento do TCC, sendo fiel cumpridor das disposições gerais, que compõem as Resoluções CNE/CES ao estabelecer as Diretrizes Curriculares Nacionais para cada Curso de Graduação ofertado na FCC.

**Art. 3º.** O TCC constitui-se de uma atividade desenvolvida em, no mínimo, duas etapas, correspondente no ano letivo dividido nos dois semestres que os compõem.

**Parágrafo Primeiro:** As disciplinas que contemplam o TCC estabelecer-se-ão por meio da disposição curricular para cada curso de graduação, conforme sua oferta na FCC.

**§ 1º.** Serão denominadas as disciplinas que contemplam o TCC: Iniciação Científica, TCC I e TCC II e / ou Seminário de TCC.

**Parágrafo Segundo:** Os cursos ficam liberados para definirem a estrutura de oferta do TCC mediante a organização didático-pedagógica correspondente às particularidades de oferta, uma vez que venha a atender as Resoluções CNE/CES ao estabelecer as Diretrizes Curriculares Nacionais para cada Curso de Graduação ofertado na FCC.

**Art. 4º.** O TCC deverá ser enquadrado nas seguintes modalidades previstas:

§ 1º. Quanto ao tipo de Estudo/ e Pesquisa:

# Qualitativa.

# Quantitativa.

§ 2º. Quanto à Natureza do Estudo/ e Pesquisa:

Básica.



Aplicada.

**§ 3º.** Quanto aos Objetivos do Estudo/ e Pesquisa:

Exploratória.

Descritiva.

Explicativa.

**§ 4º.** Quanto aos Procedimentos do Estudo e / ou Pesquisa:

Experimental.

Bibliográfica.

Documental.

Pesquisa de Campo.

Ex-Post-Facto.

Levantamento.

Com Survey.

Estudo de Caso.

Participante.

Pesquisa-Ação.

Etnográfica.

Etnometodológica.

## **CAPÍTULO II**

### **DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E ADMINISTRATIVA E SUAS ATRIBUIÇÕES**

**Art. 5º.** A Estrutura Organizacional Administrativa do TCC para os Cursos de Graduação da FCC é representada por:

# Coordenador do Curso e Comissão de TCC.



# Professor de TCC.

# Professores Orientadores.

# Acadêmicos Orientados.

## **Seção I - DO COORDENADOR DE CURSO E COMISSÃO DE TCC**

**Art. 6º.** Compete ao Coordenador de Curso responsável pelo acompanhamento dos TCC's do Curso de Graduação ao qual é responsável, conforme:

# Indicar o professor responsável pelo TCC, doravante denominado Professor Responsável, que se encarregará pelas ações do processo ensino-aprendizagem do Trabalho de Conclusão de Curso.

# Providenciar, em consonância com o Professor Responsável, a homologação dos Professores Orientadores do TCC.

# Homologar as decisões referentes ao TCC.

# Estabelecer, em consonância com o Professor Responsável, normas e instruções complementares no âmbito do seu curso.

# Constitui Comissão de TCC, quando necessário, para discutir particularidades.

**Parágrafo Único:** As Comissões de TCC serão constituídas mediante a necessidade de discutir os casos omissos, bem como demais procedências conforme particularidades de cada curso da FCC que se julgar necessário à consulta ou decisão.

**§ 1º.** As Comissões de TCC serão compostas por:

Coordenador do Curso.



Professor do TCC no Curso.

Dois professores do Colegiado que não o Professor Orientador.

Um acadêmico do Curso correspondente ao período do curso.

**§ 2º.** A estas comissões caberá decidir e verificar os protocolos que correspondem ao desenvolvimento do TCC, decidir em relação ao motivo exposto à sua constituição.

**§ 3º.** A comissão deverá lavrar Ata e encaminhar decisão ao respectivo Colegiado de Curso.

**§ 4º.** Estará assegurado o período de 30 dias a contar a constituição da Comissão, para que se manifeste ao Colegiado, posição mediante o motivo de constituição.

## **Seção II - DO PROFESSOR RESPONSÁVEL PELO TCC**

**Art. 7º.** Compete ao Professor Responsável pelo TCC:

# Apoiar a Coordenação de Curso no desenvolvimento das atividades relativas ao TCC, bem como atender as orientações.

# Garantir que os trabalhos que envolvam seres humanos cumpram os princípios éticos, segundo Resolução do CNS 196/96 para pesquisa com seres humanos, a fim de serem submetidos, através de documentação necessária, à análise ética e acompanhamento do Comitê de Ética e Pesquisa da FCC.

# Efetuar a divulgação e o lançamento das avaliações referentes ao TCC, bem como organizar e informar a Coordenação de Curso e Secretaria Geral dos documentos finais.

# Definir, juntamente com a Coordenação de Curso, as atividades de acompanhamento e de avaliação do TCC, bem como a sistematização do processo estabelecendo a relação direta junto aos acadêmicos na orientação



dos protocolos institucionais, garantindo o fiel cumprimento deste Regulamento, bem como as normatizações particulares de cada curso da FCC.

# Promover, juntamente com a Coordenação de Curso, a integração com a Pós-Graduação, empresas e organizações, de forma a levantar possíveis temas de trabalhos e fontes de financiamento.

# Organizar e gerir todas as atividades acadêmicas e administrativas necessárias ao bom andamento dos trabalhos de orientandos e orientadores de TCC.

# Registrar em documentos próprios o nome dos discentes, seus orientadores e trabalhos em andamento, prestar esclarecimentos e informações junto às Coordenações de Curso.

# Verificar se todos os alunos habilitados às atividades de TCC estão em dia com os documentos e registros necessários à oficialização de seu trabalho, bem como com a Secretaria Geral.

# Estabelecer junto à Coordenação de Curso os prazos correspondentes, entrega de documentos, limites para definição de bancas e datas reservadas à defesa pública dos trabalhos.

# Elaborar os documentos de bancas de avaliação dos TCC, conforme deferimento do Colegiado de Curso, verificando documentos de protocolos de pedido de defesa emitindo parecer.

# Após defesa, encaminhar todos os protocolos correspondentes à Secretaria Geral.

# Auxiliar o discente e o docente na solução de possíveis problemas relativos às atividades de desenvolvimento do trabalho correspondente ao Plano, Projeto e Organização da Escrita.

# NÃO compete ao professor de TCC definir caminhos correspondentes à execução do trabalho; ao professor de TCC competem apenas as orientações metodológicas correspondentes ao Manual de Elaboração de Trabalhos Acadêmicos da FCC.

### **Seção III - DO PROFESSOR ORIENTADOR DO TCC**





**Art. 8º.** As orientações do TCC serão atribuições dos professores que integram o quadro funcional permanente, com atividades docentes nos Cursos de Graduação ofertados pela FCC e designados por seus respectivos Coordenadores de Curso e Departamentos, podendo figurar como orientadores os professores tanto do ciclo básico como do profissionalizante dos Cursos e aqueles que estão ou não em atividade efetiva no Curso.

**§ 1º.** O(s) co-orientador(es) terá(ão) por função auxiliar no desenvolvimento do trabalho, podendo ser qualquer profissional com conhecimento aprofundado e reconhecido no assunto em questão.

**§ 2º.** Orientador e Co-orientador deverão assinar Carta de Aceite (Anexo 1).

**Art. 9º.** As designações dos orientadores deverão ser observadas seguindo sempre a vinculação entre a área de conhecimento na qual serão desenvolvidos o projeto e a área de atuação do Professor Orientador.

**Parágrafo Único:** Caberá ao Coordenador do Curso, juntamente com o Professor Responsável, organizar as áreas de atuação e pesquisa dos professores correspondentes ao Curso de Graduação ofertado pela FCC, para serem apresentadas aos alunos no início do núcleo científico de desenvolvimento do TCC.

**Art. 10º.** Será permitida substituição de orientador, que deverá ser solicitada por escrito, com justificativa(s), e entregue ao Professor Responsável de TCC, até 60 (sessenta) dias após as designações de indicação de orientação.

**Parágrafo Único:** Caberá ao Coordenador de Curso analisar a justificativa e decidir sobre a substituição do Professor Orientador, encaminhando a decisão direta ao Colegiado de Curso ou constituir Comissão de TCC para análise.



**§ 2º.** Será garantido ao Professor Orientador o pedido de desvinculo de orientação indicando a substituição de Professor Orientador, solicitado por escrito com justificativa(s) e entregue ao Professor Responsável de TCC, até 60 (sessenta) dias após as designações de indicação de orientação.

**§ 3º.** Após os 60 (sessenta) dias, e/ou decorrer do desenvolvimento do TCC é garantido a solicitação de desvinculo por ambas as partes (orientador e orientando). A solicitação deverá ser feita por escrito seguido de justificativa, entregue ao Professor Responsável de TCC, que encaminhará a solicitação à Coordenação do Curso. Neste caso, obrigatoriamente, a Coordenação de Curso deverá constituir Comissão de TCC.

**Art. 11º.** Os professores orientadores deverão ofertar no mínimo 2 (duas) vagas de orientação por ano / semestre por curso que reside em núcleo básico, e 3 (três) vagas de orientação por ano / semestre por curso que reside em núcleo profissionalizante e origem de formação.

**§ 1º.** O número máximo de orientações simultâneas será de 6 (seis) alunos, compreendidos entre o 6º (sexto) ao 10º (décimo) período por curso de graduação que reside ofertado na FCC.

**§ 2º.** Em situações excepcionais e por solicitação do professor orientador, esse poderá assumir um número maior de orientandos, desde que submeta pedido à análise da Coordenação junto ao Colegiado de Curso com justificativa que esteja de acordo com os limites do seu plano individual de trabalho.

**§ 3º.** As orientações dos trabalhos estarão vinculadas ao número de e aula do docente no curso em que reside, daqueles Cursos de Graduação ofertados pela IES.



**Art. 12º.** Compete ao Professor Orientador:

- # Apresentar área de pesquisa junto ao Professor Responsável de TCC e Coordenação do Curso.
- # Decidir a estratégia do Plano de Trabalho do TCC junto ao acadêmico, uma vez que se deve prevalecer o interesse do Professor Orientador junto à iniciativa de pesquisa do Orientando.
- # Orientar o(s) aluno(s) na elaboração do TCC em todas as suas fases, do plano de trabalho, projeto de pesquisa até a defesa e entrega da versão final.
- # Realizar reuniões periódicas de orientação com os alunos mesmo que essas ocorram por e-mail, e emitir relatório de acompanhamento e avaliações ao Professor Responsável.
- # Participar das reuniões com o Coordenador do Curso e/ou Professor Responsável, quando necessário.
- # Participar da banca de avaliação final.
- # Orientar o aluno na aplicação de conteúdos e normas técnicas para a elaboração do TCC, conforme metodologia da pesquisa científica.
- # Efetuar a revisão dos documentos e componentes do TCC e autorizar os alunos a fazerem as apresentações previstas e a entrega de toda a documentação solicitada.
- # Acompanhar as atividades de TCC desenvolvidas nas empresas ou em organizações quando o estudo envolver.
- # Indicar, se necessário, ao Professor Responsável a nomeação de co-orientador.
- # Comunicar ao Professor Responsável do TCC e encaminhar à Coordenação do Curso as dificuldades e dúvidas relativas ao processo de orientação.
- # Inibir a prática de plágio e recusar a orientação de alunos que não cumpram com os objetivos, normas e regras deste documento comunicando imediatamente e por escrito ao Professor Responsável do TCC e encaminhar à Coordenação do Curso quaisquer irregularidades.



# Estimular os orientandos a publicar seu TCC, preferencialmente em periódicos indexados.

# Cumprir fielmente o Cronograma de TCC divulgado pela Coordenação do Curso junto ao Professor Responsável do TCC.

**Parágrafo Único:** Não será aceito nenhum documento pelo Professor Responsável de TCC que não contemple a assinatura do Professor Orientador.

**§ 1º.** Caberá ao Professor Orientador assinar documentos com os quais estejam plenamente de acordo e, se julgar necessário, fazer anotações e observações a fim de evitar problemas futuros em decorrência de abertura de Comissão de TCC por conter a assinatura do Professor Orientador que valida a documentação.

#### **Seção IV - DO ACADÊMICOS ORIENTANDOS**

**Art. 13º.** Estarem devidamente matriculados na disciplina que compete à estrutura didático-pedagógica do respectivo curso de graduação ofertado pela FCC.

**Art. 14º.** São direitos do(s) Aluno(s) Orientado(s):

# Ser informado quanto às normas constantes nesta Instrução Normativa.

# Ter um Professor Orientador e com esse discutir o tema e o desenvolvimento do trabalho.

**Art. 15º São deveres do(s) Aluno(s) Orientado(s):**

# Ter cursado disciplina/unidade curricular ou comprovar a participação em oficinas sobre metodologia da pesquisa, bem como as disciplinas de metodologia científica da pesquisa.



- # Elaborar e apresentar o Plano de Trabalho, Projeto de Pesquisa e Trabalho do TCC em conformidade com este Regulamento.
- # Requerer a sua matrícula na Secretaria Geral nos períodos de matrícula estabelecidos no Calendário Acadêmico.
- # Apresentar toda a documentação solicitada pelo Professor Responsável e pelo Professor Orientador.
- # Participar das reuniões periódicas de orientação com o Professor Orientador do TCC, seja pessoalmente seja via e-mail, Skype e / outro meio acordado entre orientador e orientando.
- # Seguir as recomendações do Professor Orientador concernentes ao TCC.
- # Participar das aulas periódicas com o Professor Responsável pelo TCC.
- # Participar de todos os seminários / e ou aulas referentes ao TCC (quando houver).
- # Entregar ao Professor Responsável pelo TCC a monografia corrigida (de acordo com as recomendações da banca examinadora) nas versões impressa e eletrônica, incluindo arquivos de resultados experimentais, tais como:
  - planilhas, gráficos, softwares e outros, atendendo as exigências específicas.
- # Tomar ciência e cumprir os prazos estabelecidos pela Coordenação de Curso.
- # Respeitar os direitos autorais sobre artigos técnicos, artigos científicos, textos de livros, sítios da Internet, entre outros, evitando todas as formas e tipos de plágio acadêmico, garantindo a citação dos autores.
- # Cumprir fielmente o Cronograma de TCC divulgado pela Coordenação do Curso junto do Professor Responsável do TCC.
- # Responsabilizar-se, juntamente com o Professor Orientador, por todas as informações descritas no TCC.
- # Apresentar o TCC para a banca examinadora, na data estipulada pelo Colegiado de Curso por meio do deferimento da Coordenação de Curso divulgada pelo Professor Responsável pelo TCC.

### **CAPÍTULO III**



## **DA MATRÍCULA, PLANEJAMENTO, ACOMPANHAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TCC**

### **Seção I - DA MATRÍCULA**

**Art. 16º.** A matrícula no TCC será operacionalizada pela Secretaria Geral, conforme o disposto na instrução de matrícula, divulgada pela Lista de Alunos Oficialmente Matriculados, a cada período letivo.

**§ 1º.** A matrícula nas disciplinas que compõem o desenvolvimento do TCC seguirá o disposto no Regulamento Didático-Pedagógico e conforme previsto no Projeto Pedagógico de cada Curso de Graduação ofertado pela FCC.

**§ 2º.** O aluno dará sequência didática nas disciplinas que compõem o desenvolvimento do TCC, estando aprovado nas disciplinas anteriores conforme a disposição curricular, especificamente de cada Curso de Graduação ofertado pela FCC.

**§ 3º.** Somente apresentará seu trabalho em bancas examinadoras constituídas ou terão os mesmos avaliados, o aluno efetivamente matriculado no TCC II ou Seminário de TCC correspondente ao período letivo, ofertado no semestre do ano letivo.

### **Seção II – DO PLANEJAMENTO**

**Art. 17º.** Caberão às Coordenações dos Cursos de Graduação ofertado pela FCC, definir junto ao Professor Responsável pelo TCC os CRONOGRAMAS DE ATIVIDADE E PRODUTIVIDADE e publicá-lo por meio de EDITAL à comunidade Docente e Discente do respectivo Curso.



**Parágrafo Primeiro:** A organização do Cronograma ficará a critério de cada Coordenação de Curso que é ofertado pela FCC, não havendo obrigatoriedade do mesmo ser organizado especificamente no semestre que compõe o início das disciplinas que envolve o desenvolvimento do TCC.

**§ 1º.** O Cronograma de Atividade e Produtividade deve contemplar no mínimo:

- # Organização de Inicialização (com todos os protocolos específicos).
- # Entrega Oficial do Plano de Trabalho (Anexo 2).
- # Datas de Entregas de Relatórios de Acompanhamento Mensal.
- # Data da Entrega de Avaliação do Professor Orientador.
- # Data Limite de Pedido de Defesa junto ao Colegiado de Curso.

**Parágrafo Segundo:** O processo de Inicialização das atividades contemplará os 30 (trinta) primeiros dias do início da disciplina de TCC, conforme organização didático-pedagógica da estrutura curricular de cada Curso de Graduação ofertado pela FCC, que deverá contemplar:

- # Apresentação das áreas de pesquisas e os respectivos professores orientadores.
- # Entrega Prévia do Interesse de Estudo, conforme Plano de Trabalho (Anexo 2).
- # Organização dos Professores Orientadores e Designações das Orientações.
- Assinatura de Documentos – Carta de Aceite.

**Art. 18º.** O trabalho escrito de TCC deverá enquadrar-se nas modalidades descritas no artigo 4º.

### **Seção III – DO ACOMPANHAMENTO DO TCC**



**Art. 19º.** O acompanhamento dos trabalhos será feito por meio de reuniões com periodicidade mínima mensal, previamente agendadas entre orientador e orientando(s). Podendo ser presencial ou e-mail, Skype e / outro meio acordado entre orientador e orientando.

**Parágrafo Primeiro:** Após cada reunião de orientação, deverá ser feito um relatório de acompanhamento (Anexo 3) dos assuntos tratados na reunião, o qual deverá ser assinado pelo(s) aluno(s) e orientador e entregue mensalmente ao Professor Responsável pelo TCC, somente nas aulas específicas com o professor.

**Parágrafo Segundo:** Ao final do semestre, o Professor Orientador deverá entregar a Ficha de Avaliação de Desenvolvimento do TCC (Anexo 4).

**Parágrafo Terceiro:** Na entrega de etapas do TCC, conforme organização do trabalho definido entre Professor Orientador e Orientando, o Professor Responsável somente irá pegar o trabalho mediante Ficha de Aprovação do Orientador (Anexo 5).

#### **Seção IV – DO DESENVOLVIMENTO DO TCC**

**Art. 20º.** O TCC deverá ser elaborado e redigido na forma de artigo científico / e ou monografia segundo as instruções contidas do Anexo6 e/ou conforme:

- # Norma específica estabelecida pelo Curso de Graduação ofertado pela FCC.
- # Normas específicas de algum periódico científico indexado em base de dados científica, selecionada pelo professor orientador.

**Parágrafo Único:** A utilização das normas de periódico científico para a elaboração do artigo oriundo do TCC somente será aceita nos casos em que o trabalho já tiver sido submetido à mesma e, portanto, o artigo deve ser





apresentado à banca avaliadora acompanhado de cópia da carta de submissão, recibo do editor da revista e as normas do periódico. Nos casos em que o artigo foi aceito para publicação no periódico, deverá constar a carta de aceite ou a cópia do artigo publicado.

**§ 1º.** Para os Cursos de Engenharia prevalecerá a elaboração de Projetos de Ação.

**§ 2º.** Para os Cursos de Graduação Tecnológicas prevalecerá a elaboração de Projetos definidos no PPC.

**Art. 21º.** O projeto de TCC que envolva pesquisa com animais ou seres humanos deverá ter o parecer favorável do respectivo Comitê de Ética em Pesquisa.

**Art. 22º.** A submissão de trabalhos de TCC às revistas indexadas só poderá ser realizada com a anuência do orientador e com sua inclusão em co-autoria.

**Art. 23º.** A avaliação das disciplinas que correspondem ao desenvolvimento do TCC será organizada pelo Professor Responsável, de acordo com o estabelecido em normas complementares de cada curso ofertado pela FCC.

**§ 1º.** O procedimento avaliativo estabelecer-se-á por meio da apresentação das informações contidas no parágrafo segundo do Art. 19, Sessão III, do Capítulo III deste Regulamento. Bem como a participação nas aulas da disciplina do Professor Responsável do TCC, conforme critérios definidos por este.

**Art. 24º.** Os critérios de aprovação nas disciplinas que contemplam o desenvolvimento do TCC correspondem aos critérios estabelecidos no Regimento da FCC.



**Art. 25º.** O TCC deverá ser desenvolvido conforme disposição do Art. 3º, parágrafo primeiro, inciso 1º e parágrafo segundo descrito no Capítulo 1 deste Regulamento.

**Parágrafo Único:** Será estabelecido o tempo final de protocolo de pedido de Defesa de Pública de TCC, sendo o trabalho acompanhado pelo Professor Responsável de TCC.

## **CAPÍTULO IV**

### **DOS CRITÉRIOS DE DEFESA E AVALIAÇÃO FINAL DO TCC**

**Art. 26º.** É de total responsabilidade do aluno solicitar, protocolar e proceder o Pedido de Defesa Pública do TCC junto ao Colegiado de Curso, bem como organizar toda a documentação em observância do cumprimento dos artigos descritos na Seção I deste capítulo.

#### **Seção I – DOS CRITÉRIOS PEDIDO DE DEFESA**

**Art. 27º.** A apresentação do trabalho para apreciação da banca examinadora, bem como a entrega da versão final do trabalho, deve:

**§ 1º.** Ater-se às Regras Gerais para Formatação de Trabalhos Acadêmicos – Word, contidas no item 8, página 27-33 do Manual de Elaboração de Trabalhos Acadêmicos a FCC.

**§ 2º.** Apresentar em sua composição gráfica os Elementos Pré-Textuais, modelos contidas no item 9, página 33-44 do Manual de Elaboração de Trabalhos Acadêmicos da FCC, contendo:

# Capa.

# Folha de Rosto.



# Ficha Catalográfica (verso da folha de rosto, somente na versão final, após defesa).

# Folha de Aprovação.

# Dedicatória.

# Agradecimento.

# Epígrafe.

# Formato do Trabalho (conforme escolha do orientador, de acordo com o Art. 20º item I e II, da Seção IV, do Capítulo III deste Regulamento).

# Declaração de Autorização (somente na versão final, após defesa, contida na última página do trabalho; Anexo 7).

**§ 3º.** O trabalho, quando elaborado de acordo com o item II do Art. 20º, da Seção IV, do Capítulo III deste Regulamento, deverá estar com formatação que corresponde ao § 1º deste artigo.

**§ 4º.** Ater-se aos Elementos Textuais e Pós-Textuais contidos nos itens 10 e 11 da página 44-46 do Manual de Elaboração de Trabalhos Acadêmicos da FCC.

**Art. 28º.** O pedido de Defesa Pública e Constituição de Banca Examinadora deverá ser protocolado junto ao Professor Responsável de TCC, que procederá ao andamento do Deferimento e sistematização da apresentação e composição de banca junto com a Coordenação do Curso ofertado pela FCC e a aprovação do Colegiado.

**Parágrafo Primeiro:** Para os Cursos de Engenharia e de Graduação Tecnológica será realizada Mostra Técnico Científica de Produção.

**§ 1º.** A Mostra Técnico Científica de Produção será realizada e organizada concomitantemente pelo Professor Responsável de TCC e a Coordenação do Curso ofertado pela FCC.



**Parágrafo Segundo:** Todos os Acadêmicos da FCC, independente do Curso de Graduação cursado ofertado pela FCC, deverão cumprir o Art. 28º e apresentar os documentos listados (Anexo 8):

- # Ofício de Solicitação de Defesa de TCC.
- # Protocolo de Deferimento de Setores Institucionais.
- # Solicitação de Providencias para Defesa Pública de TCC.
- # Protocolo de Deferimento para Defesa de TCC, quando publicado em Periódico Científico.
- # Declaração de Participação Voluntária em Banca, para convidados externos a IES (quando houver).
- # 4 (quatro) vias da versão do TCC para defesa encadernado.

**Parágrafo Terceiro:** O Acadêmico deverá entregar uma versão do trabalho salvo em formato Word, salvo em CD para verificação de plágio pelo Professor Responsável de TCC, que irá emitir um parecer de autenticidade.

**§ 1º.** Fica liberado do cumprimento do Parágrafo Terceiro deste artigo, aqueles acadêmicos que submeterem o trabalho a periódico, conforme o item II do Art. 20º, da Seção IV, do Capítulo III deste Regulamento.

**Art. 29º.** O aluno que apresentar um dos documentos descritos no parágrafo único do Art. 20º estará dispensando da apresentação do TCC, sendo apenas constituída banca examinadora simples para apreciação dos documentos apresentados.

**Parágrafo Único:** A dispensa da apresentação do TCC não descaracteriza a composição da Banca Examinadora, devendo o aluno cumprir todas as exigências contidas no Art. 27º e Art. 28º desta sessão do Capítulo IV.



**Art. 30º.** Além do artigo científico o TCC deverá ser apresentado na forma de exposição oral.

**Art. 31º.** A exposição oral realizar-se-á em sessão pública, perante banca examinadora constituída:

# Pelo professor orientador, que a presidirá.

# Por mais 2 (dois) professores a serem indicados pelo orientador e homologados pelo Colegiado de Curso.

**Parágrafo Primeiro:** São concedidos ao aluno 20 (vinte) minutos para a apresentação do trabalho e 30 (trinta) minutos para a banca examinadora proceder a sua arguição.

**Parágrafo Segundo:** Após a arguição e considerações da Banca Examinadora, com a divulgação prévia do resultado, o Professor Orientador e o Orientando deverão assinar o Termo de Compromisso de Ajuste de Trabalho (Anexo 9).

## **Seção II – DOS CRITÉRIOS AVALIAÇÃO DO TCC**

**Art. 32º.** A nota final atribuída ao aluno é resultante da média aritmética das avaliações do trabalho na exposição gráfica e metodológica da escrita e da exposição oral pelos componentes da banca examinadora do TCC.

**Parágrafo Primeiro:** Aos trabalhas que forem deferidos a dispensa da Exposição Oral em função do cumprimento do o item II do Art. 20º, da Seção IV, do Capítulo III deste Regulamento, o acadêmico será avaliado conforme:

A nota da Exposição Oral será substituída pelo valor integral que a compõe, ou seja, igual à 10 (dez).



**Parágrafo Segundo:** Fórmula para atribuição da nota na medida aritmética conforme Regimento da FCC, que compõe a Ficha de Avaliação de Banca Examinadora (Anexo 10), respectivamente uma atribuição de nota para cada membro da banca, em concomitadamente as médias dos membros da Banca Examinadora, somada e dividido por 3 (três) resultante na Nota Final do TCC.

§ 1º. A formula para cálculo da Nota:

# Do Examinador:  $NT\ EGME + NT\ EO / 2 = NTE.$

# Da Banca Examinadora Final:  $NTE + NTE + NTE / 3 = NF.$

§ 2º. Onde se lê:

NT EGME = Nota da Exposição Gráfica e Metodológica da Escrita.

NT EO = Nota da Exposição Oral.

NTE = Nota do Examinador.

NF = Nota Final do TCC.

**Parágrafo Terceiro:** As notas da Avaliação do TCC poderão ser fracionadas sem arredondamentos, somente com uma casa decimal.

**Art.33º.** No processo de avaliações do trabalho na exposição gráfica e metodológica da escrita, dever-se-ão ser observados os seguintes critérios, seguidos dos valores que compõem a nota para cada item totalizando 10 pontos:

# VALOR acadêmico e possível utilidade e /ou aplicação prática do trabalho, capacidade de problematização, discussão e síntese = 3,0 pontos.

# QUALIDADE da redação e adequação entre título, objetivos e conclusões, originalidade e fidelidade teórica e metodológica = 3,0 pontos.



# ATENDIMENTO ÀS NORMAS deste regulamento, redação do texto e correção gramatical e apresentação gráfica / e ou formatação = 2,0 pontos.

# REFERÊNCIAS relevantes, justificativa científica e prospecção social = 2,0 pontos.

**Art. 34º.** No processo de avaliações do trabalho na exposição oral deverão ser observados os seguintes critérios, seguidos dos valores que compõem a nota para cada item totalizando 10 pontos:

# CONDOTA do aluno e esclarecimento de dúvidas = 1,0 ponto.

# ESTRUTURA DA APRESENTAÇÃO utilização do recurso visual, comunicação, clareza, e expressão = 1,5 pontos.

# CAPACIDADE de síntese e clareza na exposição teórica, metodológica e organização = 4,0 pontos.

# DOMÍNIO do conteúdo = 3,0 pontos.

# Respeito ao tempo estipulado = 0,5 pontos.

**Art. 35º.** A aprovação do trabalho final do TCC compreende a avaliação com nota de 7,0 (sete) até 10,0 (dez).

**Parágrafo Primeiro:** O trabalho final de TCC que receber nota inferior a 7,0 (sete) no mínimo 5,0 (cinco) poderá ser reavaliado uma única vez, com o prazo máximo para correção e reavaliação de 30 (trinta) dias, protocolado junto ao Professor Responsável pelo TCC que encaminhará à Coordenação do Curso ofertado pela FCC.



**§ 1º.** Caberá ao Coordenador do Curso ofertado pela FCC proceder a Convocação da Banca Examinadora para a reavaliação composta pelo: Professor Orientador, Professor Responsável pelo TCC e Coordenador do Curso Ofertado pela FCC.

**Parágrafo Segundo:** A aprovação final no TCC dar-se-á mediante encaminhamento do resultado final à Coordenação do Curso, que lavrará a Ata e demais documentos dando sequência aos protocolos junto à Secretaria Geral da FCC.

**Art. 36º.** A não aceitação do TCC para apresentação respeitará as seguintes restrições:

# Conter plágio comprovado pelo Professor Responsável do TCC ao examinar.

# Não cumprimento de todas as etapas e datas previstas no cronograma de atividades do TCC.

# Ser elaborado sem o acompanhamento de um Professor Orientador designado pela Coordenação do Curso ofertado pela FCC, ou autorizado pela # Coordenação do Curso e Colegiado.

# Aqueles que não apresentarem todos os documentos exigidos no Art. 27, Art. 28 da Seção I do Capítulo IV desse Regulamento.

**Parágrafo Único:** O Acadêmico que se enquadrar no item I deste artigo, será considerado falta grave sendo REPROVADO diretamente.

## **CAPÍTULO V**

### **DA DISPONIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS**





**Art. 37º.** É de total responsabilidade do aluno cumprir a fase final de encerramento do TCC após defesa e considerações dessa, junto aos departamentos institucionais, estando atendo às exigências explicitadas neste Regulamento.

**Art. 38º.** Após a Defesa, será estabelecido o prazo de até 30 (trinta) dias para que o Acadêmico providencie:

# As correções apontadas pela Banca Examinadora.

# Revisão Geral da Formatação e do Português.

# Revisão do Abstract.

# Uma versão encadernada em Capa 'Dura' na cor específica do Curso ofertado pela FCC.

# 2 (duas) versões salvas no formato de Word e PDF em CD.

# Cópia da Ata / ou a cópia original da Ata entregue ao aluno após a folha de aprovação.

**Parágrafo Primeiro:** A versão final deverá estar organizada conforme o Art. 27º, § 2º e os itens descritos, na Seção I do Capítulo IV deste Regulamento.

**Parágrafo Segundo:** O item IV e uma versão do item V deverá ser entregue na Biblioteca do Campus de funcionamento do Curso de Graduação, e a outra versão do item V para a Coordenação do Curso ofertado pela FCC.

**Parágrafo Terceiro:** O não cumprimento do Art. 38 e os parágrafos primeiro e segundo desse implicará o impedimento da Colação de Grau Oficial, ficando o aluno apto a proceder a cerimônia de colação de grau somente após o deferimento do cumprimento do Art. 38, oficializado pela Biblioteca. A autorização para a Colação de Grau que será deferida pela Secretaria Geral.



**Art. 39º.** À FCC reserva-se o direito de disponibilizar os trabalhos concluídos no TCC em cópia material ou por intermédio de mídias diversas, nas bibliotecas e na Internet.

**Parágrafo Único:** Quando da necessidade de sigilo em determinados dados ou resultados do trabalho, estes não serão divulgados eletronicamente ou via impressa disponibilizada na biblioteca e na Internet.

## **CAPÍTULO VI DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

**Art. 40º.** Quando o TCC for realizado em parceria com empresas ou outras organizações deverá ser formatado um termo de compromisso próprio, definindo as atribuições, direitos e deveres das partes envolvidas, inclusive a autorização da divulgação do nome da empresa na publicação do trabalho.

**Art. 41º.** Quando o TCC resultar em patente, a propriedade dessa será estabelecida conforme regulamentação própria, sendo a FCC coautora da produção.

**Art. 42º.** As Coordenações de Cursos ofertados pela FCC poderão estabelecer Normas Regimentais complementares para as atividades de TCC, conforme aprovação dos Colegiados de Cursos.

**Art. 43º.** Os casos omissos serão resolvidos primeiramente com o Professor Responsável de TCC, que encaminhará as Coordenações de Cursos, os quais convocarão o Colegiado de Curso para decisão.

**§ 1º.** As decisões serão encaminhadas à Secretaria Geral, para procedimentos acadêmicos institucionais.



**Art. 44º.** Este Regulamento será de abrangência a todos os Cursos de Graduação de formação Tecnológica, Licenciatura e Bacharelados ofertados pela FCC, garantindo às Coordenações destes Cursos que adotem Normas Regimentais complementares que garantam o fiel cumprimento deste Regulamento.

**Parágrafo Único:** Nenhuma Norma Regimental complementar pelos Cursos poderá ser superior a este Regulamento.

**Art. 45º.** Este regulamento entra em vigor na data de sua publicação, revogadas todas as disposições em contrário.

**Parágrafo Único:** Será garantido o período de 6 (seis) meses da publicação deste regulamento para que as turmas que estão em fase de conclusão do TCC cumpram os dispostos no Capítulo III – Seção IV, Capítulo IV e Capítulo V.

**§ 1º.** As turmas que estiverem iniciando o novo ciclo de desenvolvimento de TCC deverão tomar ciência imediatamente da publicação deste regulamente e garantir a sua aplicabilidade.

Faculdade Cidade de Coromandel – Coromandel, 01 de agosto de 2020.